

ПРИНЯТО педагогическим советом
 протокол № 1 от 02.08.2016 г.
 УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего д/с № 10
 от 03.08.2016 № 131

РЕЧЕВАЯ КАРТА

20__ - 20__ гг

Решения ПМПК

ПРОФИЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Б А Л Л Ы	4								
	3								
	2								
	1								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Дата обследования / Год обучения

Параметры обследования

1	Артикуляционная моторика	5	Языковой анализ и синтез
2	Звукопроизношение	6	Лексический строй речи
3	Слоговая структура слова	7	Грамматический строй речи
4	Фонематические процессы	8	Связная речь

Решением ПМПК от _____ протокол № _____
Заключение ПМПК

Рекомендации:

Дата заполнения речевой карты _____
Логопед (ФИО. подпись)

Решением ГПМПК от _____ продлено пребывание в
логопедической группе с диагнозом

на срок _____

Решением МПП консилиума ДОУ выпускается из логопедической группы с
(состояниеречи)

в (тип ДОУ, школы) _____

Рекомендации при выпуске

Lined writing area with horizontal lines.

Перспективное планирование _____ гг

1. Консультация невролога не реже 2-х раз в год.
2. Общий массаж 1-2 раза в год.
3. Логопедический массаж.
4. Совершенствование динамической организации движений. функции пространственных координат
5. Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
6. Развитие статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирования их работы.
7. Развитие мимической мускулатуры, нормализации мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений.
8. Постановка и автоматизация звуков:

Дифференциация звуков:

9. Формирование навыков опознания, различения, выделения звуков; определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
10. Установление связей звука и буквы, формирование навыков простейшего звукобуквенного анализа.
11. Отработка структуры слова и предложения.
12. Совершенствование понимания сложных синтаксических конструкций.
13. Расширение и актуализация словаря в соответствии с блочно-тематическим планированием.
14. Формирование и развитие лексико-грамматической стороны речи, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования и словоизменения.
15. Формирование навыков связной выразительной речи, составления предложений и сложных синтаксических конструкций. Обучение рассказыванию.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ откуда поступил _____
Домашний адрес, телефон _____

Данные о родителях (ФИО, возраст на момент родов):
Мать _____ Отец _____

Речевое окружение _____

Анамнез

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка:

мать _____

отец _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикоз, инфекции, травмы, хронич. заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные, стимуляция) _____

Оценка по шкале Апгар _____

Когда закричал _____

Асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-конфликт _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание:

как сосал (срыгивания, поперхивания) _____

грудное вскармливание до _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит _____ Сидит _____ Ползает _____ Стоит _____ Ходит _____

Появление перв. зубов _____ Кол-во зубов к году _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____

Первые слова _____ Первые фразы _____

Прерывались ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли ранее у логопеда _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии
(на основании медицинской карты)**

Невропатолог/психиатр _____
Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____
Ортодонт/ортопед _____
Другие специалисты _____

Исследование неречевых психических функций

Общие данные (контактность, особенности поведения) _____

Состояние памяти

(кратковременная, долговременная, произвольная, произвольная)
преобладает _____

Состояние внимания (произвольное, произвольное)

Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____

Восприятие и воспроизведение ритма

Проба	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
..-			
-.-			
-.-			
...-			
...-			
.-.-.			

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ 2 год обучения

Lined writing area with 25 horizontal lines.

1. Консультация невролога не реже 2-х раз в год.
2. Общий массаж 1-2 раза в год.
3. Логопедический массаж.
4. Совершенствование динамической организации движений, функции пространственных координат
5. Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
6. Развитие статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирования их работы.
7. Развитие мимической мускулатуры, нормализации мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений.
8. Постановка и автоматизация звуков:

Дифференциация звуков:

9. Формирование навыков опознания, различения, выделения звуков; определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
10. Установление связей звука и буквы, формирование навыков простейшего звукобуквенного анализа.
11. Отработка структуры слова и предложения.
12. Совершенствование понимания сложных синтаксических конструкций.
13. Расширение и актуализация словаря в соответствии с блочно-тематическим планированием.
14. Формирование и развитие лексико-грамматической стороны речи, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования и словоизменения.
15. Формирование навыков связной выразительной речи, составления предложений и сложных синтаксических конструкций. Обучение рассказыванию.

Исследование зрительного восприятия

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

Проба	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
круг						
квадрат						
треугольник						
овал						
прямоугольник						
многоугольник						

Восприятие цвета.

Умение соотносить цвета (показать и назвать)

Проба	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
желтый						
красный						
синий						
зеленый						
белый						
черный						
оранжевый						
голубой						
фиолетовый						
розовый						
коричневый						
серый						

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве (показать предметы которые находятся)

Проба	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Вверху-внизу						
Впереди-сзади						
Слева-справа						
Слева внизу						
Справа вверху						
Слева вверху						
Справа внизу						

Ориентировка в схеме тела (показать)

Проба	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
Правую – левую руку			
Правую – левую ногу			
Правый– левый глаз			
Правое – левое ухо			
Проба Хеда			

Складывание картинок

Проба	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
2-4 части			
3-5 частей			
4-8 частей			

Складывание фигур из палочек по образцу

Проба	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
4 - «стульчик» «кровать»			
5 – «лесенка»			
6 – «домик» «ёлочка»			
7 – «лесенка»			
По памяти: 6 - «ёлочка» 7 – «лесенка»			

Исследование мышления
(входная диагностика I год обучения)

Проба	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
Пирамидка			
Почтовый ящик			
Классифик.предметов			
4-й лишний			
Сюжетная картинка (прич-след связи)			

Перспективное планирование _____ II

1. Консультация невролога не реже 2-х раз в год.
2. Общий массаж 1-2 раза в год.
3. Логопедический массаж.
4. Совершенствование динамической организации движений, функции пространственных координат
5. Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
6. Развитие статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирования их работы.
7. Развитие мимической мускулатуры, нормализации мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений.
8. Постановка и автоматизация звуков:

Дифференциация звуков:

9. Формирование навыков опознания, различения, выделения звуков; определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
10. Установление связей звука и буквы, формирование навыков простейшего звукобуквенного анализа.
11. Отработка структуры слова и предложения.
12. Совершенствование понимания сложных синтаксических конструкций,
13. Расширение и актуализация словаря в соответствии с блочно-тематическим планированием.
14. Формирование и развитие лексико-грамматической стороны речи, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования и словоизменения.
15. Формирование навыков связной выразительной речи, составления предложений и сложных синтаксических конструкций. Обучение рассказыванию.

СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ

Общее звучание речи

показатели	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
разборчивость			
темп			
ритм			
интон. выр-сть			
паузация			
дыхание: тип			
объём			
голос			

Состояние мимической мускулатуры

Проба	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
Закрывать правый глаз			
Закрывать левый глаз			
Поднять брови			
Нахмурить брови			
Наморщить нос			
Надуть щёки			
Втянуть щёки			
Прищурить глаза			
Надуть правую щёку			
Надуть левую щёку			
Втянуть правую щёку			
Втянуть левую щёку			

Исследования состояния моторной сферы

Состояние общей моторики

Объём выполнения _____

Темп _____

Активность _____

Координация _____

Состояние мелкой моторики

од	Проба	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Клетчатка	«кольцо»			
	«заяц»			
	«коза»			
Клетчатка	«кулак-ладонь»			
	«кулак-ребро-ладонь»			
	Поместить указательный палец на средний, потом наоборот			

Состояние артикуляционной моторики

проба	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
«улыбка»						
«трубочка»						
«улыбка-трубочка»						
«окошечко»						
«улыбка-трубочка-окошечко»						
«лопаточка»						
«иголочка»						
«горочка»						
«чашечка»						
«качели»						
«часики»						
«лопаточка»-«иголочка»						
«лопаточка»-«горочка»-«чашечка»						
<i>Наличие, или отсутствие движения</i>						
<i>тонус</i>						
<i>объем</i>						
<i>способность к переключению</i>						
<i>замены</i>						
<i>сиккенизии</i>						
<i>тремор</i>						
<i>обильная саливация</i>						
<i>отклонение кончика языка</i>						
Оценка:						

Связная речь.

показатели	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
Диалог						
Простое предложение из 3-4 слов						
Распространенное предложение из 5-6 слов						
Пересказ						
Составление рассказа по ССК						
Составление предложения по опорным словам в начальной форме						
Пересказ сказки с опорой на СК						
Составление рассказа по СК						
Составление рассказа-описания предмета						
Оценка:						

Заключение логопеда: _____

<i>Притяжательные прилагательные</i>						
Туфли мамы (чей?)						
Очки бабушки						
Игрушки Вани						
Хвост лисы (чей?)						
Клюв утки						
Хвост коровы						
Берлога медведя (чья?)						
Гребень петуха (чей?)						
Усы кошки (чья?)						
<i>Сравнительная степень прилагательных</i>						
Большой – больше						
Маленький - меньше						
Весёлый - веселее						
Грязный - грязнее						
Сладкий – слаще						
Чистый – чище						
Толстый - толще						
<i>Приставочные глаголы</i>						
Наливает-выливает- поливает						
Залетает-вылетает						
Переходит						
Перебегает-подбегает						
<i>Сложные слова</i>						
Самолёт						
Пароход						
Листопад						
Снегопад						
Водопад						
Пылесос						
Мясорубка						
<i>Родственные слова</i>						
Зима						
Снег						
Мороз						
Гриб						
Лес						
Школа						
Учёба						

Звукопронзношение

А	О	У	Э	Ы	И	Я	Ю	Е	І	і
М	Н	Б	П	В	Ф	Д	Т	Г	К	Х
МЬ	НЬ	БЬ	ПЬ	ВЬ	ФЬ	ДЬ	ТЬ	ГЬ	КЬ	ХЬ
С	З	Ц	Ш	Ж				Л	Р	
СЬ	ЗЬ				Ч	Щ	Ль			РЬ
возраст	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет			
	Н	К		Н	К		Н	К		

Слоговая структура слова и структура предложения

Проба	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
Кот						
Вода						
Стук						
Мост						
Спина						
Банка						
Фантик						
Ступеньки						
Самолёт						
Скворец						
Фотограф						
Лекарство						
Мотоциклист						
Погремушка						
Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты.						

Трауар						
Градусник						
Фотоапарат						
Экскаватор						
Регулировщик						
Музыкант готовится к концерту. У фотографа фотоапарат со вспышкой. Регулировщик руководит движением на перекрестке.						
Оценка:						

Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками

показатели	4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
ба – па						
га – ка						
да – та						
ма – ба						
ва – ка						
ня – на						
ба – па – ба						
да – та – да						
га – ка – га						
за – са – за						
жа – ша – жа						
та – тя – та						
са – ша – са						
са – ца – са						
ча – тя – ча						
ща – ча – ща						
ща – ся – ща						
ла – ля – ла						
Оценка:						

Пальчик						
Креслице						
Крылечко						
<i>Называние детёнышей и птенцов</i>						
Котёнок						
Лисёнок						
Слонёнок						
Утёнок						
Зайчонок						
Волчонок						
Козлёнок						
Бельчонок						
Медвежонок						
Бобрёнок						
Барсучонок						
<i>Профессии</i>						
Дворник						
Грибник						
Школьник						
Каменщик						
Барабанщик						
Лётчик						
Футболист						
Пианист						
<i>Относительные прилагательные</i>						
Стол из дерева						
Шапка из меха						
Носки из шерсти						
Сапоги из резины						
Сок из яблок						
Суп из гороха						
Аквариум из стекла						
Крыша из соломы						
Стена из кирпича						
Лопата из металла						
Компот из слив						
Горка из льда						

Грамматический строй речи

пробы	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
Словоизменение						
<i>Существительные (называние по картинкам):</i>						
- родительный пад. ед. ч.						
- дательный пад. ед. ч.						
- винительный пад. ед. ч.						
- творительный пад. ед. ч.						
- предложный пад. ед. ч.						
- именительный пад. мн. ч.						
- родительный пад. мн. ч.						
- дательный пад. мн. ч.						
- винительный пад. мн. ч.						
- творительный пад. мн. ч.						
- предложный пад. мн. ч.						
<i>Употребление глаголов совершенного – несовершенного вида</i>						
Строит - построила						
Раскрашивает – раскрасил						
<i>Согласование существительного:</i>						
пр. спл.	- муж. жен. род					
	- средний род					
	- в числе					
- с местоимениями мой, моя, моё, мои						
глагол.	- в роде					
	- в числе					
Словообразование						
<i>Суц. с уменьшит.-ласкательными суффиксам (предметы)</i>						
Столик						
Чашечка						
Сумочка						
Ведёрко						
Ленточка						
Носочек						
Окошечко						
Избушка						

Дифференциация оппозиционных звуков

Слова для слуховой дифференциации (по картинкам)		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Н	К	П	К	П	К
Несмешиваемые звуки	кот - кит						
	дом - дым						
	уточка - удочка						
	мышка - мишка						
	почка - бочка						
	корка - горка						
	башня - пашня						
	сова - софа						
	крот - грот						
Смешиваемые звуки	коса - коза						
	миска - мишка						
	кошка - кочка						
	цвет - свет						
	челка - шелка						
	лейка - рейка						
	лук - люк						
	ель - гель						
	плач - плащ						
Оценка:							

Языковой анализ и синтез.

пробы	4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
Различение слов, близких по звуковому составу. Баман, паман. банан, банам						
Выделение заданного звука из слов						
Определение ударного гласного в начале слова						
Определение последнего согласного звука в слове						
Определение гласного в середине односложных слов						
Определение первого согласного звука в слове						
Определение места звука в слове (2 позиции)						
Определение первого гласного в слабой позиции						
Определение конечного гласного в слова						
Определение последовательности звуков в слове типа МАК, КАША						
Определение количества звуков в слове (1-2 слога)						
Определение места звука в слове (3 позиции)						
Закончи слово (КА...)						
Повторение двух фраз <i>Кошка бежала за мышкой.</i> <i>Зимой на улице холодно.</i>						
Найди и исправь ошибку. <i>Крысу красят маляры.</i> <i>У Лизы заболел суп.</i>						

Атрибутивный словарь:

<i>Название цвета, формы</i>						
Жёлтый						
Зелёный						
Красный						
Круглый						
Прямоугольный						
Голубой						
Коричневый						
Оранжевый						
Овальный						
Треугольный						
Фиолетовый						
Розовый						
Серый						
Квадратное						
Овальная						
Предикативный словарь:						
<i>Кто что делает?</i>						
Ест						
Спит						
Летит						
Плывёт						
Идут						
<i>Кто как передвигается, кричит?</i>						
Ползает						
Прыгает						
Мычит						
Воет						
Пишит						
<i>Кто как кричит, кто что делает? (профессии)</i>						
Блеет						
Ржёт						
Мекает						
Шьёт						
Красит						
<i>Антонимы</i>						
Горе						
Добро						
Давать						
Лёгкий						
Длинный						
<i>Оценка:</i>						

Лексика (по картинкам)

пробы	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
Номинативный словарь:						
<i>- название предметов по картинкам, подбор обобщающего слова</i>						
Игрушки						
Посуда						
Одежда						
Обувь						
Мебель						
Овощи						
Фрукты						
Транспорт						
Ягоды						
Дикие животные						
Домашние животные						
Перелётные птицы						
<i>Название частей тела, предметов</i>						
Живот						
Шея						
Ножки						
Спинка						
Сиденье						
Ноготь						
Колено						
Грудь						
Рукав						
Воротник						
Локоть						
Ладонь						
Затылок						
Манжета						
Петля						

Выбор картинок с заданным звуком						
Распределение картинок на группы (С-Ш)						
Придумывание слов с заданным звуком (по представ.)						
Повторение двух фраз. <i>Курочка повела своих деток гулять. Уточка быстро плавает по озеру.</i>						
Определение последовательности звуков в слове типа СТУЛ, СУМКА						
Определение количества звуков в словах со стечением согласных.						
Определение ударного гласного						
Определение количества слов в предложении <i>Девочка играет куклой. Белка сидит на ветке.</i>						
Оценка:						

Импрессионная речь

пробы		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Н	К	Н	К	Н	К
<i>Понимание различных форм словоизменения</i>							
Дифференциация существительных им. падежа ед. и мн. числа	Кот-коты						
	Кукла-куклы						
	Ведро-ведра						
	Дом-дома						
	Глаз-глаза						
	Стул-стулья						
	Окно-окна						
	Рукав-рукава						
	Пень-пни						
	Гнездо-гнезда						
	Перо-перья						
Ухо-уши							
Дифференциация глаголов в ед. и мн. числе	Сидит-сидят						
	Идёт-идут						
	Летит-летят						
	Читает-читают						
	Ест-едят						
Понимание предлогов	Цыплёнок стоит НА крыльце.						
	Цыплёнок стоит В корыте.						
	Цыплёнок спрятался ПОД крыльцо.						
	Цыплёнок идёт К ведру.						
	Цыплёнок спрятался ЗА крыльцо.						
	Цыплёнок выглядывает ИЗ ведра.						
	Цыплёнок спрыгивает С крыльца						
	Цыплёнок сидит НАД корытом.						
	Цыплёнок выглядывает ИЗ-ПОД крыльца.						
	Цыплёнок выглядывает ИЗ-ЗА крыльца.						

ВЫВОДЫ: соответствует возрастной норме
соответствует низкой возрастной норме
не соответствует возрастной норме

Дифференциация суш. с уменьш. г. -ласет ат. суффик.	Стол-столик						
	Машина-машинка						
	Носок-носочек						
	Ведро-ведёрко						
	Чашка-чашечка						
	Нож-ножик						
	Рукавица-руковичка						
	Окно-окошечко						
Одеяло-одеяльце							
Дифференциация глаголов							
Принимает ни мг. и жр	Женя гладил						
	Женя гладила						
Возвратной формы	Одевает-одевается						
	Умывает-умывается						
	Расчёсывает- расчёсывается						
Совпадает го еосо жетшен его вгда	Строит - построила						
	Раскрашивает – раскрасил						
Приставочные глаголы	Наливает-выливает- поливает						
	Залетает-вылетает						
	Переходит						
	Перебегает-подбегает						
Понимание предложений. Понимание логико-р амматических конструкций.	Кошка ловит мышку. Мышка ловит кошку. Как бывает?						
	Заяц убегает от волка. Волк убегает от зайца. Как бывает?						
	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.						
	Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.						
	Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди?						
	Люба выше Кати. Кто ниже?						
	Света просит прощения у Оли. Кто кого прощает?						