

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(ДЕТСКИЙ САД № 10)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
Детского сада № 10
протокол от 27.09.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Детским садом № 10
от 02.10.2023 № 150-ад

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Ахмедова Зарина Исаевна, воспитатель

Голубцова Надежда Сергеевна, воспитатель

Каменск-Уральский

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	18
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации общеразвивающей программ.....	19
2.2. Формы аттестации обучающихся.....	20
2.3. Оценочные материалы для аттестации обучающихся.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» естественнонаучной направленности и направлена на формирования элементарных математических представлений.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций «Занимательная математика» разработана на основе методического пособия Колесниковой Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет».

Программа соответствует стартовому уровню сложности.

Актуальность программы. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 6 – 7 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Занимательная математика» уделяется

развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Выше изложенные обстоятельства послужили основанием для разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Занимательная математика**».

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера и предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы направлено на овладение детьми 6 – 8 лет важнейшего навыка логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Отличительная особенность программы, заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий используются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет) является сензитивным периодом для развития всех познавательных и мыслительных психических процессов. Ребенок 6 – 8 лет начинает сознательно направлять и удерживать свое внимание на определенных предметах и объектах. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов, идет развитие творческого воображения. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления, начинает развиваться логическое мышление. У ребенка расширяется активный словарный запас, развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Также развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Деятельность старшего дошкольника характеризуется эмоциональностью, большую значимость приобретают эмоциональные реакции. Формируется самооценка и рефлексия, что способствует возникновению внутренних позиций и порождает новые потребности и стремления.

Важнейшее новообразование в развитии психической и личностной сферы старшего дошкольника – соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок старшего дошкольного возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы, принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».

У старших дошкольников возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности, ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Также у старших дошкольников увеличивается интерес к общению со взрослыми.

Они активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями, они с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В старшем дошкольном возрасте ребенком усваивается самый большой объем информации. Ребенок учится выявлять причинно-следственную связь между предметом и действием, учится делать выводы на основании полученной информации, учится быть разумным человеком, который полностью адаптирован к внешнему миру. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты, явления. Общий кругозор детей расширяется. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Широкий кругозор ребенка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, в общении;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- освоения программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа «Занимательная математика» состоит из тематических блоков, содержание которых соответствует возрастным и индивидуальным особенностям возрастной категории детей, на которых она рассчитана, предполагает расширение, углубление и дополнение базовых знаний и умений обучающихся, создает условия для проявления и развития их потенциальных возможностей и способностей.

Каждый тематический блок является независимым и может быть реализован отдельно от других.

Объем общеразвивающей программы – 32 часа.

Формы обучения и виды занятий. Реализация программы «Занимательная математика» предполагает фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся (в зависимости от темы занятия).

В программу каждой возрастной группы включены тематические разделы: «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве».

Основу программы составляют практические занятия с обучающимися, оптимально сочетающие в себе различные методы обучения.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала; во 2-ой части – подача нового материала; в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (дидактические игры, игровые упражнения).

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Режим занятий. Занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут. Во время занятий проводится физкультминутка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель общеразвивающей программы: создание условий для формирования элементарных математических представлений через игровые упражнения.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей.
2. Формировать математические представления с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.
3. Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.
4. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.
5. Формировать простейшие графические умения и навыки.

Развивающие:

1. Развивать потребность активно мыслить.
2. Создавать условия для развития математических способностей.
3. Развивать логическое мышление.
4. Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование).

Воспитательные:

1. Воспитывать инициативность и самостоятельность.
2. Воспитывать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении).

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак $<$, $>$; работа со счетными палочками 2. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
2	1. Количество и счет: знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи 2. Величина: сравнение предметов 3. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
3	1. Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов 2. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами 3. Ориентировка во времени: части суток	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
4	1. Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших 2. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция 3. Логическая задача: дорисовка предмета	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
5	1. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка 2. Ориентировка во времени: ознакомление с часами	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
6	1. Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой 2. Ориентировка во времени: дни недели 3. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших 2. Геометрические фигуры: овал 3. Логическая задача: установление связей и зависимостей 	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров 2. Величина: измерение линейкой 3. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги 	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11 2. Ориентировка во времени: часы, определение времени 3. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета 	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших 2. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных 	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет: число 12 2. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов 3. Ориентировка во времени: определение времени на часах 4. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета 	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров 2. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку 3. Логическая задача: разделение предмета на части 	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов 2. Величина: выше, глубже 3. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы) 4. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий 	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание

14	1. Количество и счет: число 14 2. Ориентировка во времени: дни недели 3. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
15	1. Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших 2. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
16	1. Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой 2. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
17	1. Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров 2. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов 3. Логическая задача: установление связей и зависимостей	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
18	1. Количество и счет: число 16 2. Величина измерение линейкой 3. Ориентировка во времени: определение времени по часам 4. Логическая задача: установление связей и зависимостей	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
19	1. Количество и счет: математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших 2. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
20	1. Количество и счет: число 17 2. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки 3. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
21	1. Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу 2. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы 3. Логическая задача: поиск недостающей фигуры	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание

22	1. Количество и счет: число 18, решение примеров 2. Ориентировка во времени: времена года 3. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
23	1. Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел 2. Величина: сравнение предметов по величине 3. Логическая задача: установление последовательности событий	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
24	1. Количество и счет: число 19 2. Величина: измерение линейкой 3. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
25	1. Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи 2. Логическая задача: установление связей и зависимостей	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
26	1. Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров 2. Величина: измерение линейкой 3. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку 4. Логическая задача: установление связей и зависимостей	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
27	1. Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой 2. Величина: измерение линейкой 3. Ориентировка во времени: определение времени на часах	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
28	1. Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров 2. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник 3. Ориентировка во времени: дни недели	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
29	1. Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой 2. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу 3. Логическая задача: установление связей и зависимостей	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание

30	1. Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки 2. Ориентировка во времени: весенние месяцы	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
31	1. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров 2. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги 3. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
32	1. Самоподготовка: работа тетради «Математические прописи» 2. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы) 3. Ориентировка во времени: дни недели	1	0,5	0,5	Практические задания, наблюдение, обыгрывание
ИТОГО		32	16	16	

1.3.2. Содержание учебного плана

Занятие 1

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак <, >; работа со счетными палочками/Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник

1. Игровое упражнение «Напиши правильно»
2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши»
3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши»
4. Физкультминутка «Зайка»
5. Игровое упражнение «Раскрась правильно»
6. «Напиши правильно знаки»
7. Работа со счетными палочками
8. «Рисуем квадраты, прямоугольники»
9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 2

Количество и счет: знаки =, +, -; математические задачи/Величина: сравнение предметов/Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги

1. Упражнение «напиши правильно знаки»
2. «Решаем задачи»
3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке»
4. Физкультминутка
5. Игровое упражнение «Напиши правильно»
6. «Слуховой диктант»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 3

Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов/Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами/Ориентировка во времени: части суток

1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай»
2. Упражнение «Сосчитай и напиши»

3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе»
4. Физкультминутка «Зарядка»
5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно»
6. Игра «Части суток»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 4

Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших/Геометрические фигуры: треугольник, трапеция/Логическая задача: дорисовка предмета

1. «Напиши правильно знаки»
2. Игровое упражнение «Кто что считал»
3. Игра «Домики»
4. Физкультминутка «Два хлопка»
5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»
6. Работа со счетными палочками
7. «Рисуем треугольники, трапеции»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 5

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка/Ориентировка во времени: ознакомление с часами

1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру»
2. Игра «Придумай вопрос»
3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее»
4. «Отгадай загадку»
5. «Какие бывают часы»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 6

Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой/Ориентировка во времени: дни недели/Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу

1. Игровое упражнение «Соедини правильно»
2. Игровое упражнение «Помоги зайчику»
3. Физкультминутка
4. Игровое упражнение «Смотри и считай»
5. «Нарисуй правильно»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 7

Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших/Геометрические фигуры: овал/Логическая задача: установление связей и зависимостей

1. «Посчитай и раскрась»
2. «Слушай и рисуй»
3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался заяк»
4. Физкультминутка «Найди свое место»
5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки»
6. «Рисуем овалы»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 8

Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров/Величина: измерение линейкой/Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги

1. «Решаем задачу»
2. «Решаем задачу»

3. Учимся измерять линейкой
4. Физкультминутка
5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй»
6. Игра «Кто в каком домике живет»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 9

Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11/Ориентировка во времени: часы, определение времени/Логическая задача: дорисовка недостающего предмета

1. Игровое упражнение «Соедини правильно»
2. «Знакомимся с образованием числа 11»
3. «Учимся образовывать число 11»
4. Физкультминутка
5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»
6. «Нарисуй на часах время, которое назову»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 10

Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших/Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных

1. «Посчитай и напиши»
2. «Отгадай загадку»
3. Физкультминутка
4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки»
5. Задание «Рисуем зайку»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 11

Количество и счет: число 12/Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов/Ориентировка во времени: определение времени на часах/Логическая задача: дорисовка недостающего предмета

1. «Знакомимся с образованием числа 12»
2. «Пишем число 12»
3. Физкультминутка
4. Задание «Найди и обведи»
5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»
6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы»
7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы

Занятие 12

Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших/Величина: измерение длины отрезка/Ориентировка во времени: осенние месяцы

1. Задание «Считай и записывай»
2. Задание «Составляем и решаем задачу»
3. Задание «Измерь и начерти»
4. Физкультминутка
5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики»
6. «Напиши правильно»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 13

Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров/Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку/Логическая задача: разделение предмета на части

1. Задание «Сколько карандашей у мышки?»
2. Задание «Пишем число 13»

3. Задание «Составляем и решаем задачу»
4. Физкультминутка
5. Игровое упражнение «Соедини правильно»
6. Логическая задача «Раздели круг»
7. Задание «Рисуем собачку»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 14

Количество и счет: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов/Величина: выше, глубже/Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы)/Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий

1. Задание «Напиши правильно»
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке»
3. Физкультминутка
4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай»
5. Логическая задача «Сколько детей у папы?»
6. «Рисуем треугольник»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 15

Количество и счет: число 14/Ориентировка во времени: дни недели/Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий

1. «Знакомимся с образованием числа»
2. «Пишем число 14»
3. «Дни недели»
4. Физкультминутка
5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?»
6. Игровое упражнение «Найди отличия»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 16

Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших/Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов

1. «Посчитай и нарисуй»
2. «Составляем и решаем задачу»
3. Логическая задача «Обведи мальчика»
4. Физкультминутка «Стойкий солдатик»
5. Игра «Помоги мальчикам»
6. Упражнение «Дорисуй прямоугольник»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 17

Количество и счет: Число 15; соотношение количества предметов с цифрой/Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки

1. «Слушай, считай, записывай»
2. «Напиши число 15»
3. Физкультминутка «Найди свое место»
4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»
5. «Рисуем кошку»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 18

Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров/Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов/Логическая задача: установление связей и зависимостей

1. «Обведи правильно»
2. «Решаем примеры»
3. «Логическая задача»
4. Физкультминутка
5. Логическая задача «Смотри и закрашивай»
6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы»

Занятие 19

Количество и счет: число 16/Величина измерение линейкой/Ориентировка во времени: определение времени по час/Логическая задача: установление связей и зависимостей

1. «Знакомство с образованием числа 16»
2. «Пишем число 16»
3. Задание «Измерь и сравни»
4. Физкультминутка
5. «Нарисуй правильно время на часах»
6. Логическая задача
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 20

Количество и счет: математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших/Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов

1. «Отгадай загадку»
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки»
3. Физкультминутка
4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно»
5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 21

Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу/Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат)/Логическая задача: поиск недостающей фигуры

1. «Знакомимся с образованием числа 17»
2. «Пишем число 17»
3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?»
4. Физкультминутка
5. Задание «Нарисуй правильно»
6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик»
7. Задание «Нарисуй стрелки к часам»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 22

Количество и счет: число 17/Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки/Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги

1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17»
2. «Продолжите узор»
3. «Слушай и рисуй»
4. Физкультминутка
5. «Будь внимательным»
6. «Рисуем собачку»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 23

Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу/Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы/Логическая задача: поиск недостающей фигуры

1. «Знакомимся с образованием числа 18»

2. «Напишем число 18»
3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры»
4. Физкультминутка
5. «Нарисуй правильно»
6. Логическая задача «Дорисуй цветок»
7. «Посчитай и напиши»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 24

Количество и счет: число 18, решение примеров/Ориентировка во времени: времена года/Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги

1. «Знакомимся с образованием числа 18»
2. «Решаем примеры»
3. Физкультминутка
4. «Когда это бывает»
5. «Дорисуй картину»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 25

Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел/Величина: сравнение предметов по величине/Логическая задача: установление последовательности событий

1. «Знакомимся с образованием числа 19»
2. «Напишем число 19»
3. Игровое задание «Считай и записывай»
4. Физкультминутка
5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки»
6. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 26

Количество и счет: число 19/Величина: измерение линейкой/Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов

1. «Знакомимся с образованием числа 19»
2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты»
3. Физкультминутка «Теремок»
4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее»
5. «Рисуем лошадку»
6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 27

Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи/Логическая задача: установление связей и зависимостей

1. «Знакомимся с образованием числа 20»
2. «Пишем число 20»
3. «Решаем примеры»
4. Физкультминутка
5. «Решаем задачу»
6. Логическая задача «Закрась правильно»
7. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 28

Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров/Величина: измерение линейкой/Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку/Логическая задача: установление связей и зависимостей

1. Задача «Сколько цветов на столе?»

2. Игровое упражнение «Где, чей домик?»
3. «Закрась правильно»
4. Физкультминутка
5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик?»
6. Слуховой диктант
7. Упражнение «Дорисуй узор»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 29

Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой/Величина: измерение линейкой/Ориентировка во времени: определение времени на часах

1. «Помоги собачкам правильно писать знаки»
2. «Измерь правильно»
3. Загадка
4. Физкультминутка
5. Игровое упражнение «Соедини правильно»
6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 30

Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров/Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник/Ориентировка во времени: дни недели

1. «Сосчитай и дорисуй»
2. «Дорисуй правильно»
3. Физкультминутка
4. Игровое упражнение «Кто какой пример решил?»
5. «Рисуем бабочку»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 31

Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой/Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу/Логическая задача: установление связей и зависимостей

1. «Сосчитай и дорисуй»
2. «Нарисуй правильно»
3. Логическая задача «Закрась предмет»
4. Физкультминутка «Клен»
5. «Сосчитай и дорисуй»
6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 32

Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки/Ориентировка во времени: весенние месяцы

1. «Загадки-шутки»
2. «Отгадай загадки»
3. «Напиши правильно»
4. Физкультминутка
5. «Отгадай математические загадки»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы:

1. Ребенок знает числа второго десятка и записывать их.
2. Ребенок понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.
3. Ребенок умеет использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.
4. Ребенок умеет решать арифметические задачи и записывать решение.
5. Ребенок умеет сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству.
6. Ребенок умеет устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
7. Ребенок умеет дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
8. Ребенок умеет различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник.
9. Ребенок умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку.
10. Ребенок умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания).
11. Ребенок умеет раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.
12. Ребенок умеет измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения.
13. Ребенок умеет изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
14. Ребенок умеет определять время с точностью до получаса.
15. Ребенок умеет ориентироваться на листе бумаги.
16. Ребенок умеет определять положение предмета по отношению к другому.
17. Ребенок умеет решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
18. Ребенок умеет понимать и выполнять задание самостоятельно.
19. Ребенок умеет проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации общеразвивающей программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационное оборудование: счетный материал – различные игрушки по 10 штук в комплекте (20 комплектов); иллюстрации «Части суток»; плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма».

Раздаточный материал: комплект «Геометрические фигуры» – 10 штук; комплект «Цифры» – 10 штук; комплект «Часы» – 10 штук; комплект «Части суток»; счетный материал – различные игрушки по 10 штук в комплекте (20 комплектов); тетрадь ученическая по количеству детей, работа тетради «Математические прописи» (по количеству детей), «Я составляю числа».

Техническая оснащённость: фотоаппарат; ноутбук; демонстрационная магнитная доска.

2.1.2. Методическое обеспечение

1. Программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.

Для реализации поставленной цели и задач на занятиях используются следующие методы и приемы работы совместной деятельности.

Методы	Приёмы
Наглядный	Показ (демонстрация), инструкция для выполнения самостоятельных упражнений
Методы исследования	Педагогические наблюдения, анкетирование, опрос, диагностирование
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы (практические задания, дидактические игры, игровые задачи)
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов (беседа, пояснение, разъяснения, вопросы-ответы)
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Частично поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

Методические материалы: методические пособия, дидактические материалы, электронные пособия, набор образцов подготовленных педагогом для показа каждой конкретной темы.

2.1.3. Информационное обеспечение

Фотоматериалы, видеоматериалы, обучающие фильмы и презентации, схемы, алгоритмы, чертежи, карты.

2.1.4. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения детей дошкольного возраста, умеющие находить индивидуальный подход к обучающимся, быть уверенными пользователями ПК.

2.2. Формы аттестации обучающихся

Диагностика математических способностей детей предлагает задания, позволяющие оценить математическую подготовку ребенка во время и после усвоения программы и при необходимости восполнить пробелы в знаниях. Задания моделируют учебную деятельность и поэтому не вызывают у детей трудностей:

- к обобщению математического материала;
- обратимости мыслительных процессов;
- свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий.

Выполнение ребенком заданий позволяет также проверить сформированность предпосылок к учебной деятельности (пониманию задания, умению выполнять его самостоятельно, проводить самоконтроль и оценивать выполненную работу).

Диагностика проводится в игровой форме, дидактических игр и решение занимательных задач.

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных иных способностей, личностных качеств обучающихся.

Для контроля результативности обучения педагогом используются:

- наблюдения в процессе совместной деятельности, игровых ситуациях, за способностью обучающихся решать поставленные задачи;
- анализ наличия умений и навыков в решении игровых математических задач;
- оценка и анализ решения обучающихся проблемно-поисковых задач;
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- презентация и оценка обучающимися результатов собственной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня.

2.3. Оценочные материалы для аттестации обучающихся

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий книгу Е. В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012).

Диагностическая карта в подготовительной к школе группе

ФИ ребенка	Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке	Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну	Умение узнавать цифры в пределах 10	Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5	Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, складывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче)	Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр	Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность	Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)	Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 баллов – средний уровень

21 – 27 баллов – высокий уровень

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Колесникова Е. В. Математические ступеньки» для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2012.
4. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2013.
5. Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. – Москва, 2015.