

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
623418, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Прокопьева, д. 11, 8(3439)36 45 46,  
[oks-detskiysad@yandex.ru](mailto:oks-detskiysad@yandex.ru)

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
протокол № 4 от 16.07.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
Детского сада № 10  
от 17.07.2025 № 124-ад

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности**

**«МОИ ПЕРВЫЕ ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет  
Срок реализации: 1 год

Каменск – Уральский  
2025 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

|      |                                               |   |
|------|-----------------------------------------------|---|
| 1.1. | Пояснительная записка .....                   | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи общеразвивающей программы ..... | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты .....                  | 5 |
| 1.4. | Содержание общеразвивающей программы.....     | 6 |

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

|      |                                                      |    |
|------|------------------------------------------------------|----|
| 2.1. | Условия реализации общеразвивающей программ .....    | 11 |
| 2.2. | Формы аттестации обучающихся .....                   | 11 |
| 2.3. | Оценочные материалы для аттестации обучающихся ..... | 12 |

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b> | <b>13</b> |
|--------------------------------------------|-----------|

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои первые шахматы» реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мои первые шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Целью внедрения программы «Мои первые шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

### ***Нормативно-правовое обеспечение:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Новизна** программы по обучению детей игре шахматам заключается в том, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку.

**Объем и срок освоения программы.**

Объем общеразвивающей программы – 36 часов, срок освоения программы – 1 год.

Программа рассчитана на 36 недель обучения (в учебный период).

**Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 30 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут.

**Формы обучения.** Программа предполагает очную групповую форму обучения.

Занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю во второй половине дня. Во время занятий проводится физкультминутка.

**Формы обучения и виды занятий.** Реализация программы «Мои первые шахматы» предполагает фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся (в зависимости от темы занятия).

**Формы реализации образовательной программы.**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

Обучающие:

1. Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию.
2. Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
3. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

4. Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
5. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
6. Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
2. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
3. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
4. Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
5. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
6. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

1. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **1.3. Планируемые результаты**

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

Личностные результаты воспитанников:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### 1.4. Содержание общеразвивающей программы

##### 1.4.1. Учебный план первого года обучения

| №<br>п/п     | Название раздела, темы          | Количество часов |           |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|--------------|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|              |                                 | Всего            | Теория    | Практика  |                                  |
| 1            | В стране шахматного королевства | 1                | 1         | -         |                                  |
| 2            | Волшебная доска                 | 5                | 2         | 3         | Игра                             |
| 3            | Шахматные фигуры                | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 4            | Начальное положение             | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 5            | Шахматная фигура «Ладья»        | 4                | 2         | 2         | Игра                             |
| 6            | Шахматная фигура «Слон»         | 2                | 1         | 1         | Игра                             |
| 7            | Ладья против слона              | 2                | -         | 2         | Игра                             |
| 8            | Шахматная фигура «Ферзь»        | 3                | 2         | 1         | Игра                             |
| 9            | Шахматная фигура «Конь»         | 3                | 2         | 1         | Игра                             |
| 10           | Шахматная фигура «Пешка»        | 2                | 1         | 1         | Игра                             |
| 11           | Шахматная фигура «Король»       | 2                | 1         | 1         | Игра                             |
| 12           | Шах                             | 1                | 1         | -         |                                  |
| 13           | Шах и мат                       | 1                | 1         | -         |                                  |
| 14           | Мат в один ход                  | 1                | -         | 1         | Игра                             |
| 15           | Ничья и пат                     | 2                | 1         | 1         | Игра                             |
| 16           | Рокировка                       | 1                | -         | 1         |                                  |
| 17           | Шахматная партия                | 1                | -         | 1         | Игра                             |
| 18           | Праздник «Шахматный карнавал»   | 1                | -         | 1         |                                  |
| <b>ИТОГО</b> |                                 | <b>36</b>        | <b>17</b> | <b>19</b> |                                  |

##### 1.4.2. Содержание учебного плана первого года обучения

| № | Тема                            | Цель                                                                                                                                                                              | Средства обучения/<br>материал                         |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | В стране шахматного королевства | Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы                                                                                  | Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры        |
| 2 | Волшебная доска                 | Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски | Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку |
| 3 | Волшебная доска                 | Продолжать знакомство с шахматной доской<br>Учить правильно, располагать доску между                                                                                              | Шахматная доска, карандаши, тетрадные                  |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | партнёрами<br>Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии<br>Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий                                                                                                            | листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски                                                                         |
| 4  | Волшебная доска          | Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ»<br>Начать знакомство с «шахматным» алфавитом<br>Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий<br>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом |
| 5  | Волшебная доска          | Повторить понятия «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля                                                                                                                                    | Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом |
| 6  | Волшебная доска          | Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация                                                                                                              | Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом                            |
| 7  | Шахматные фигуры         | Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных                                                                                                      | Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек                                                                                              |
| 8  | Шахматные фигуры         | Закрепить знания детей о шахматных фигурах<br>Упражнять в правильном названии шахматных фигур<br>Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных<br>Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий                                 | Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек                                                                                              |
| 9  | Начальное положение      | Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет»<br>Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий                                                           | Набор шахмат, интерактивная презентация                                                                                                                 |
| 10 | Начальное положение      | Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур<br>Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий<br>Формировать навык самоконтроля и самооценки                                                                                        | Набор шахмат, интерактивная презентация, карточки, карандаши                                                                                            |
| 11 | Шахматная фигура «Ладья» | Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры»                                                                                                                                                                                         | Набор шахмат, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши                                                                                  |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Шахматная фигура «Ладья» | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»<br>Закрепить новые знания посредством дидактических игр                                                                                                                                                                | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры                                           |
| 13 | Шахматная фигура «Ладья» | Игровая практика<br>Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске, упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд                                                                       | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры                                           |
| 14 | Шахматная фигура «Ладья» | Итоговое занятие<br>Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «ладья» – место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач                                                                                                                                                                                                   | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры                                           |
| 15 | Шахматная фигура «Слон»  | Познакомить детей с шахматной фигурой «слон»<br>Место слона в начальном положении<br>Белопольные и чернопольные слоны<br>Ход слона                                                                                                                                                                                                                                            | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши |
| 16 | Шахматная фигура «Слон»  | Продолжение<br>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны<br>Показать детям, как слон выполняет взятие<br>Закрепить полученные знания посредством дидактических игр                                                                                            | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры                                           |
| 17 | Ладья против слона       | Игровая практика<br>Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске<br>Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения                                                    | Набор шахмат                                                                                          |
| 18 | Ладья против слона       | Игровая практика<br>Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу | Набор шахмат                                                                                          |
| 19 | Шахматная фигура «Ферзь» | Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь»<br>Место ферзя в начальной позиции<br>Ход ферзя                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Шахматная фигура «Ферзь»  | Продолжение<br>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь<br>Познакомить детей с правилами взятия ферзем<br>Закрепить полученные знания посредством дидактических игр                                                                                            | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры                                           |
| 21 | Шахматная фигура «Ферзь»  | Игровая практика<br>Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу | Набор шахмат                                                                                          |
| 22 | Шахматная фигура «Конь»   | Познакомить детей с шахматной фигурой «конь»<br>Место коня в начальной позиции<br>Ход коня, взятие                                                                                                                                                                                                                                       | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши |
| 23 | Шахматная фигура «Конь»   | Продолжение<br>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие)<br>Упражняться в ходе коня и во взятии.<br>Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу                                     | Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши                            |
| 24 | Шахматная фигура «Конь»   | Игровая практика<br>Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры                | Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, карточки с заданиями      |
| 25 | Шахматная фигура/Пешка    | Познакомить детей с «пешкой»<br>Место пешки в начальном положении<br>Ход пешки, взятие<br>Взятие на проходе                                                                                                                                                                                                                              | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши |
| 26 | Шахматная фигура «Пешка»  | Продолжение<br>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе»<br>Познакомить с новым понятием – «превращение пешки»<br>Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий                                                   | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши |
| 27 | Шахматная фигура «Король» | Познакомить детей с шахматной фигурой «король»<br>Место короля в начальной позиции<br>Ход короля<br>Взятие                                                                                                                                                                                                                               | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки                       |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | в клеточку, карандаши                                                                                 |
| 28 | Шахматная фигура «Король» | Продолжение<br>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие)<br>Дать новое понятие – «контролируемое» поле<br>Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений:<br>учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно                | Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши |
| 29 | Шах                       | Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха<br>Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет<br>Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать                                                                                          | Набор шахмат, интерактивная презентация                                                               |
| 30 | Шах и мат                 | Вспомнить значение понятия «шах»<br>Познакомить с новым понятием «мат»<br>Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет<br>Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать                                                                                    | Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши                                                         |
| 31 | Мат в один ход            | Вспомнить значение понятия «мат»<br>Познакомить с новым понятием – «мат в один ход».<br>Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю<br>Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать                | Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши                                                         |
| 32 | Ничья и пат               | Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат»<br>Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции<br>Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет<br>Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать                                    | Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши                                                         |
| 33 | Ничья и пат               | Продолжение<br>Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций<br>Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет<br>Закреплять полученные знания посредством индивидуальных знаний, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать | Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши                                                         |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 34 | Рокировка                   | Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка»<br>Познакомить с правилами рокировки<br>Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий                                                                                    | Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры |
| 35 | Шахматная партия            | Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек)<br>Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры | Набор шахмат                                                      |
| 36 | Праздник Шахматный карнавал |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации общеразвивающей программы

#### 2.1.1. Материально-техническое обеспечение

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы и шахматные деревянные доски;
- корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- обучающие презентации по шахматам, простые карандаши;
- атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук);
- шахматные тетради.

#### 2.1.2. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения детей дошкольного возраста, умеющие находить индивидуальный подход к обучающимся, быть уверенными пользователями ПК.

### 2.2. Формы аттестации обучающихся

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики.

*К концу первого года обучения ребенок должны знать:*

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу первого года дети должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

### **2.3. Оценочные материалы для аттестации обучающихся**

#### **1. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5 – 6 лет**

*Цель:* выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

##### *Задание № 1*

1. Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

##### *Задание № 2*

1. Игра «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

##### *Задание № 3*

1. Игрушки решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для игрушек.

##### *Задание № 4*

1. Посади своих учеников каждого на свое место.

##### *Задание № 5*

1. Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
2. Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

#### **2. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6 – 7 лет**

*Цель:* выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

##### *Задание № 1*

1. Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности.
2. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

##### *Задание № 2*

1. Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
2. Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

##### *Задание № 3*

1. Скажи, что такое «шах».
2. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

##### *Задание № 4*

1. Скажи, что такое «мат» в шахматах.
2. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

##### *Задание № 5*

1. Определи на шахматной доске – куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?
2. Определи на шахматной доске – куда сходить белому королю?
3. Определи на шахматной доске – куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?
4. Определи на шахматной доске – куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?
5. Определи на шахматной доске – как черному слону напасть на белую ладью?

##### *Задание № 6*

1. Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

##### *Задание № 7*

1. Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Береславский Л. Я. Шахматы для малышей – Москва: Издательство АСТ, 2017.
2. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016.
3. В. В. Костров «Шахматный решебник». Развлечение. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.
4. В. В. Костров «Шахматный решебник». Мат королю. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2016.
5. В. В. Костров «Шахматный решебник». Отвлечение. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.
6. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
7. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>.
8. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.