

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 10 комбинированного вида»**





*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155  
«Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования»*

---

**НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ**

- Повышение социального статуса дошкольного образования
  - Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
  - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
  - Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
-



*Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028  
«Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования»*

**РЕАЛИЗУЕТ НЕСКОЛЬКО ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ФУНКЦИЙ  
ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА № 10

Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного образования  
Детского сада № 10  
разработана в соответствии с требованиями  
ФГОС ДО и ФОП ДО

---

Содержание образовательной программы  
обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного  
детства *с учетом возрастных и индивидуальных особенностей*  
на основе духовно-нравственных ценностей российского народа,  
исторических и национально-культурных традиций

---

Определяет комплекс основных характеристик  
дошкольного образования и направлена  
на создание организационно-педагогических условий для развития  
ребенка и создание развивающей образовательной среды

---

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА № 10

В соответствии с ФОП ДО обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы Детского сада является **Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы**

---

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

---

Календарный план воспитательной работы составляется **ежегодно** в нем **конкретизируется** заявленная в Рабочей программе воспитания **работа** применительно к конкретному учебному году

---

**Традиционные российские духовно-нравственные ценности** жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА № 10

ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ

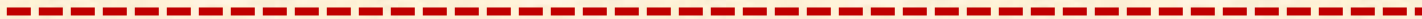
СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОБЛАСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ





## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ❑ Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе
  - ❑ Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству
  - ❑ Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду, региону проживания и стране в целом
  - ❑ Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений
  - ❑ Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий
  - ❑ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
  - ❑ Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)
-

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ❑ Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности
  - ❑ Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания
  - ❑ Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях
  - ❑ Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе
  - ❑ Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира
  - ❑ Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания
  - ❑ Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования
-





## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ❑ Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения
  - ❑ Формирование правильного звукопроизношения
  - ❑ Развитие звуковой и интонационной культуры речи
  - ❑ Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса
  - ❑ Развитие грамматически правильной и связной речи  
(диалогической и монологической)
  - ❑ Ознакомление с литературными произведениями различных жанров  
(фольклор, художественная и познавательная литература),  
формирование их осмысленного восприятия
  - ❑ Развитие речевого творчества
  - ❑ Формирование предпосылок к обучению грамоте
-



## ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ❑ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (*словесного, музыкального, изобразительного*)
  - ❑ Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса
  - ❑ Формирование элементарных представлений о видах искусства (*музыка, живопись, театр, народное искусство*)
  - ❑ Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (*рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве*)
  - ❑ Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства
  - ❑ Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (*праздники, развлечения*)
  - ❑ Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной*)
-



## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ❑ Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (*быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость*), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики
  - ❑ Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве
  - ❑ Овладение основными движениями (*метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки*)
  - ❑ Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (*баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли*)
  - ❑ Воспитание нравственно-волевых качеств (*воля, смелость, выдержка*)
  - ❑ Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов
  - ❑ Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
-

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА № 10

**Обязательная часть**  
предполагает  
комплексный подход  
и обеспечивает развитие  
детей во всех пяти  
образовательных областях

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом

**Обе части образовательной программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**



## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть образовательной программы  
дошкольного образования Детского сада *соответствует*  
Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Содержание и планируемые результаты, представленные  
в образовательной программе Детского сада,  
являются не ниже соответствующих содержанию и планируемым  
результатам Федеральной программы

---



## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- ❑ Парциальная программа «Разговор о правильном питании»  
М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой  
*(для детей 6 – 8 лет)*
  - ❑ Проект по формированию предпосылок инженерного мышления и способностей к научно -техническому творчеству у детей дошкольного возраста «Первые шаги в инженерии»  
*(для детей от 2 до 8 лет)*
  - ❑ Проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста «Урал – наш край родной»  
*(для детей от 3 до 8 лет)*
-



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
  - Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям детей
  - Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
  - Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу
  - Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- 

## КАДРОВЫЕ

- В Детском саду работает 32 педагога, в том числе музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи и учителя-логопеды
  - Все педагоги имеют соответствующее образование:
    - Высшее образование имеют 19 человек
    - Средне-специальное образование – 13 человек
    - Высшую квалификационную категорию имеют 14 человек
    - Первую квалификационную категорию – 9 человек
    - Соответствие занимаемой должности – 2 педагога
-



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

- ❑ Соответствие помещений Детского сада санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности
  - ❑ Создание предметно-пространственной среды в Детском саду и группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды
-



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ❑ У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
- ❑ Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- ❑ Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
- ❑ У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
- ❑ Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты
- ❑ Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации
- ❑ Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (*сочувствие, сопереживание, содействие*)
- ❑ Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ❑ Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
- ❑ Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
- ❑ Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте
- ❑ Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру
- ❑ Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства
- ❑ Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ❑ Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

## ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ❑ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- ❑ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

---

## ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ

- ❑ Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду
- ❑ Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- ❑ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
- ❑ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями детей для решения образовательных задач
  - ❑ Вовлечение родителей в образовательный процесс



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- ❑ Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- ❑ Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- ❑ Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста
- ❑ Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста
- ❑ Информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи
  - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях
  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов
  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
-



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЕНКА

- ❑ Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка, о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка
  - ❑ Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
  - ❑ Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
  - ❑ Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду
  - ❑ Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий
-



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей  
(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

---

## РОДИТЕЛИ

(ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИМЕЮТ

**ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ПРАВО**  
**НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ** ДЕТЕЙ  
ПЕРЕД ВСЕМИ ДРУГИМИ ЛИЦАМИ

*Они обязаны заложить  
основы физического,  
нравственного и интеллектуального  
развития личности ребенка*

## ДЕТСКИЙ САД

**ОКАЗЫВАЕТ ПОМОЩЬ** РОДИТЕЛЯМ  
(ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ,  
ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИИ ИХ  
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО  
ЗДОРОВЬЯ, РАЗВИТИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
И НЕОБХОДИМОЙ КОРРЕКЦИИ  
НАРУШЕНИЙ ИХ РАЗВИТИЯ

---

**НЕОБХОДИМО ОБЪЕДИНЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСТВА УСИЛИЙ ВСЕХ ВЗРОСЛЫХ:  
ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ,  
ИХ МНОГОГРАННОЕ И РАЗНОСТОРОННЕЕ  
СО-ТРУДНИЧЕСТВО, СО-ТВОРЧЕСТВО И АКТИВНОЕ СО-УЧАСТИЕ**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

