

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

623418, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Прокопьева, д. 11, 8(3439)36 45 46,

[oks-detskiysad@yandex.ru](mailto:oks-detskiysad@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

Детского сада № 10

протокол от 28.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

Детским садом № 10

от 23.08.2024 № 124-ад

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности**

**«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет, 6 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Зырянова Ольга Сергеевна, воспитатель

Семенова Ирина Александровна, воспитатель

Любина Людмила Валерьевна, воспитатель

Плотникова Ирина Викторовна, воспитатель

Замиралова Лариса Павловна, воспитатель

Климова Любовь Николаевна, воспитатель

Захарова Светлана Михайловна, воспитатель

Каменск-Уральский

2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	7
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	11
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1. Условия реализации общеразвивающей программы.....	12
2.2. Формы аттестации обучающихся.....	13
2.3. Оценочные материалы для аттестации обучающихся.....	13
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-конструирование» имеет *техническую направленность* и направлена на изучение моделирования и конструирования из конструктора «LEGO».

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е. В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду» и пособия Комаровой Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).

*Программа соответствует стартовому уровню сложности.*

**Актуальность программы.** Темпы развития технического прогресса в мире требуют все больше подкованных технически, умеющих креативно мыслить кадров в области инженерной промышленности.

Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей и как следствие – развития инженерного мышления. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Выше изложенные обстоятельства послужили основанием для разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛЕГО-конструирование» для детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Новизна** данной программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1 – восприятие; 2 – мышление; 3 – действие; 4 – результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**Отличительная особенность** программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов LEGO.

Представленная программа «ЛЕГО-конструирование» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5 – 8 лет. Работа по лего-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет) является сензитивным периодом для развития всех познавательных и мыслительных психических процессов. Ребенок 5 – 8 лет начинает сознательно направлять и удерживать свое внимание на определенных предметах и объектах. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов, идет развитие творческого воображения. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления, начинается развиваться логическое мышление. У ребенка расширяется активный словарный запас, развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции. Также развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Деятельность старшего дошкольника характеризуется эмоциональностью, большую значимость приобретают эмоциональные реакции. Формируется самооценка и рефлексия, что способствует возникновению внутренних позиций и порождает новые потребности и стремления.

Важнейшее новообразование в развитии психической и личностной сферы старшего дошкольника – соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок старшего дошкольного возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы, принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».

У старших дошкольников возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности, ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Также у старших дошкольников увеличивается интерес к общению со взрослыми. Они активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями, они с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В старшем дошкольном возрасте ребенком усваивается самый большой объем информации. Ребенок учится выявлять причинно-следственную связь между предметом и действием, учится делать выводы на основании полученной информации, учится быть разумным человеком, который полностью адаптирован к внешнему миру. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты, явления. Общий кругозор детей расширяется. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Широкий кругозор ребенка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников.

Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольника включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». В старшем дошкольном возрасте уделяется внимание именно развитию мышления у детей, осмысливанию и умению пользоваться приобретенными знаниями.

Конструктивно-модельная деятельность создает условия для организации детского коллектива и может быть использована в целях воспитания у них элементов сотрудничества и взаимодействия. Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Такая специфическая направленность конструирования отличает его от других видов деятельности и имеет значение, прежде всего для развития у ребенка образного и элементов наглядно-схематического мышления, формирования у него представлений о целостном образе предмета. Так как ребенок, создавая конструкцию, т.е. модель какого-либо реального объекта, начинает совершенно иначе воспринимать сам предмет, качество его восприятия неизмеримо возрастает. Так же в процессе обучения конструированию приходится решать целый ряд практических проблем – как строить, почему строить так, а не иначе, что сделать, чтобы передать в конструкции самые существенные черты, определяющие функциональность заданного объекта, в какой последовательности выполнять задание.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний. Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей они максимально активны во время игры. Многофункциональные конструкторы побуждают детей к новым экспериментам.

Игра ребенка с лего-детальками, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества, но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Программа «ЛЕГО-конструирование» состоит из тематических блоков, содержание которых соответствует возрастным и индивидуальным особенностям возрастной категории детей, на которых она рассчитана, предполагает расширение, углубление и дополнение базовых знаний и умений обучающихся, создает условия для проявления и развития их потенциальных возможностей и способностей.

Каждый тематический блок является независимым и может быть реализован отдельно от других.

Объем общеразвивающей программы – 32 часа.

**Формы обучения и виды занятий.** Программа предполагает очную групповую форму обучения. Реализация программы «ЛЕГО-конструирование» предполагает фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Основу программы составляют практические занятия с обучающимися, оптимально сочетающие в себе различные методы обучения.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, в программе «ЛЕГО-конструирование» использованы следующие формы организации обучения (рекомендованные исследователями З. Е. Лиштван, В. Г. Нечаева, Л. А. Парамонова).

*Конструирование по образцу.* Заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность – важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

*Конструирование по модели.* Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

*Конструирование по условиям.* Не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

*Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.* Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

*Конструирование по замыслу.* Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

*Конструирование по теме.* Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

**Режим занятий.** Занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия – 25 – 30 минут. Во время занятий проводится физкультминутка.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель общеразвивающей программы:** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Лего-конструирования.

**Задачи общеразвивающей программы:**

Обучающие:

1. Познакомить с основными деталями образовательных конструкторов.
2. Познакомить с основными принципами работы первых механизмов.
3. Учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать свою работу.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
2. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.
3. Развивать пространственное и техническое мышление.
4. Развивать умение ставить техническую задачу, собирать и изучать информацию, необходимую для решения задачи, осуществлять свой творческий замысел, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.
5. Развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения.

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).
2. Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе.
3. Воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других людей и его результатам.

## 1.3. Содержание общеразвивающей программы

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек
2	Избушка на курьих ножках	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
3	Мостик через речку	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
4	Колодец	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
5	Дом лесника	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
6	Разные домики	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
7	Кафе	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
8	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание

9	Плывут корабли	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
10	Катер	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
11	Пароход	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
12	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
13	Зоопарк	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
14	Слон	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
15	Верблюд	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
16	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
17	Домашние животные	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
18	Дети	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
19	Дом фермера	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
20	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
21	Грузовой автомобиль	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
22	Пожарная часть	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
23	Самолёт	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
24	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
25	Поезд мчится	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
26	Беседка	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
27	Пастбище Лабиринт	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
28	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
29	Ракета, космонавты Робот	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
30	Светофор, регулирующий	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
31	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
32	Речные рыбки Аквариум	1	0,5	0,5	Наблюдение, изучение построек, обыгрывание
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	



### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Вводное**

*Теория.* Ознакомительное занятие «Лего-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, правилами работы с конструктором.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди такую же», «Назови и построй», «Продолжи ряд».

#### **Тема 2. Избушка на курьих ножках**

*Теория.* Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.

*Практика.* Дети конструируют по условиям, заданным взрослым.

#### **Тема 3. Мостик через речку**

*Теория.* Строительство мостика. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

#### **Тема 4. Колодец**

*Теория.* Коллективно построить простейшую постройку.

*Практика.* Конструирование по схеме.

#### **Тема 5. Дом лесника**

*Теория:* Строительство большого дома для лесника.

*Практика:* Конструирование по схеме.

#### **Тема 6. Разные домики**

*Теория.* Строительство домиков разной величины и длины

*Практика.* Конструирование по схеме.

#### **Тема 7. Кафе**

*Теория.* Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

#### **Тема 8. Конструирование по замыслу**

*Теория.* Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

*Практика.* Дети конструируют по замыслу.

#### **Тема 9. Плывут корабли**

*Теория.* Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

*Практика.* Конструирование по схеме.

#### **Тема 10. Катер**

*Теория.* Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».

*Практика.* Конструирование по схеме.

#### **Тема 11. Пароход**

*Теория.* Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

#### **Тема 12. Конструирование по замыслу**

*Теория.* Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

*Практика.* Дети конструируют по замыслу.

#### **Тема 13. Зоопарк**

*Теория.* Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.

*Практика.* Дети конструируют по условиям, заданным взрослым.

**Тема 14. Слон**

*Теория.* Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

**Тема 15. Верблюд**

*Теория.* Учить строить верблюда

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

**Тема 16. Конструирование по замыслу**

*Теория.* Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

*Практика.* Дети конструируют по замыслу.

**Тема 17. Домашние животные**

*Теория.* Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования

*Практика.* Дети конструируют по теме.

**Тема 18. Дети**

*Теория.* Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке.

*Практика.* Конструирование по схеме.

**Тема 19. Дом фермера**

*Теория.* Учить находить материал для постройки.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

**Тема 20. Конструирование по замыслу**

*Теория.* Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

*Практика.* Дети конструируют по замыслу.

**Тема 21. Грузовой автомобиль**

*Теория.* Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.

*Практика.* Конструирование по схеме.

**Тема 22. Пожарная часть**

*Теория.* Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

**Тема 23. Самолет**

*Теория.* Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

**Тема 24. Конструирование по замыслу**

*Теория.* Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

*Практика.* Дети конструируют по замыслу.

**Тема 25. Поезд мчится**

*Теория.* Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.

*Практика.* Дети конструируют разными способами по схемам и по образцу.

**Тема 26. Беседка**

*Теория.* Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

**Тема 27. Пастбище. Лабиринт**

*Теория.* Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных

разными способами. Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

### **Тема 28. Конструирование по замыслу**

*Теория.* Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

*Практика.* Дети конструируют по замыслу.

### **Тема 29. Ракета, космонавты. Робот**

*Теория.* Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме. Показать игрушку робот. Учить строить робота.

*Практика.* Конструирование по схеме из лего-конструктора.

### **Тема 30. Светофор, регулировщик**

*Теория.* Закреплять знания о светофоре.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

### **Тема 31. Конструирование по замыслу**

*Теория.* Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

*Практика.* Дети конструируют по замыслу.

### **Тема 32. Речные рыбки. Аквариум**

*Теория.* Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.

*Практика.* Конструирование по образцу из лего-конструктора.

## **1.4. Планируемые результаты**

### Предметные результаты:

- ребенок имеет представления о деталях лего-конструктора и способах их соединений;
- ребенок имеет представления об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- ребенок имеет представления о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- ребенок имеет представления о связи между формой конструкции и ее функциями;
- у ребенка сформированы конструкторские умения и навыки, умение.

### Метапредметные:

- у ребенка развит интерес к самостоятельному изготовлению построек;
- ребенок умеет применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций;
- у ребенка развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатив;
- ребенок умеет анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

### Личностные:

- у ребенка развиты коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации образовательной программы

#### 2.1.1. Материально-техническое обеспечение

**Строительные наборы и конструкторы:** настольные; деревянные; металлические; пластмассовые (с разными способами крепления); «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам; игрушки для обыгрывания конструкций (животные, машинки).

**Демонстрационный материал:** наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии; схемы; образцы; технологические карты; необходимая литература.

**Техническая оснащённость:** фотоаппарат; ноутбук; демонстрационная магнитная доска.

#### 2.1.2. Методическое обеспечение

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

Для реализации поставленной цели и задач на занятиях используются следующие методы и приемы работы совместной деятельности.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа) Совместная деятельность педагога и ребёнка
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Частично поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

Методические материалы: методические пособия, дидактические материалы, электронные пособия, набор образцов подготовленных педагогом для показа каждой конкретной темы.

#### 2.1.3. Информационное обеспечение

Фотоматериалы, видеоматериалы, обучающие фильмы и презентации, схемы, алгоритмы, чертежи, карты.

### **2.1.4. Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения детей дошкольного возраста, умеющие находить индивидуальный подход к обучающимся, быть уверенными пользователями ПК.

### **2.2. Формы аттестации обучающихся**

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных иных способностей, личностных качеств обучающихся.

Для контроля результативности обучения педагогом используются:

- наблюдения в процессе совместной деятельности, игровых ситуациях, за способностью обучающихся решать поставленные задачи;
- анализ наличия умений и навыков для осуществления конструктивно-модельной деятельности;
- оценка и анализ рассказов обучающихся о созданной постройке;
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- презентация и оценка обучающимися результатов собственной деятельности.

### **2.3. Оценочные материалы для аттестации обучающихся**

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду». – М., ТЦ «Сфера», 2012).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит «Высокий уровень».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «Средний уровень». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «Низкий уровень».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «Высокий уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «Средний уровень», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «Низкий уровень», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

### *Диагностическая карта в разновозрастной группе*

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

**Высокий уровень – 3 балла.** Показатель сформирован (достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым.

**Средний уровень – 2 балла.** Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

**Низкий уровень – 1 балл.** Показатель не сформирован (недостаточный уровень) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Эксмо, 2010.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2008.
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011.

## Игры для детей старшей группы

Роль Ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Чья команда быстрее построит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить строить в команде, помогать друг другу</li> <li>– Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук</li> </ul>	Набор ЛЕГО конструктора, образец	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети объединяются в две команды</li> <li>– Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей</li> <li>– Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь</li> <li>– Дети по очереди подбегают к столу</li> <li>– Подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке</li> <li>– Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию</li> </ul>
Найди такую же деталь, как на карточке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять названия деталей ЛЕГО конструктора</li> </ul>	Карточки, детали ЛЕГО конструктора, плата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети по очереди берут карточку с чертежом детали ЛЕГО конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату</li> <li>– В конце игры дети придумывают название постройки</li> </ul>
Таинственный мешочек	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить отгадывать детали конструктора на ощупь</li> </ul>	Наборы деталей конструктора, мешочек	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог держит мешочек с деталями конструктора</li> <li>– Дети по очереди берут из него одну деталь</li> <li>– Отгадывают и всем показывают</li> </ul>
Разложи детали по местам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять названия деталей ЛЕГО конструктора</li> </ul>	Коробочки, детали ЛЕГО конструктора (клювик, лапка, овал, полукруг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детям даются коробочки и конструктор</li> <li>– На каждого ребенка распределяют детали по две</li> <li>– Дети собирают конструктор за короткое время</li> <li>– Кто соберет без ошибок, тот и выиграл</li> </ul>
Светофор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память</li> </ul>	Кирпичики ЛЕГО красного, желтого, зеленого цвета	<p><i>1-й вариант.</i> Педагог – «светофор», дети – «автомобили»; педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый – приготавливаются, зеленый – едут</p> <p><i>2-й вариант.</i> На красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают на месте</p>