

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»
623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru



**2024**
ГОД СЕМЬИ

**Областная педагогическая научно-практическая
конференция педагогических и руководящих работников
образовательных учреждений
«Семья в современном обществе:
проблемы и пути решения»**

Дайджест

ГО Богданович, 2024 год

«Семья в современном обществе: проблемы и пути решения». Областная педагогическая научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, 13 декабря 2024 г (материалы). – Богданович, 2024 – 146 с.

В настоящем сборнике представлены статьи участников областной педагогической научно-практической конференции педагогических и руководящих работников образовательных учреждений «Семья в современном обществе: проблемы и пути решения», состоявшейся 13 декабря 2024 года.

В сборнике представлены материалы теоретических и практических наработок и методических материалов по поддержке семейного воспитания.

Адресуется педагогическим работникам образовательных организаций дошкольного образования, студентам педагогических колледжей и вузов.

Методические материалы представлены в авторской редакции.

Благодарим всех участников научно-практической конференции по поддержке семейного воспитания за предоставленные материалы.

Составитель: Демина Галина Александровна, заместитель директора МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» - Богданович, 2024. – 146 с. Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение этических норм несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание | Стр |
|---|--|-----|
| Пленарная дискуссия | | |
| 1 | Сохранение традиционных семейных ценностей как приоритетное направление работы ДООУ в рамках реализации Года семьи в России <i>Брылина Валерия Валерьяновна, директор МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</i> | 8 |
| 2 | «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы» <i>Демина Галина Александровна, заместитель директора МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</i> | 10 |
| <u>1 направление: Воспитание традиционных семейных ценностей</u> | | |
| 3 | «С любовью к Родине: основы патриотического воспитания в детском саду» <i>Устьянцева Елена Юрьевна, Колегова Анастасия Сергеевна, воспитатели МАДОУ №36 «Теремок», ГО Сухой Лог</i> | 12 |
| 4 | «Воспитание традиционных семейных ценностей – одна из важнейших составляющих воспитания личности ребенка дошкольного возраста» <i>Михеева Елена Евгеньевна, воспитатель МКДОУ Обуховский детский сад №2 МО Камышловский район</i> | 15 |
| 5 | «Проект «Моя семья», <i>Кунавина Лариса Юрьевна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №9»</i> | 17 |
| 6 | «Современные подходы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в вопросах формирования финансовой грамотности у дошкольников» <i>Кудрина Светлана Николаевна, старший воспитатель, Колемасова Марина Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №12» КГО</i> | 20 |
| 7 | «Организация деятельности сетевой инновационной площадки: «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» <i>Феоктистова Светлана Сергеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №170» КГО</i> | 23 |
| 8 | «Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ДООУ» <i>Деграф Светлана Борисовна, воспитатель МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</i> | 25 |
| 9 | «Семья и семейные ценности в современном российском обществе» <i>Братцева Наталия Викторовна, Пивцайкина Оксана Николаевна, воспитатели МБДОУ Детский сад №41 Каменск-Уральский ГО</i> | 27 |
| 10 | «Сотрудничество музыкального руководителя и родителей посредством организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий» <i>Кадочникова Юлия Анатольевна, музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» КГО</i> | 28 |
| 11 | «Формирование семейных ценностей посредством игр В.В.Воскобовича» <i>Трохова Валентина Михайловна – музыкальный руководитель, Белоногова Мария Геннадьевна – инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад №2» КГО</i> | 30 |
| 12 | «Проектная деятельность в работе с семьей как средство приобщения к традиционным семейным ценностям» <i>Калянова Елизавета Евгеньевна, Кузнецова Ольга Владимировна, Малкова Елена Сергеевна - воспитатели МАДОУ №39 «Гнездышко»</i> | 33 |
| 13 | «Сохранение и развитие традиционных семейных ценностей» | 36 |

| | | |
|---|--|----|
| | <i>Шевякова Алена Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №8» Каменск-Уральский ГО</i> | |
| 14 | «Поощрение и наказание в семье», Казарманова Марина Викторовна, Казанцева Екатерина Александровна – воспитатели МАДОУ №13 | 39 |
| 15 | «Семья и детский сад: формирование семейных ценностей» Бутина Юлия Юрьевна, Даниленкова Кристина Владимировна – воспитатели МБДОУ «Детский сад №87» Каменск-Уральский ГО | 41 |
| 16 | «Народные традиции как средство приобщения детей к семейным ценностям» Малкина Оксана Федоровна, воспитатель МКДОУ Порошинский детский сад №10 | 43 |
| 17 | «Педагогический проект «Профессия моей мамы» как форма воспитания традиционных ценностей» Логинова Марина Владимировна, Тутолмина Вера Федоровна – воспитатели МАДОУ «Детский сад №14» КГО | 45 |
| 18 | «Инновационные формы и методы работы с родителями группы раннего возраста» Аветисян Лилит Ваниковна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №87» Каменск-Уральский ГО | 47 |
| 19 | «Взаимодействие семьи и детского сада как основа воспитания гармоничной личности и сохранения семейных традиций» Коростелева Анна Игоревна – учитель-логопед, Чермакова Наталья Владимировна – заведующий МБДОУ Детский сад №3 «Рябинка» Белоярский ГО | 49 |
| 2 направление: Успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи | | |
| 20 | «Психологическая гостиная: «Мудрость и красота литературы» Еремина Елена Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №1» Каменск-Уральский ГО | 52 |
| 21 | «Методическая сюита реализации технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Обоскалова Надежда Деонисьевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №2 КГО | 54 |
| 22 | «Использование кинезиологических упражнений как неотъемлемый элемент сопровождения обучающихся» Спиридонова Ольга Ивановна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» КГО | 57 |
| 23 | «Работа детско-родительского клуба в рамках центра «Точка роста»: создание позитивной атмосферы через совместную игровую и экспериментальную деятельность» Колегова Наталья Викторовна, заместитель директора, Русских Дарья Рафаиловна, воспитатель МАДОУ №36 «Теремок» ГО Сухой Лог | 59 |
| 24 | «Применение учебно-методического комплекса «Логотолк» для повышения эффективности работы учителя-логопеда с родителями» Лескина Мария Сергеевна, учитель-логопед МАДОУ №36 «Теремок» ГО Сухой Лог | 62 |
| 25 | «Последовательность сопровождения педагогами ДОУ семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» Запорожская Татьяна Анатольевна, учитель-логопед МКДОУ Порошинский детский сад №10, Камышловский район | 64 |
| 26 | «Социально-педагогический проект: «Клуб выходного дня «Счастливое детство»» Анашкина Галина Валерьевна- воспитатель, Цареградская Анна Сергеевна- учитель-дефектолог, Клинова Алла Николаевна – учитель-дефектолог МБДОУ | 66 |

| | | |
|----|--|----|
| | <i>«Детский сад №41 комбинированного вида» Каменск-Уральский ГО</i> | |
| 27 | «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями» <i>Мартынова Елена Викторовна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №9»</i> | 69 |
| 28 | «Детско-родительский клуб – инновационная форма работы с родителями по профилактике и коррекции речевых нарушений» <i>Кудрявцева Юлия Сергеевна- учитель-логопед, Николюк Елена Владимировна-учитель-логопед МКДОУ Обуховский детский сад №2 МО Камышловский район</i> | 71 |
| 29 | «Родительский клуб «В школу вместе!» как модель создания единого образовательного пространства детского сада, школы и семьи, обеспечивающего современное качество дошкольного образования» <i>Иберфлюс Алена Сергеевна – старший воспитатель, Струкова Людмила Петровна – педагог-психолог МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</i> | 73 |
| 30 | «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями» <i>Савченко Елена Васильевна – учитель-логопед МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</i> | 75 |
| 31 | «Организация поддержки семьи специалистами ДОУ» <i>Гоглева Наталья Вадимовна – педагог-психолог, Решетникова Анна Александровна-учитель-логопед МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</i> | 79 |
| 32 | «Дистанционное логопедическое консультирование при организации сотрудничества учителя-логопеда и семьи» <i>Каукова Любовь Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» КГО</i> | 81 |
| 33 | «Применение педагогами активных форм организации деятельности в осуществлении психолого-педагогического сопровождения современной семьи» <i>Лобова Яна Станиславовна – старший воспитатель, Захарова Светлана Михайловна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» Каменск-Уральский ГО</i> | 84 |
| 34 | «Формирование традиционных ценностей у участников образовательных отношений в процессе организации взаимодействия семьи и детского сада» <i>Семенова Ирина Александровна, Белоусова Наталья Викторовна – воспитатели МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» Каменск-Уральский ГО</i> | 87 |
| 35 | «Эффективные формы взаимодействия с родителями в процессе подготовки детей к школе» <i>Кочнева Галина Николаевна, учитель-логопед, педагог-психолог, Лопатина Анна Сергеевна –учитель-дефектолог, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №13» КГО</i> | 90 |
| 36 | «Игровые сеансы как средство психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья» <i>Потапова Наталья Георгиевна – учитель-логопед, Щербакова Оксана Сергеевна – воспитатель, Шурова Татьяна Ростиславовна – музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад №92» КГО</i> | 92 |
| 37 | «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников в ДОУ» <i>Никитина Людмила Владимировна – воспитатель МДОУ «Детский сад №18»</i> | 95 |
| 38 | «Социальный проект «Школа отцов» или как научить ребенка уверенному безопасному поведению» <i>Стаценко Татьяна Геннадьевна-учитель-дефектолог, Назарова Екатерина Олеговна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №33 компенсирующего вида»</i> | 97 |

| | | |
|--|--|-----|
| | Каменск-Уральский ГО | |
| 3 направление: Духовно-нравственные основы института семьи | | |
| 39 | «Духовно-нравственные основы института семьи» <i>Лескина Надежда Александровна – воспитатель, Чернилевская Елена Владимировна-воспитатель МБДОУ №45 «Ромашка» ГО Сухой Лог</i> | 100 |
| 40 | «Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством расширения социальных контактов со взрослыми» <i>Попова Оксана Олеговна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №13» КГО</i> | 101 |
| 41 | «Система работы с семьей, как условие повышения качества дошкольного образования» <i>Плетенева Надежда Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ №42 «Искорка» ГО Сухой Лог</i> | 103 |
| 42 | «Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в работе с дошкольниками через проектную деятельность» <i>Илясова Юлия Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №8» Каменск-Уральский ГО</i> | 105 |
| 43 | «Эффективные формы сотрудничества детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника» <i>Пивоварова Юлия Александровна, старший воспитатель МАДОУ Детский сад №45</i> | 108 |
| 44 | «Взаимодействие с родителями по формированию духовно-нравственных ценностей как основы самоопределения и социализации детей дошкольного возраста» <i>Захарова Светлана Геннадьевна – воспитатель МКДОУ Обуховский детский сад</i> | 111 |
| 45 | «Духовно-нравственное развитие детей в рамках клубного часа с участием родителей: формирование ценностей и традиций» <i>Ленных Людмила Александровна – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №11»</i> | 114 |
| 4 направление: Здоровый образ жизни и охрана здоровья семьи | | |
| 46 | «Формирование здорового образа жизни и охрана здоровья семьи» <i>Колясникова Светлана Михайловна, воспитатель МКДОУ Обуховский детский сад №2 МО Камышловский район</i> | 117 |
| 47 | «Совместная деятельность семьи и детского сада по обеспечению здорового образа жизни» <i>Печеркина Жанна Александровна, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад №9»</i> | 118 |
| 48 | «Семейный спортивный досуг как эффективная форма сотрудничества инструктора по физической культуре с семьями воспитанников» <i>Мартьянова Татьяна Юрьевна, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад №13» КГО</i> | 120 |
| 49 | «Всей семьёй на лыжи» <i>Нагибина Ирина Сергеевна- инструктор по физической культуре, Коробицына Анастасия Дмитриевна - инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» КГО</i> | 122 |
| 50 | «Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста» <i>Байрамалова Галина Васильевна, инструктор по физической культуре МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</i> | 123 |
| 51 | «Использование технологии «Смехотерапия» в работе с семьями воспитанников» | 125 |

| | | |
|---|---|-----|
| | <i>Квашнина Ольга Александровна – воспитатель, Золотухина Ирина Анатольевна – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» КГО</i> | |
| 52 | «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей» <i>Захарова Оксана Викторовна – воспитатель, Мингалева Кристина Владимировна-воспитатель МАДОУ «Детский сад №7»</i> | 127 |
| 53 | «Здоровье-как семейная ценность» <i>Угренинова Татьяна Владимировна – инструктор по физической культуре МАДОУ №38 ГО Сухой Лог</i> | 131 |
| 5 направление: Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, воспитывающие детей-инвалидов) | | |
| 54 | «Междисциплинарный подход во взаимодействии специалистов с родителями дошкольников с ОВЗ» <i>Олфиренко Полина Ивановна, учитель-логопед МАДОУ №38 ГО Сухой Лог</i> | 132 |
| 55 | «Профилактика родительского выгорания» <i>Галиахметова Наталья Константиновна, педагог-психолог МАДОУ №38 ГО Сухой Лог</i> | 135 |
| 56 | «Технология психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ» <i>Алексеева Ольга Александровна - педагог-психолог, Липина Марина Александровна – учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №106 комбинированного вида» Каменск-Уральский ГО</i> | 138 |
| 57 | «Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ» <i>Рыжкова Наталья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ №27 ГО Сухой Лог</i> | 141 |
| 58 | «Эффективные методы и приемы организации совместной работы учителя-логопеда с семьей обучающихся с ОВЗ» <i>Искакова Ксения Вячеславовна, учитель-логопед МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</i> | 143 |

ПЛЕНАРНАЯ ДИСКУССИЯ



Сохранение традиционных семейных ценностей как приоритетное направление работы ДОУ в рамках реализации Года семьи в России

*Брылина В.В.,
директор МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
ГО Богданович*

В 2023 году, объявленном в России Годом семьи, вопрос сохранения традиционных семейных ценностей обретает особую актуальность. Ведь именно семья является основой общественной структуры, хранительницей культурных и моральных устоев, передающей их из поколения в поколение. Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) играют ключевую роль в этом процессе, воспитывая не только индивидуальные качества ребенка, но и прививая ему навыки социального взаимодействия, основанные на культурных традициях и семейных ценностях.

Акцент на работу ДОУ в рамках поддержки и развития семейных ценностей ставит перед педагогами и руководителями учреждений новые задачи и вызовы. Необходимо создать такую образовательную среду, которая бы способствовала укреплению семейных уз, воспитанию уважения к старшему поколению и понимания значения семьи в жизни каждого человека. Сегодня мы рассмотрим, какие методы и подходы могут быть использованы ДОУ для достижения этих важных целей в Год семьи.

Значение сохранения традиционных семейных ценностей в современном обществе.

Традиции служат опорой, помогая формировать в детях чувство преемственности и принадлежности к своей культурной среде. Они также несут функцию социализирующего элемента, укрепляющего общественную мораль и создающего здоровую социальную среду. В детских образовательных учреждениях заложение основ традиционных семейных ценностей начинается с самого раннего возраста, уделяя внимание восприятию ролей родителей, уважению к старшим, важности семейного очага и объединения вокруг семейных праздников и обычаев.

Ответственная работа ДОУ в рамках Года семьи направлена не только на обогащение детей знаниями, но и на воспитание в них ценности семьи как фундаментального института общества, заботящегося о поддержке и развитии каждого его члена. Эта направленность способствует формированию у подрастающего поколения глубокого понимания значимости семейных уз и условий для их укрепления в будущем.

Роль ДОУ в поддержке и развитии семейных ценностей

ДОУ в значительной степени способны укреплять семейные ценности, выступая в качестве первого социального агента в жизни ребенка вне семейного круга. В рамках реализации Года семьи, основной акцент в работе ДОУ делается на формирование у

ребенка уважения к старшим, любви и заботы о близких, понимания значимости семьи как основы общества.

Одной из важных задач ДООУ является содействие в интеракции между семьей и образовательным учреждением. Родительские собрания, семейные праздники и мероприятия, участие родителей в образовательном процессе способствуют созданию общего пространства для обмена опытом и взаимопонимания.

Методические подходы к работе ДООУ должны включать интеграцию семейных ценностей в образовательные программы. Через игровую деятельность, взаимодействие с литературными героями и ролевые игры у детей формируются представления о семейных традициях, уважении к родителям и старшим членам семьи, о помощи и поддержке родных.

Программы ДООУ также могут включать семейные проекты, направленные на совместное творчество детей и их родителей, что не только способствует укреплению семейных уз, но и позволяет детям усвоить ценности сотрудничества, ответственности и взаимопомощи. Объединяя усилия властей, образовательных учреждений и семей, Год семьи в России становится важной инициативой по поддержке и развитию традиционных семейных ценностей.

Организация семейно-ориентированной работы в ДООУ: методы и практики

Одним из ключевых направлений является создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок и каждая семья чувствуют себя важными и ценными членами коллектива.

Программы раннего развития, включающие в себя элементы народной культуры и семейных традиций, помогают детям узнавать и уважать культурное наследие своей страны, формируя чувство национальной принадлежности. Родительские собрания, мастер-классы, семейные праздники и совместные проекты становятся площадкой для обмена опытом между семьями, способствуя укреплению семейных уз и передаче традиционных ценностей младшему поколению.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, предоставление им возможности для обучения и саморазвития по вопросам воспитания, психологии и сохранения семейных традиций является ключевым элементом для создания единой образовательной среды. Проекты по родительскому развитию нацелены на формирование компетенций, необходимых для эффективного воспитания детей, укрепления семей и поддержания семейных ценностей.

Таким образом, семейно-ориентированная работа в ДООУ укрепляет социокультурные связи между семьей и обществом, способствуя сохранению и передаче традиционных семейных ценностей.

Сотрудничество с родителями в сохранении семейных ценностей

В сфере дошкольного образования ключевую роль в сохранении и передаче традиционных семейных ценностей играет взаимодействие ДООУ с родителями. Эффективное сотрудничество основывается на регулярном общении, обмене информацией и совместном участии в образовательном и воспитательном процессах детей.

Для закрепления ценностей таких, как семейная гармония, уважение к старшим и поддержка близких, дошкольные учреждения организуют различные мероприятия. Примеры таких мероприятий включают семейные праздники, мастер-классы, совместные спортивные активности, которые способствуют укреплению семейных уз и формированию у детей позитивного отношения к семейным традициям.

Также организуются встречи с психологами и педагогами, где родители могут получить рекомендации и идеи для ведения диалога с детьми о важности семьи, методиках воспитания и других аспектах семейной жизни. Особое внимание уделяется

обучению родителей навыкам решения конфликтных ситуаций в семье, так как это напрямую влияет на психологическое благополучие ребенка.

Совместные проекты ДОО и родителей направлены на создание единого информационного пространства, где бы семейные традиции и ценности были не только сохранены, но и получили новое развитие, соответствующее современным условиям жизни.

Оценка эффективности работы ДОО по сохранению традиционных семейных ценностей

Эффективность их работы ДОО в этом направлении можно оценить через ряд критериев. В первую очередь, речь идет о включении в образовательный процесс программ и занятий, направленных на формирование у детей уважения к старшим поколениям, понимания значимости семьи и семейных праздников, а также развития навыков коллективного взаимодействия и поддержки.

Существенным показателем эффективности является уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс и мероприятия ДОО, способствующие укреплению семейных связей и трансляции ценностей. Особое внимание следует уделить оценке положительных изменений в поведении детей, их способности выявлять и проявлять заботу, взаимопомощь и уважение внутри своей семьи и взаимодействии с окружающими.

Результативность работы ДОО в данной сфере также отражается в организации совместных мероприятий с семьями, в том числе праздников, семинаров и мастер-классов, что способствует не только обмену опытом, но и формированию единой образовательной среды в интересах ребенка и семьи. Эти и другие мероприятия должны регулярно оцениваться на предмет их вклада в сохранение и приумножение семейных ценностей, а достигнутые результаты анализироваться для улучшения методик и подходов в дошкольном образовании.

«Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы»

*Демина Г.А.,
заместитель директора
МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
ГО Богданович*

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. определяет основные принципы и цели дошкольного образования, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей. Она нацелена не только на подготовку детей к школе, но и на формирование гармоничных личностей, способных успешно функционировать в обществе.

В рамках этой программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Понимание законов развития семьи как самостоятельной системы.

Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями в контексте ФОП ДО является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности. Педагоги и специалисты должны учесть этот контекст и работать с родителями, учитывая их собственные потребности, ценности и ожидания.

Грамотное планирование работы, учитывая возрастные особенности детей.

Вторым ключевым аспектом является грамотное планирование образовательной работы, учитывая возрастные особенности детей. ФОП ДО предусматривает специфические цели и задачи для различных возрастных групп дошкольников. Это означает, что образовательные методы и подходы должны быть адаптированы к конкретным потребностям детей в зависимости от их возраста и уровня развития. Дети на разных этапах своего развития нуждаются в разной поддержке и воспитании. Педагоги и специалисты должны знать, какие задачи стоят перед детьми определенного возраста, и вместе с родителями разрабатывать подходящие стратегии.

Использование активных форм работы, включая родителей в процесс.

Третьим секретом успешной работы является использование активных форм взаимодействия, включающих родителей в образовательный процесс. Это может включать в себя организацию родительских мастер-классов, семинаров, педагогических совещаний и других мероприятий, на которых родители могут учиться, обсуждать вопросы воспитания и развития детей, а также активно участвовать в жизни дошкольного учреждения.

Проявление психологической грамотности и предотвращение конфликтных ситуаций.

Четвертым секретом успешной работы с родителями – это проявление психологической грамотности и умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации. В процессе взаимодействия могут возникать разногласия и непонимание. Педагоги и специалисты должны быть готовы к адекватной реакции, проявлять эмпатию и умение слушать родителей, а также уметь находить конструктивные решения для разрешения конфликтов. Примеры

Для наглядности давайте рассмотрим конкретные примеры успешных практик взаимодействия с родителями в дошкольном образовании:

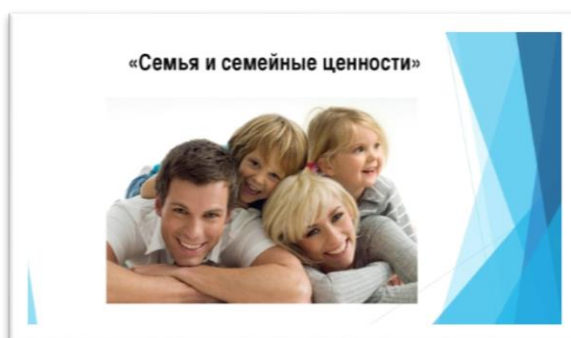
- ✓ Родительские мастер-классы: Организация мастер-классов для родителей, на которых они могут изучать методики, используемые в образовании и развитии детей, и применять их дома.
- ✓ Индивидуальные консультации: Предоставление возможности для родителей обсудить индивидуальные потребности и особенности своих детей с педагогами и получить персональные рекомендации.
- ✓ Совместное планирование: Вовлечение родителей в процесс планирования учебных программ и мероприятий, позволяя им активно влиять на образовательный процесс.

Используя эти секреты и практики, образовательные учреждения могут укрепить связь с семьями и сделать образование более эффективным для детей. Использование различных форм взаимодействия с родителями дает нужные результаты: у родителей появляется интерес к содержанию образовательного процесса, совместная деятельность родителей и детей с педагогами положительно влияет на дошкольника, а главное – создаётся взаимоуважительная атмосфера.

Заключение

Взаимодействие с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.

1 направление: «ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»



«С любовью к Родине: основы патриотического воспитания в детском саду»

*Устьянцева Е.Ю., Колегова А.С.,
воспитатели МАДОУ №36,
ГО Сухой Лог*

Введение

Патриотическое воспитание дошкольников является актуальной проблемой в условиях современной России. В последние годы привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. В условиях глобализации и культурного разнообразия необходимо формировать у детей чувства гордости за свою страну, её историю и культуру, что требует комплексного подхода к воспитанию.

Актуальность патриотического воспитания

Стандарт дошкольного образования предполагает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, таким как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и служение Отечеству. Патриотическое воспитание направлено на формирование высоких нравственных идеалов, уважения к исторической памяти и преемственности поколений, что особенно важно для формирования идентичности подрастающего поколения.

Цели и задачи патриотического воспитания

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, дому и семье, к истории и культуре страны. Задачи патриотического воспитания включают:

1. Формирование чувства принадлежности к своей стране и её культуре.
2. Развитие уважения к традициям и истории русского народа.
3. Воспитание любви к труду и уважения к людям различных профессий.

Методы и формы работы

Работа с детьми в области патриотического воспитания требует использования разнообразных методов и форм, соответствующих возрастным особенностям. К ним относятся:

- Экскурсии и целевые прогулки.
- Занятия, беседы и рассказы о родном городе и стране.
- Наблюдения за изменениями в облике родного города и трудом людей.
- Показ иллюстраций, фильмов, слайдов, прослушивание аудиозаписей.
- Использование фольклорных произведений и ознакомление с русским народным искусством.
- Организация тематических выставок и участие в общественных праздниках.

Взаимодействие с семьей

Семья является важным звеном в передаче социально-исторического опыта. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи включает:

- Отношение к родителям как к партнёрам.
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада через собрания, консультации, мастер-классы и совместные мероприятия.

Такое сотрудничество помогает создать единое воспитательное пространство, в котором патриотические ценности передаются и укрепляются.

Образовательное пространство

Создание центра по патриотическому воспитанию в детском саду, а также предметно-развивающая среда групповой комнаты, направленная на решение задач нравственно-патриотического воспитания, являются важными компонентами. Например, уголок изобразительной деятельности может включать образцы русского декоративно-прикладного творчества, а уголок физического развития — атрибуты для русских народных игр.

Проектная деятельность

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность. Реализация проектов, таких как «Мы живем в России», «От зернышка до каравая», «Синичкин день», помогает детям осознать свою принадлежность к культуре и традициям своей страны. Длительные проекты, направленные на ознакомление с трудом людей различных профессий, также способствуют формированию уважения к труду и пониманию важности различных специальностей.

Реализуя проект «От зернышка до каравая», дети познакомились с увлекательным процессом производства хлеба, начиная с этапа выращивания зерна и заканчивая выпечкой хлебобулочных изделий. В ходе проекта они узнали о:

Выращивании зерна: Дети изучили, как растут различные злаковые культуры, такие как пшеница и рожь. Они познакомились с процессом посева, ухода за растениями и сбора урожая.

Переработке зерна: Участники проекта посетили мельницу (или посмотрели видео о ней), где узнали, как зерно превращается в муку. Дети увидели, какие машины используются в этом процессе и как важно выбирать качественное сырьё.

Приготовлении теста: В процессе практических занятий дети сами замешивали тесто, узнавая о различных ингредиентах — муке, воде, соли и дрожжах. Они также изучили, как разные пропорции влияют на конечный продукт.

Выпечке хлеба: Дети наблюдали за процессом выпечки хлеба в печи и узнали, как температура и время выпекания влияют на вкус и текстуру хлебобулочных изделий.

Традициях и значении хлеба: В рамках проекта дети познакомились с народными традициями, связанными с хлебом, его символикой в культуре и важностью в жизни людей.

Профессиональной деятельностью: В ходе проекта дети узнали о профессиях, связанных с производством хлеба, таких как агрономы, мельники и пекари. Они обсуждали, какую роль эти специалисты играют в жизни общества.

Здоровым питанием: Дети также изучили, как хлеб является важной частью рациона и как выбирать полезные хлебобулочные изделия.

Проект "От зернышка до каравая" не только обогатил знания детей о процессе производства хлеба, но и способствовал развитию их интереса к культуре и традициям, а также формированию уважения к труду людей, которые занимаются производством еды.

Народные традиции и праздники

Народные посиделки, праздники и гуляния, такие как «День хлеба», «Синичкин день», «Праздник русской березы», «Именины у рябины», а также «Тыквенный, яблочный, медовый и ореховый спас», играют значимую роль в патриотическом воспитании, поскольку они:

Сохраняют культурное наследие: Эти праздники помогают детям и взрослым узнать о традициях и обычаях своего народа, что способствует формированию национальной идентичности и гордости за свою культуру.

Формируют уважение к природе: Многие из этих праздников связаны с природными циклами и сезонными изменениями, что воспитывает у детей бережное отношение к окружающей среде и понимание важности сохранения природных ресурсов.

Способствуют единству и сплоченности: Праздники становятся поводом для встреч и общения, что укрепляет связи между членами сообщества и формирует чувство принадлежности к своей стране и народу.

Воспитывают патриотизм через обычаи: Участие в народных гуляниях и праздниках помогает детям осознать ценности своего народа, такие как трудолюбие, щедрость и взаимопомощь, что является основой патриотического воспитания.

Развивают творческие способности: В ходе празднования дети могут участвовать в различных народных играх, конкурсах, мастер-классах, что развивает их креативность и навыки работы в команде.

Формируют позитивное отношение к традициям: Знакомство с народными праздниками способствует формированию у детей уважения к традициям и обычаям, что важно для сохранения культурной идентичности.

Государственные праздники в детском саду, такие как «День России», «День народного единства», «День государственного флага» и «День герба России», способствуют:

Формированию патриотизма: Участие детей в праздниках помогает им развивать чувство гордости за свою страну, осознавать её достижения и ценности.

Знакомству с символами государства: Дети учатся распознавать и понимать значение государственных символов — флага и герба, что способствует формированию их национальной идентичности.

Развитию уважения к истории и культуре: Праздники дают возможность детям узнать о важных событиях в истории России, о значении единства и сплоченности народа, что формирует уважение к культурному наследию.

Укреплению социальной сплоченности: Праздничные мероприятия способствуют общению и взаимодействию между детьми, воспитателями и родителями, создавая атмосферу единства и дружбы.

Развитию творческих способностей: В ходе подготовки и проведения праздников дети могут участвовать в различных творческих конкурсах, мастер-классах и театрализованных представлениях, что развивает их креативность и навыки работы в команде.

Воспитанию гражданской ответственности: Праздники помогают детям осознать важность участия в жизни общества, формируя у них стремление к активной гражданской позиции.

Созданию положительного имиджа страны: Праздничные мероприятия подчеркивают достижения России, что способствует формированию у детей позитивного отношения к своей стране.

Народные традиции и праздники, а также государственные праздники, проводимые в детском саду, играют ключевую роль в воспитании подрастающего поколения. Они способствуют формированию у детей чувства патриотизма, уважения к своей культуре и истории, а также укрепляют их национальную идентичность. Участие в таких мероприятиях помогает детям осознать важность традиций и обычаев своего народа, что в свою очередь формирует у них гражданскую ответственность и активную позицию в жизни общества.

Праздники становятся не только поводом для радости и веселья, но и важным образовательным инструментом, который развивает творческие способности детей, способствует их социализации и укрепляет связи между детьми, воспитателями и родителями. Через знакомство с государственными и народными символами, значением праздников и их историей, дети учатся ценить богатство и разнообразие своей культуры.

Таким образом, праздники в детском саду не только обогащают культурный опыт детей, но и формируют у них уважение к своим корням и стране, способствуя гармоничному развитию личности и созданию положительного имиджа России в сознании подрастающего поколения.

Заключение

Воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране и гордости за неё является важной задачей в любое время. Патриотическое воспитание дошкольников требует комплексного подхода, включающего взаимодействие с семьёй, использование разнообразных методов и форм работы, а также активное вовлечение детей в культурные традиции и праздники. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, необходимо показать её с привлекательной стороны и воспитать в них чувство гордости за свою нацию.

«Воспитание традиционных семейных ценностей – одна из важнейших составляющих воспитания личности ребенка дошкольного возраста»

*Михеева Е.Е.,
воспитатель МКДОУ
Обуховский детский сад №2
МО Камышловский район*

Формирование ценностей у детей дошкольного возраста занимает значительную роль в процессе воспитания. Ведь система ценностей очень важна для каждого человека, даже для очень маленького. Родители должны понимать, что важный первый урок, которому они должны научить ребенка – это любовь к себе. Некоторые родители, особенно получившие воспитание с ориентиром на каноны старого времени, с этим требованием будут не совсем согласны, но для сохранения духовного здоровья ребенка данный постулат необходимо принять.

Осознание ценности своей личности приходит к каждому ребенку в самом раннем детстве через безусловную любовь родителей. Родитель новорожденного подает сигналы: зрительные и тактильные, языковые и мимические. Важное обращение к родителю! Чаще обнимайте ребенка, пойте ему песенки, разговаривайте, носите на руках, улыбайтесь, проявляйте родительскую нежность. Именно это – настоящие жизненные ценности. Это очень важно для ребенка, особенно для только что пришедшего в этот мир. Не зря так много умных и важных книг и статей написаны о депривации детей, которые лишаются родителей в раннем возрасте, и преодолеть эти проблемы бывает очень непросто – это, так или иначе, оставляет свой след на всю жизнь. Внимание необходимо вашему сыну или дочери как воздух. Смотрите в глаза своему ребенку и чаще улыбайтесь. Улыбка – самый сильный инструмент формирования привязанности. Без сформированного чувства привязанности ребенку будет очень трудно находить общий язык с окружающими.

Система ценностей очень важна для ребенка дошкольного возраста и особым звеном в данной системе является формирование семейных ценностей. Именно они формируются с самого рождения ребенка.

Что же это такое? Можно обратиться к словарям и прочитать определение с терминами и описаниями. Семейные ценности – это традиции и обычаи, воспоминания, те моменты, что люди переживают вместе – горе и радость, благополучие и трудности, это те чувства и вещи, которые передаются из поколения в поколение. Благодаря этому семья становится крепкой, это создает в ребенке чувство защищенности и надежного тыла, чувство свободного и счастливого человека.

Классификации семейных ценностей, как и весь современный мир, претерпевают изменения. Общество становится более свободным и открытым. Все это влияет на мировоззрения современных людей.

Не все семьи принимают патриархальный уклад жизни, где мужчина является главным и за ним остается последнее слово. Равноправие мужчин и женщин в профессиональной деятельности все чаще формируют тип семьи, где мама реализует себя, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем, а домашние обязанности делятся поровну. Все чаще молодые люди заключают брачный контракт или просто живут вместе без официального оформления отношений. Увеличился возраст вступления в брак. Молодым людям хочется получить образование, построить карьеру, получить какой-то опыт. Только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании семьи.

Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально. Главное не переусердствовать, ведь именно в семьях воспитываются жизненные ценности, включающие любовь, доброту и взаимопонимание по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода, именно семья позволяет человеку максимально раскрыть свои способности.

Значимость семейных ценностей – формирование у ребенка понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении родных дети учатся доброте и великодушию, уважению и ответственности за свои поступки, любви и честности, правильности в выражении своих чувств. Родители должны помнить, что именно они представляют для ребенка пример взаимоотношений в семье.

Все в человеке закладывается с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, родных людей. Именно родители становятся для ребенка моделью поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Самым доступным способом, как это сделать непринужденно и естественно, являются семейные традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но они решают одну важнейшую задачу – укрепить и сплотить и дать ребенку чувство защищенности и единения с семьей.

Именно в семейных традициях рождаются воспоминания, которые ребенок пронесет через всю жизнь, и будет обязательно приумножать их со своими будущими детьми.

- **Совместные чаепития с тортом, домашней выпечкой в календарные праздники. Собственные даты – например «День семьи».** В уютной обстановке можно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любовь и доброта.
- **Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам, можно устроить квест по интересным местам и вовлечь в его подготовку и детей и бабушек с дедушками.** Если ваш ребенок с детства полюбит природу, проникнется красотой окружающего мира, то сам захочет эту красоту оберегать.
- **Здоровый образ жизни тоже может стать традицией.** Раз в месяц в выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в лес (парк) покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь.
- **Совместные путешествия.** Это не обязательно должна быть поездка в санаторий на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой. Совместные активные игры на природе или разговор по душам у костра лучше и действеннее любых воспитательных бесед.

- **Замечательная традиция в семье – литературные вечера.** Можно всей семьей прочитать какое-то интересное произведение, сказку. Обсудить книгу, по diskutieren с ребенком о поступках героев. Так ненавязчиво можно привить детям правильные нравственные ориентиры.
- **Очень важна значимость своей личной историей.** Сегодня люди стали больше интересоваться прошлым своего рода, происхождением и этимологией своей фамилии. Люди хранят фотографии, изображающие значимые события и эмоции. Детей дошкольного возраста тоже можно привлекать к созданию фотоальбома, придумывать интересные комментарии к фотографиям, сочинять небольшие стихи. И поведать историю о своих родственниках.
- **Ярчайшим проявлением уважения к истории является акция «Бессмертный полк»** в честь Дня Победы. Маленькие дети, несущие фотографию своих родственников, знают, кто это, где воевали, как они храбро защищали родину.

Создание, укрепление семьи и воспитание семейных ценностей нелегкий труд. Он требует самоотдачи и кропотливого труда. Именно в семье закладываются такие качества, как верность своим идеалам, семье, друзьям, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в любом социуме, начиная с садика. Родовые, семейные ценности формируют культуру человека, делают наше общество более гуманным.

«Проект «Моя семья»»

Кунавина Л.Ю.,

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад №9»

ГО Богданович

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе

О. В. Токмакова

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Информационная карта проекта

Срок реализации: ноябрь.

Продолжительность проекта: 3 недели

Вид проекта: познавательный, игровой.

Тип проекта: групповой, краткосрочный.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Актуальность темы. Семья имеет огромное значение в жизни каждого человека. С самого рождения именно в семье формируется мировоззрение ребенка, его социально-нравственная культура, нормы поведения в обществе. Воспитание детей в семье должно строиться на любви, традициях, опыте и личном примере родных и близких.

Однако, практика показывает, что у многих детей недостаточно сформированы представления о своей семье, о семейных традициях и праздниках. Поэтому проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится особенно актуальной. Кроме того, далеко не все дети знают имена и отчества своих близких, места работы и род их занятий. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта: Формирование у детей первоначальных представлений о семье, чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам через все виды детской деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Формировать у детей представление о семье, профессии родителей.
2. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
3. Побуждать называть членов семьи, род их занятий.
4. Познакомить детей с праздником «День матери».

Развивающие:

1. Развивать представления о своей семье и своем месте в ней.
2. Развивать коммуникативные навыки детей.
3. Развивать познавательную активность детей в различных видах деятельности.
4. Развивать сенсорные, игровые, речевые, двигательные способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

Воспитательные:

1. Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность).
2. Воспитывать у детей доброе отношение к родным и близким, любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
3. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным людям.
4. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам

Задачи для родителей

1. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

2. Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.
3. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.
4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности.

Формы работы по проекту

Работа с детьми: игровая деятельность (подвижные, дидактические сюжетно-ролевые игры), ситуационные беседы, познавательные беседы, чтение и рассматривание художественной литературы, двигательная деятельность, проведение непосредственно образовательной деятельности, художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, музыка), конструирование, просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка».

Работа с родителями: подбор художественной литературы, выполнение творческих заданий, консультации, памятки, привлечение к участию в совместных досугах

Прогнозируемый результат:

Дети:

1. Формирование образ «Я», дети будут называть своё имя и фамилию, имена членов семьи.
2. Расширение у детей знаний о своей семье: о членах семьи, традициях.
3. Расширение у детей представлений о значимости семьи и её ценности.
4. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи.
5. Самостоятельная организация сюжетно-ролевых игр на основе имеющихся знаний о семье.

Родители:

1. Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями.
2. Установление доверительных детско – родительских отношений.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Проявление интереса у родителей к жизни ДОУ.

Этапы реализации проекта:

I этап –Разработка проекта

1. Донести до участников проекта важность данной темы.
2. Создать развивающую среду по теме «Семья».
3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
4. Составить перспективный план мероприятий.
5. Вовлечь родителей в работу над проектом.

II этап - Выполнение проекта. Перспективное планирование работы по реализации проекта

III этап. Подведение итогов. Презентация проекта.

Итоговое мероприятие:

1. Праздник совместный детей и мам «Мама – солнышко лучистое».
2. Спортивный досуг совместно родителей и детей «Мы дружим со спортом»
3. Презентация проекта «Я и моя семья.»

Продукт проекта:

1. Детские рисунки и поделки из пластилина и цветной бумаги.
2. Творческая выставка совместного творчества детей и родителей «Подарок маме своими руками».
3. Семейные мини - проекты «Счастливый выходной день».
4. Картотека стихов, пословиц, поговорок и загадок о семье.
5. Лэпбук «Моя семья»

Проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное

прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

**«Современные подходы взаимодействия ДОУ
с семьями воспитанников в вопросах формирования
финансовой грамотности у дошкольников»**

Кудрина С.Н. – старший воспитатель,

Колемасова М.Н. – воспитатель

МАДОУ «Детский сад №12»

КГО

Дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью. Именно в дошкольном возрасте у детей закладываются основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Одной из составляющей успешности ребенка в будущем является его финансовая грамотность. Формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности является не только актуальной проблемой, но и важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г. [1]

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. 25.11.2022 г.) одной из важных задач является формирование предпосылок финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие успешной личности. [2]

Современные дошкольники живут в эпоху перемен, сложных социальных и экономических отношений. Поэтому так важно их раннее финансово-экономическое обучение и воспитание. Они рано включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазин, участвуют в семейных покупках, посещают совместно с родителями банк, а также часто невольно становятся участниками других финансово-экономических отношений. В таком случае у детей формируются экономические представления на бытовом, житейском уровне. При этом ребенок перенимает модель и опыт финансового поведения своих родителей. В таком случае, финансовая успешность ребенка в будущем во многом зависит от финансовой грамотности его родителей. Дошкольник не может освоить эту область самостоятельно, поэтому необходима организованная, согласованная работа детского сада и семьи.

Одним из приоритетных направлений в МАДОУ «Детский сад №12» КГО является формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. С 2020 года реализуется проект «Финансовая грамотность в детском саду – запрос времени», разработанный группой педагогов детского сада под руководством старшего воспитателя Кудриной Светланы Николаевны и руководителя этой творческой группы - воспитателя Колемасовой Марина Николаевны.

Основная задача творческой группы по реализации проекта состоит в том, чтобы координировать, консультировать, привлекать педагогов к реализации программы финансовой грамотности в своих группах. Педагоги творческой группы организуют работу с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами.

С целью создания единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования финансовой грамотности у дошкольников была разработана система мероприятий с родителями.

Родители являются первым примером для детей во всех сферах жизни, в том числе и финансовой. Воспитатель формирует основы финансовой грамотности, а правильные навыки обращения с личными финансами и реальный практический опыт дети могут получить только в семье. Поэтому важно осуществлять просветительскую и консультативную работу с родителями.

В результате индивидуальных бесед и анкетирования «Значимость финансовой грамотности для дошкольников» было выявлено, что многие родители не считают нужным создавать специальные условия для формирования финансово-экономических представлений дошкольников, а деятельность в этом направлении сводится лишь к совместному походу в магазин от случая к случаю и эпизодическим беседам по возможности удовлетворения желаний детей в приобретении каких-либо товаров. Дети часто слышат от родителей, что денег нет на желания ребенка, но родители не объясняют причин данной ситуации и не приводят конкретных доводов, почему не стоит тратить деньги на те или иные вещи. Родители мало уделяют внимания образованию детей в домашних условиях, предоставляя ребенку самостоятельно делать выводы из определенных жизненных ситуаций. Большинство родителей не задумываются над необходимостью целенаправленного финансового воспитания детей. Но они признают важность финансовой грамотности в дальнейшей жизни ребенка и его успешном будущем. При этом многие родители понимают, что развивающие и занимательные игры организованные взрослым необходимы в развитии ребенка. В основном родители готовы к активному сотрудничеству с детским садом по данному направлению. Анализ результатов бесед и анкетирования позволил определить потребности семей детского сада, а также подобрать необходимые формы взаимодействия, спланировать направления совместной работы.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в вопросах финансового воспитания предполагало использование традиционных и нетрадиционных, современных форм. Традиционные формы:

- оформление информационного уголка, стендов, папок-передвижек, буклетов в приемных групп по вопросам финансового воспитания,
- индивидуальные беседы;
- консультации (например, «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в домашних условиях»);
- родительские собрания.

Современные подходы взаимодействия ДООУ с семьей предполагают использование различных современных форм и технологий.

Мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность» имел своей целью раскрыть проблему раннего финансового просвещения детей и показать на практике способы формирования основ финансовой грамотности в домашних условиях. Родителей познакомили с документами, принятыми на федеральном уровне, и существующей государственной политикой в вопросах финансового просвещения населения страны. Затем раскрыли содержание программы по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Во время практической части мастер-класса родители поиграли в развивающие, дидактические, настольные и интерактивные игры финансового содержания, которые можно использовать в семье. Также родителям был предложен буклет, в котором рекомендованы детская литература, мультфильмы, игровые приложения для мобильных телефонов по финансовой грамотности.

Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста предполагал знакомство родителей с существующими интерактивными ресурсами, направленными на повышение финансовой грамотности у взрослых и детей старшего дошкольного возраста. В начале практикума родители по QR-ссылке приняли участие в интерактивной игре, которая содержала разные задания по финансовой грамотности. Игра была разработана для детей старшего дошкольного возраста. Затем родителям был предложен чек-лист по формированию основ

финансовой грамотности у детей в домашних условиях. В конце мероприятия родители получили буклеты, содержащие ссылки (в виде QR-кодов) на различные интернет ресурсы по финансовому просвещению детей.

Деловая игра «Семейный бюджет» способствовала повышению уровня компетенции родителей в ведении семейного бюджета. В ходе игры родителям представили современные тенденции в ведении семейного бюджета, а также возможности использования программных средств и приложений для смартфонов в этой области. Родители в решении практических заданий могли высказать свое мнение и поделиться опытом в успешном ведении семейного бюджета, а также обозначить существующие проблемы включения дошкольников в планирование семейных расходов. В результате этой тематической деловой игры родителям была показана необходимость приобщения детей дошкольного возраста к семейному бюджету.

Интересной формой взаимодействия с родителями являются интеллектуальные игры. Они позволяют повышать компетентность родителей в вопросах финансовой грамотности детей в развлекательной форме. Были проведены интеллектуальные игры в формате квиз-игры «Деньги любят счет» и формате «Где логика?».

Также родители совместно с детьми были включены в проектную деятельность. В разных возрастных группах были реализованы проекты: «Чудесные денежки», «Деньги – помощники», «Без расчета жить – себя губить?», «Маленький экономист», «Семейный бюджет» и др. Участие семьи в проектах дает возможность получить детям конкретный практический опыт социально-экономических отношений и опыт решения различных финансовых ситуаций.

Одной из интересных и продуктивных форм взаимодействия с родителями является решение кейсов. Кейсы носят разный характер: направленные на повышение финансовой грамотности самих родителей, либо на формирование умения взаимодействия с детьми в процессе их экономического воспитания в семье. Например, на мероприятии «Финансовый брейн-ринг» родителям в качестве одного из заданий был предложено решение кейса «Куда исчезли деньги?» (данный кейс был создан для работы с детьми).

Использование кейс-технологии в работе с родителями повышает их активность на совместных мероприятиях, так как решение кейсов затрагивает актуальную, близкую родителям тему. В ходе решения кейса родители обмениваются своим опытом в решении разных жизненных ситуациях, связанных с финансами или с обучением детей финансовой грамотности в семье.

Кроме этого, была организована и творческая работа. Родители вместе с детьми принимали активное участие в конкурсах творческих работ «Моя копилка лучше всех», «Эко-сумка своими руками», а также в челленджах «Накопи на мечту» и «Вторая жизнь старых вещей». Данные конкурсы и челленджи формируют осознанное отношение к потреблению и экономии. Что, в свою очередь, влияет на формирование у детей финансовой и экологической культуры, ответственного отношения к своей жизни.

Таким образом, работа по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников ведется в активном сотрудничестве с родителями, что позволяет создавать единое образовательное пространство в этом направлении. Успешность финансового воспитания дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы, ее актуальности для ребенка в дальнейшей жизни. В нашем детском саду сложилась определенная система партнерских взаимоотношений ДООУ и семьи, которая способствует формированию основ финансовой грамотности детей и дает положительные результаты.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023_2958-

**«Организация деятельности сетевой инновационной
площадки: «Социальное партнерство детского сада и семьи
в вопросах воспитания детей на основе
русских ценностей и традиций**

*Феоктисова С.С.
воспитатель МАДОУ
«Детский сад №170»
КГО*

Актуальность. Российское общество нацелено на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе, традиционных ценностей российской семьи. Это крепкий брак, многодетность, компетентное родительство, межпоколенная преемственность. Эти ценности были отмечены в Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. Они обозначены в Указе Президента Российской Федерации «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В числе основных целей Федеральной программы выделено приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

Цели создания сетевой инновационной площадки: создать сетевую инновационную площадку на базе дошкольной образовательной организации (ДОО) для комплексного выполнения задач ФОП ДО по приобщению подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины. Способствовать разработке и внедрению эффективных средств психолого-педагогической поддержки родителей в семейном воспитании детей на основе русских ценностей и традиций.

Направления деятельности сетевой инновационной площадки.

Первое направление: Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания.

Второе направление: Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Третье направление: Творческие семейные проекты по изучению русских традиций воспитания и образования.

Благодаря приобщению детей в семье к культурным национальным традициям происходит упорядочивание жизни и времяпрепровождения в семье, совместных бытовых повседневных дел и проведения досуга. Как для детей, так и родителей именно традиции наполняют отчий дом уютом, теплом, что становится детскими воспоминаниями о семье как о повторяющихся, наполненных знакомыми символами, событиях. Молодым родителям важно помочь научиться превращать обычные рутинные семейные обязанности в интересные ритуалы, семейные традиции и следовать им. Ведь семья проповедует те ценности, с которыми малыш пойдёт по жизни. Семейные традиции и ритуалы поддерживают размеренность и постоянство жизни ребёнка.

Направление 1: Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания.

Проблемное поле. Сегодня учёные и педагогическая общественность обеспокоены трансформациями родительства, проявляющимися в дефиците родительской солидарности; ситуативности родительской любви. Наблюдаются серьезные дефициты родительской компетентности в вопросах гендерного воспитания детей, а также использования в семейном воспитании средств народной педагогики (устное народное творчество, материнский и детский фольклор, народная песенная культура, народные игры, предметы искусства, ремесла и пр.). Недавние социологические опросы молодых родителей показали, что только 15% из них смогли дать более-менее развёрнутые ответы на вопрос о том, знакомят ли они ребенка в семье с народной культурой и творчеством.

Ожидаемые результаты.

- Социологический опрос семей воспитанников по изучению социокультурных традиций и обычаев, материалы обобщения его результатов.

- Практические материалы участия в семинарах, круглых столах; проведения мастер-классов по обмену опытом и обсуждению хода и результатов реализации направления инновационной площадки.

- Сценарии детско-родительских досугов по пропаганде семейных традиций в воспитании детей.

- Образовательно-игровые циклы занятий для разных категорий родителей: по демографическим типам семей (малодетные, многодетные, трёхпоколенные и пр.), национально-культурным и иным особенностям и условиям жизни семей. Например, по темам: «Традиции формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Старшее поколение как трансляторы семейных традиций», «Изучаем традиции чествования именинников в прошлом и настоящем», «Обогащаем родственные и соседские связи», «Изучаем родовые корни своей семьи» и мн. др.

- Информационные буклеты и флаеры о традициях семейного воспитания.

Направление 2: Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Проблемное поле. Современные исследования показывают, что сегодня в семьях зачастую досуг с ребенком проходит перед телевизором, семейное чтение вытесняется интернет-сетями. В таких обстоятельствах у детей вряд ли возникнет любовь к чтению, т.к. она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают взрослые детям. И если в дошкольном возрасте не привить ребенку любовь к художественной литературе, то в школьные годы сделать это будет гораздо сложнее. Вот почему важно вовлечь поколение молодых родителей в проблемное дискуссионное поле о семейном чтении как популярном, престижном, доступном и интересном досуговом занятии с ребенком, эффективно помогающем детям овладеть культурными средствами деятельности и коммуникации. Важно на практике поддержать родителей в глубоком осознании того, что именно книга способна открыть ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и отношений, развить его мышление и воображение, получить прекрасные образцы русского литературного языка.

Ожидаемые результаты.

- Социологический опрос родителей о роли книги в семейном воспитании ребенка и практике семейного чтения, обобщение результатов опроса.

- Описание методов интерактивного, эмоционально насыщенного, взаимодействия с родителями по обогащению практики домашнего чтения.

- Описание инновационного опыта работы по приобщению семей к чтению: участие во флешмобах; партнерское сотрудничество с библиотеками и широкое использование социокультурной среды в пропаганде традиций семейного чтения; встречи с детскими поэтами и писателями в «семейной гостиной»; презентации новых книг самими детьми, прочитанных с родителями дома и многое др.); долгосрочный проект «Самая читающая семья»,

- Сценарии познавательно-игровых викторин, квестов для детей и родителей с целью пропаганды традиций семейного чтения.

Направление 3: Творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования.

Проблемное поле. В педагогической практике работы с детьми и семьями воспитанников активно используются разные виды проектной деятельности (исследовательские, познавательные, творческие и др.). Семье свойственно откликаться на сотрудничество в логике своих потребностей, когда уважается их система ценностей и взглядов, есть изначальное доверие неограниченному потенциалу семьи в развитии и самореализации всех ее членов и искренняя включенность в их реальный жизненный опыт. В таком, весьма деликатном общении, можно не заметить, подчас, то назидательного тона, то нарушения границ партнера.

Работа по данному направлению сосредоточена на собирании по крупицам российских традиций воспитания и образования, в том числе, семейного. И в их числе могут быть событийные моменты или семейные даты, наполненные значимыми для конкретной семьи символами (день первого шага, крещение, окончание д/сада и школы, совершеннолетие, получение паспорта, вступление в трудовую жизнь, проводы в армию, бракосочетание и иные даты).

Ожидаемые результаты.

- Описание детско-родительских проектов в рамках региональных дат семейного календаря, рекомендованных Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

-Обобщение родительских практик по приобщению детей к традициям духовно-нравственного воспитания.

-Представление индивидуальных и межсемейных проектов в разных форматах: описательного рассказа, видеоэкскурсий, семейного макета из поделок, сувениров, фотоколлажей, презентаций и пр.

Организация интересного и содержательного семейного досуга закладывает основы нравственности человека, раскрывает внутренний мир и индивидуальные качества, стимулируют творческую активность личности дошкольника. Семейные традиции помогают детям впитывать в себя культуру, разлитую в окружающей обстановке дома и ближайшего социума, что является интеллектуальным и духовно-нравственным стимулом для развития личности ребёнка.

«Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ»

*Деграф С.Б.,
воспитатель МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
ГО Богданович*

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему».

Формировать у дошкольников семейные ценности на наш взгляд возможно во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, через проведение различного рода мероприятий, направленных на решение нашей проблемы.

Взаимодействие воспитателей с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. У детей старшего дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Действующий ФГОС дошкольного образования декларирует необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития. В проектах образовательных программ дошкольного образования ставятся задачи по формированию семейных ценностей, уважительного отношения к семье и активного участия в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства.

Для дошкольников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия близких и дальних родственников, ценность семейной истории и семейных традиций.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, мы наметили следующие **цель:**

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Для реализации поставленной цели мы определили следующие **задачи:**

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- привлечь родителей в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

В формировании семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в своей работе используем ведущим видом деятельности является игра. Для разработки

технологии формирования семейных ценностей мы используем: психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию, музыкотерапию и т.д., например, ребенку предлагается сочинить сказку о семье, в которой он расскажет о вымышленных героях, их профессиях и увлечениях.

Для разработки структуры занятия способствующего решению проблемы формирования семейных ценностей мы взяли за основу структуру креативного занятия НФТМ –ТРИЗ М.М. Зиновкиной.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями, педагогическим коллективом ДООУ, в течение двух лет реализованы следующие мероприятия:

1. Семейные художественно – творческие проекты:

- 1.1. «Герб семьи»
- 1.2. «Генеалогическое древо семьи»
- 1.3. «Самый счастливый день нашей семьи»
- 1.4. «Мой ребёнок с самых пелёнок»
- 1.5. «Маленькие открытия в моей большой семье»

2. Выставки семейного творчества:

- 2.1. «Моя мама – рукодельница»
- 2.2. «Папа может всё что угодно...»
- 2.3. «Чудеса для детей из ненужных вещей»

3. Мини – выставки семейных реликвий:

- 3.1. «Еще идут старинные часы»
- 3.2. «Елочные игрушки наших мам и пап»
- 3.3. «Тайны старого чердака»

4. Фотоколлажи:

- 4.1. «Моя семья – будни и праздники»
- 4.2. «Родные, близкие, любимые...»
- 4.3. «Здоровый ребенок в здоровой семье»

5. Презентации:

- 5.1. «Полезное блюдо моей семьи»
- 5.2. «Профессии моей семьи»
- 5.3. «Как мы летом отдыхали»

Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценным». Упуская определенные детали, родители провоцируют у детей чувство отстраненности, ограниченности, тревоги. Старший дошкольник в силу возраста уже способен дать некую оценку себе и другим людям, характеру отношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих. Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Именно поэтому необходимо целенаправленно организовывать формирование семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким.

**«Семья и семейные ценности
в современном российском обществе»**

*Братцева Н.В., Пивцайкина О.Н.,
воспитатели МБДОУ
Детский сад №41
Каменск-Уральский ГО*

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Детский сад и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика.

Взаимодействие дошкольных учреждений и семьи — это взаимосвязь педагогов, детей, родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Задача воспитателя - помочь воспитанникам и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.

Такое партнерство способствует сплочению связей между семьей и детским садом, воспитанниками и родителями.

В рамках реализации плана в нашей группе ежемесячно проводятся мероприятия, направленные на организацию семейного досуга: вечера семейного отдыха, беседы, консультации, часы творчества, мастер-классы, конкурсы; организуются выставки.

Актуальной является потребность родителей и детей в совместном проведении свободного времени. Эта потребность привела к организации таких массовых мероприятий, как семейные праздники, психологические гостиные, игры, дни семейного творчества, конкурсные познавательные программы, уроки доброты. Мероприятия, проведенные в данном направлении, способствуют воспитанию в дошкольном возрасте, бережного и внимательного отношения к старшему поколению, воспитанию нравственных начал, уважительного отношения к старшему поколению, самому святому человеку на земле – Маме.

Работа воспитателя в нашей группе строится в направлении возрождения лучших традиций семей, информационной поддержки семьи, организации семейного досуга, во время которого происходит полноценное общение детей и взрослых.

Наши мероприятия направлены на объединение членов семей всех возрастов в процессе отдыха с книгой, музыкой, творчеством; приобщение их к добрым традициям.

**«Сотрудничество музыкального руководителя
и родителей посредством организации праздников,
развлечений, досуговых мероприятий»**

*Кадочникова Ю.А.,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №14»
КГО*

Указом Президента России Владимира Путина 2024 год объявлен годом семьи. Семья - самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Старт Году семьи в нашем детском саду дан. В течении всего календарного года в нашем дошкольном учреждении проходят разнообразные мероприятия с привлечением родителей. Это развлечения праздники, музыкальные вечера, семейные встречи и т.п.

Так, в январе на развлечении «Святки», дети вместе с родителями вспоминали и знакомились с традициями русского народа, играли в игры, пели заклички, а еще гадали, загадывали желания и угощались разными сладостями. И все предсказания, конечно же, были позитивными и желаемыми.

Задорно, весело, шумно прошли зимние развлечения «День снега» и «День рождение Снеговика». Мероприятия проводились на центральной площадке детского сада. В нем могли поучаствовать папы, мамы, бабушки, дедушки сестры, братья наших воспитанников. Так все и произошло. Все вместе играли в игры, водили хороводы, встречали Снеговика, пели для него «Каравай». Итогом праздника стало угощение - «сладкий снег», который принес с собой веселый Снеговик.

Мы учим своих дошколят чтить традиции своей семьи, уважать и любить папу и маму, бабушку и дедушку, гордиться своими родителями, быть на них похожими. Несомненно, такой праздник как «День Защитника Отечества», прошедший у нас в феврале, дает возможность проявить друг к другу свою любовь, преданность и уважение. В каждой спортивной игре, в танцевальном флешмобе папы вместе со своими дочками и сыночками побеждали, танцевали, пели и смеялись. Праздник каждому запомнится надолго, все участники ушли в хорошем настроении.

Для мамы, самого главного человека в жизни каждого ребенка, на весеннем празднике «Самая прекрасная на свете», было прочитано «миллион» стихов, спето множество веселых песен и забавных частушек. Сюрпризным моментом для всех присутствующих стало выступление оркестра «Мальчишки и девчонки, а также их мамочки». В ярких народных костюмах мамы и их малыши с удовольствием играли на музыкальных инструментах. Не отставали и бабушки, дружно хлопая выступающим и даря им свои улыбки.

В мае в нашем детском саду состоялась премьера театрализованной сказки «В гости к Солнышку». Участниками этой театрализации стали дети старшего дошкольного возраста и их родители. Чтобы состоялось это мероприятие, работа велась поэтапно.

На первом, подготовительном этапе, я провела опрос среди родителей, чтобы выяснить уровень их заинтересованности и готовности к участию в совместном мероприятии. На втором, основном этапе, мы разучивали с участниками музыкальный материал (песни, танцевальные номера), репетировали роли, учились выходить на сцену и т.п. Так же на этом этапе организовывались репетиции для родителей и детей, как индивидуальные, так и совместные. На этих встречах взаимодействия с учителем-логопедом, участники представления отработывали диалоги, интонационную выразительность речи, ее эмоциональный окрас. Третий итоговый этап – это театрализация сказки с приглашением зрителей (дети образовательных групп детского сада, педагоги и младшие воспитатели).

После представления мною был проведен анализ, результаты которого превзошли все ожидания. Многие из родителей, на вопросы анкетирования, дали положительные ответы – подобные постановки, можно и нужно реализовывать ежегодно.

Этой осенью прошел чудесный, яркий, красивый Осенний праздник. Ведь осень для этого самое благодатное время года – позабавить детвору, вовлечь в праздничное действие родителей дошколят, стать «одной большой семьей» с общими интересами, задачами, открытиями, радостями. Два дня «пела и гуляла» Ярмарка. В первый день дети и родители в ярких, русских народных костюмах танцевали кадрили, пели русские народные песни, играли на музыкальных инструментах. Родители были непосредственными участниками праздника. Приходили на Ярмарку Скоморохи (родители воспитанников) со своими играми и забавами.

Во второй день ярмарки гуляния проходили на площадке детского сада. Коробейники (дети) представляли и нахваливали свой товар, который сами подготовили и

оформили под руководством педагогов и родителей. Многие гости и участники ярмарки побывали на мастер-классах по изготовлению глиняной посуды, игрушек, оригами и многого другого. Колорит ярмарочного осеннего гуляния и широту души русского народа подчеркивали народная музыка и яркие фольклорные костюмы.

Считаю, что включение родителей в организацию и проведение совместных мероприятий с родителями способствует формированию и укреплению семейных ценностей, помогает налаживанию теплых доверительных отношений детей и родителей, а также способствует налаживанию эмоционального контакта между всеми участниками образовательного процесса.

«Формирование семейных ценностей посредством игр В. В. Воскобовича»

*Трохова В.М. – музыкальный руководитель,
Белоногова М.Г. – инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №2»
КГО*

Очень часто родители спрашивают, а чем же можно заняться с ребёнком в выходной день?

Было принято решение запустить рубрику «Игры выходного дня», используя игры Вячеслава Воскобовича на развитие логики, мышления, внимания.

Цель данной рубрики: создание условий для преемственности между детским садом и семьей посредством технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Хотелось бы остановиться поподробнее. Каждой семье в соответствии с возрастом ребенка выдается пособие, с помощью которого они с ребенком выполняют задание, размещают в группе тьюторского центра в субботний день, результатом служат фотоматериалы, а также мини-рассказ ребенка. Каждую неделю участвуют разные семьи, используются различные пособия, время на выполнение суббота и воскресенье.

Цель: Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи, родственных связях, семейных традициях.

Задачи:

- обобщать и расширять знания детей о семье, родственных отношениях, семейных традициях;
- развивать диалогическую речь детей, умение отвечать на поставленный вопрос;
- развивать логическое мышление и творческое воображение,
- способствовать развитию мышления в процессе деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича;
- воспитывать доброжелательность, любовь и уважение к своей семье.

Синий трактор – все знают эту детскую песенку, которую бесконечно любят дети, одно из заданий было связано с этим мультфильмом.

Необходимо было используя пособия В.В. Воскобовича изобразить картину с весёлым трактором, который везёт летний урожай (допускалось выкладывание, обводка фигур), использование вспомогательных материалов (карандаши, фломастеры, листы бумаги и т.д.). Результат заданий представлен вашему вниманию.

При выполнении заданий очень важно установление продуктивного и эмоционального контакта, воспитание позитивных детско-родительских отношений, которые можно достигнуть посредством пособий Вячеслава Воскобовича.

Наша рубрика оказалась на виду у других детских садов города, настолько им понравилась, что они с нетерпением ждут, когда мы сможем расширить количество участников для семей из других детских садов.

Сегодня мы представляем мастер-класс по теме «Рубрика «Игры выходного дня».

- Внимание на экран. Здесь зашифровано слово, разгадав которое, мы узнаем тему нашей беседы. Какое слово здесь зашифровано? (СЕМЬЯ).

- Правильно. Сегодня мы будем говорить о семье.

Как вы думаете, что же такое семья? Кто для вас самый близкий, самый заботливый, самый родной?

Семья – это самые близкие и дорогие люди, родственники, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

Посмотрите на картинку, на ней изображена большая семья. Давайте назовем всех членов этой семьи необычным способом:

- Кто первый по порядку на картинке?

- Какая по счету мама?

- Назовите самых старших членов семьи.

- Назовите самых младших членов семьи.

Игра «Назови, кто кем кому приходится»

- Кем приходятся мальчик и девочка друг другу? (Брат и сестра)

- Кем они приходятся дедушке и бабушке? (Внуки)

- Кем приходится девочка маме и папе? (Дочь)

- А кем приходится папа бабушке и дедушке? (Сын)

- Как одним словом назвать папу и маму? (Родители)

Семью объединяет фамилия. Она передается от дедушки и бабушки к сыну, т.е. папе, папа передает фамилию маме. А вместе они передают фамилию своим детям.

- Кто может назвать мне свою фамилию и имя?

- Ребята, давайте сделаем семейную зарядку. Повторяйте за мной:

Физ. минутка «Семейная зарядка»

Осенью, весной, летом и зимой (хлопки руками)

Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируют на месте)

Встанем вместе, по порядку

Каждый делает зарядку. (взявшись за руки образуют круг)

Мама руки поднимает, (руки поднять вверх и опустить)

Папа бодро приседает, (присесть и встать)

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева. (руки на пояс, повороты туловища)

А я сам бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой. (наклоны головы вправо-влево)

- Молодцы, а сейчас я приглашаю вас сесть за столы.

- Сегодня мы хотим вам представить игру, в которую можно поиграть дома, со своей семьёй.

Игра «Волшебная восьмерка»

- Какая цифра у меня в руках? (8). Это «Волшебная восьмерка», она умеет превращаться в любую цифру до 10. Сейчас это цифра 8, но если я уберу 1 палочку, какая цифра получится? (9) А если убрать еще 1 цифру, какая получится цифра? (5)

- Теперь вы попробуйте показать ответ на вопрос:

- Сколько глаз у светофора? (3), вставляем палочку на место.

- Пять пирожков лежало в миске.

Два пирожка взяла Лизка,

Еще один пирожок стащила киска.

А сколько же пирожков осталось в миске? (2)

- А теперь – внимание! Посчитайте, сколько человек в вашей семье, самых близких, которые живут вместе с вами? У кого-то семья небольшая. А у кого-то наоборот – большая семья. Ответ покажите при помощи «Волшебной восьмерки»? (Работа с детьми)

- Машенька, сколько человек в твоей семье? (Три). Назови их.

- Миша, сколько человек в твоей семье? (Пять). Назови их.

- Поднимите и покажите, сколько человек в вашей семье.
- Молодцы. Вы справились с заданием. Вставьте палочки на место и отложите «Волшебные восьмерки на середину стола.
- Кто может ответить, как зовут маму? Как зовут папу? Что любит делать бабушка дома? Что обычно делает дедушка дома?

Пришло время отдохнуть нашим глазкам.

Гимнастика для глаз «Мостик»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (*Закрывают оба глаза*)

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют

(*Продолжают стоять с закрытыми глазами*)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(*Открывают глаза, взглядом рисуют мост*)

Нарисуем букву «О», получается легко (*Глазами рисуют букву «О»*)

Вверх поднимем, глянем вниз (*Глаза поднимают вверх, опускают вниз*)

Вправо, влево повернем (*Глазами двигают вправо-влево*)

Заниматься вновь начнем (*Глазами смотрят вверх-вниз*)

- А где же живут ваши семьи? (в доме, в квартире)

- А где находится ваш дом? (на улице)

- А улица где находится? (в городе) Как называется наш город? (Севастополь)

Мы с вами и наши семьи живем в старинном городе Камышлове. На разных улицах.

В домах и в квартирах.

- Как называется одним словом название города, улицы, номер дома и квартиры? (Адрес). У нашего дома есть адрес!

Посмотрите, а вот еще одна новая игра для вас. Называется она «Геоконт». При помощи резиночек и гвоздиков мы можем построить дом для семьи. Сначала построим стены. Возьмите большую резиночку (какого она цвета?) и растяните ее сначала на нижние крайние гвоздики, затем тянем ее вверх, до средних крайних гвоздиков. Какая фигура получилась? (прямоугольник). Строим крышу – поднимаем вверх верхнюю резиночку до верхнего белого гвоздика. Какая фигура получилась? (пятиугольник). Возьмите красную резиночку, выполните окно в доме так, как вам нравится. Оно может быть прямоугольное, квадратное, треугольное, многоугольное... (работа детей) Какое по форме получилось окно?

- Положите «геоконт» перед собой, посмотрите, какие красивые дома получились. Представьте, что в садике около ваших домов распустились первые весенние цветы. Давайте понюхаем, как они пахнут. Выровняли спинки, ручки на коленочки. Вдыхаем воздух через нос, на выдохе говорим «А А А А...». И еще раз – вдох через нос, выдыхаем – «А А А ...»

- Вы молодцы. Я приглашаю вас на середину зала.

- Давайте узнаем, кто живет в вашей квартире? Приготовили ладошки, выполняйте вместе со мной:

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Раз, два, три, четыре (*хлопки в ладоши*)

Кто живет у нас в квартире? (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Раз, два, три, четыре, пять (*хлопки в ладоши*)

Всех могу пересчитать; (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! (*стряхивают напряжение с рук*)

В каждой семье складывались свои традиции.

Внимательно посмотрите на картинку. Обратите внимание, стены в избе деревянные, стол накрыт вышитой скатертью, на столе стоит самовар. Как вы думаете, что

делает эта семья? (Вся семья собралась за столом, чтобы поужинать, отдохнуть и обсудить, как прошел день)

- Это происходит в наше время, или было давно? (В старину в каждой семье были свои традиции) Семья вместе трудилась и вместе отдыхала. Принято было все праздники отмечать в кругу семьи. Дорогих гостей встречали с хлебом и солью, приглашали за стол и угощали чаем.

Семейные традиции – это обычаи, принятые в семье, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

- А в наше время сохранились семейные традиции? Какие семейные традиции есть в ваших семьях? (Праздники вы отмечаете всей семьей? Назовите какие? (День рождения, Новый год...))

Давайте вспомним, какой теме оно было сегодня посвящено (СЕМЬЯ).

Правильно: мы с вами говорили о семье, родственных отношениях, семейных традициях, играли с новыми играми «Волшебная восьмёрка», «Геокопт».

- Еще есть такая традиция – ходить в гости не с пустыми руками. Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали и играли. Я хочу подарить вам на память вот такие ручки. (Вручение подарков)

**«Проектная деятельность в работе с семьей
как средство приобщения к традиционным
семейным ценностям»**

Калянова Е.Е., Кузнецова О.В.,

Малкова Е.С., воспитатели

МАДОУ №39

ГО Богданович

В современных условиях развития общества формирование у детей дошкольного возраста ценностных ориентаций по отношению к своей семье является одной из важных задач дошкольной педагогики.

Приобщение детей дошкольного возраста к семейным ценностям является одной из актуальных проблем современного общества. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование ценностных ориентиров к своей семье, а семья закладывает в ребенке крепкое основание, от которого зависит его будущее. Ценностные ориентации, заложенные родителями, оказывают большое влияние на дальнейшее развитие личности ребенка, в семье ребенок получает свой первый жизненный опыт.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о значимости в воспитании детей социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения по отношению к человеку, семье, обществу и государству.

В Российской Федерации 2024 год объявлен годом семьи, что способствует формированию у детей устойчивой мировоззренческой позиции, уважения к социокультурным ценностям, принятым в семье и обществе, что благотворно влияет на сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Для сохранения семейных ценностей важно, чтобы семья проводила больше времени вместе, общение внутри семьи, участие в совместных мероприятиях, поддержка в трудных и радостных событиях. Также необходимо учитывать индивидуальные потребности и стремление каждого члена семьи, соблюдать баланс между общими интересами и личным пространством.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческой личности ребенка, формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Новые задачи, встающие перед ДОО, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной образовательной организации становится более гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой — педагоги ориентируются на активное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Осуществлению этих задач в полной мере способствует проектная деятельность, как одна из современных технологий образовательного процесса. Проектная деятельность дает детям и родителям возможность стать активным участником учебного процесса, а также позволяет привлечь к взаимодействию родителей воспитанников. Использование в образовательном процессе проектной деятельности, построенной на личностно-ориентированном взаимодействии участников образовательного процесса, способствует решению поставленных задач и достижению цели. Этот метод является методом практического целенаправленного действия и открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка.

Одним из условий в проектной деятельности является сотрудничество с семьями воспитанников. Организованные совместные мероприятия с родителями не только обеспечивают единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску в процесс реализации проекта. На протяжении всего периода работы с детьми организуется работа с родителями, это могут быть такие формы как конкурсы; семейные встречи; выставки детских работ; методические разработки; проведение совместных праздников и развлечений в процессе реализации проекта.

В проектной деятельности родители совместно с детьми имеют возможность планировать, разрабатывать и организовывать свои семейные мероприятия по семейным традициям. Процесс поэтапной работы в реализации проектов по приобщению детей к семейным ценностям и взаимодействию ребенка с родителями, также способствует развитию родительской уверенности и удовлетворения от общения со своими детьми.

В работе с детьми мы используем проекты различной направленности, они могут быть краткосрочными и длительными, педагогическими и детско – взрослыми.

Целью детско - взрослого проекта «Традиции и герб семьи» было формирование у дошкольников ценностного отношения к своей семье и семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким. В процессе реализации проекта использовались разнообразные формы работы с воспитанниками, ребята провели большую исследовательскую работу. Они познакомились с символикой - герб и совместно с родителями создали свои семейные гербы, опираясь на семейные традиции и увлечения, а затем представили их ребятам группы.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Составной частью духовной и материальной культуры каждого народа является национальная кухня. В ней в концентрированном виде отражается вся история, менталитет, нравы и быт этноса. Блюда национальной кухни остаются связующей нитью человека с исторической Родиной и прочными проводниками семейных традиций.

Познавательный – творческий проект «Блюда русской кухни в сказках» представляет собой комплекс взаимосвязанных познавательных, развивающих и этнокультурных мероприятий с участием детей, воспитателей и родителей, которые будут участвовать в процессе реализации данного проекта.

Цель проекта: Ознакомление детей дошкольного возраста с традиционными блюдами русской кухни, через прочтение русских народных сказок.

Ребята вместе с мамами прочитали русские народные сказки, в которых встречаются названия блюд, а затем совместно приготовили некоторые из них. Данная деятельность способствовала активизации интереса детей к русским традициям. Дети и родители увидели результат совместного труда, что способствовало их эмоциональному сближению.

Следует помнить о том, что дошкольный возраст особенно благоприятен для того, чтобы привить ребенку правильные привычки, которые, в сочетании с обучением дошкольников здоровьесберегающим технологиям, сохранения и укрепления здоровья, приведут к положительным результатам.

И, конечно же, без поддержки родителей не обойтись. Активно ведется работа через родительский уголок в группе, постоянно обновляется информация о культуре здоровья, о методах и приемах организации данного аспекта воспитания дошкольников. Так же ставятся задачи по активному сотрудничеству с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни семьи. Родители являлись активными участниками педагогического проекта «Всей семьёй бегом к здоровью!» Целью работы с детьми было: формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств. Цель работы с родителями - повышение стремления родителей использовать двигательную деятельность во время совместного досуга с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

Родители на собственном примере показали детям, что спорт важен. Данная работа значительно повысила результативность образовательного процесса, помогла формированию правильных ценностных ориентиров у всех участников образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и позитивное сотрудничество.

Каждый из нас понимает, насколько важна книга в жизни каждого человека. Детская книга - это первый мост, который мы строим к знаниям. Книга помогает ребенку открывать двери в огромный окружающий мир. В нашей группе был разработан и реализован мини проект «Наши любимые книги», с целью формирования у детей интереса к чтению художественной литературы через разнообразные виды деятельности. Реализация проекта проходила по принципу взаимного обмена между ДОО и родителями.

Педагогами группы были организованы разные интересные мероприятия, которые открывали детям интересный и познавательный мир книг. В группе была организована совместно с детьми выставка «Любимая книга в детском саду», ребята с удовольствием рассказали и показали, какие художественные произведения им нравятся. Родители также совместно со своим ребенком представили нам любимую книгу семьи, приняли участие в фотовыставке «Читаем вместе с папой и мамой», у каждого ребенка была возможность рассказать о книгах, которые он любит. Также совместно с ребятами была организована мастерская «Книжечка больница», где мы подклеивали и приводили в порядок книги. Все дети с интересом смотрели мультфильмы по любимым сказкам, отгадывали загадки и играли в познавательные игры.

У ребят осталось много добрых, положительных эмоций. Любимая книга - это то, что останется в памяти, в душе навсегда!

Семейные ценности имеют огромное значение для общества и государства, поскольку они способствуют укреплению общественной стабильности, формированию духовной и моральной основы, а также сохранению культурного наследия. Семья является основой общества, и ее ценности являются тем фундаментом, на котором строится целостное и процветающее общество.

Таким образом, использование технологии проектной деятельности помогает нам в приобщении детей дошкольного возраста к семейным ценностям, так как является эффективным способом взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность

открывает детям возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающими его близкими людьми, тем самым формируя его социокультурный опыт.

Совместная работа в рамках проектов способствует сплочению коллектива детей, родителей и педагогов, у всех участников проектной деятельности возникает устойчивый интерес к совместному творчеству и совместной работе.

«Сохранение и развитие традиционных семейных ценностей»

Шевякова А.А.,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №8»

Каменск-Уральский ГО

В 2024 году в нашей стране в Год семьи уделено особое внимание сохранению и развитию семейных ценностей. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении. Семейные ценности создают фундамент развития. Традиции служат опорой, помогая формировать в детях чувство преемственности и принадлежности к своей культурной среде. Сухомлинский В.А. сказал: «Семья – это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро».

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г.» приоритеты отданы сохранению, укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей. Одна из задач стратегии: содействие развитию семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Семейные традиции, как известно: укрепляют отношения, развивают чувство доверия, создают общие интересы, заряжают положительными эмоциями, поддерживают связь поколений, способствуют духовному развитию. В этом документе обозначена и важность в обеспечении условий для повышения социальной, коммуникативной, педагогической компетентности родителей, и создании условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации.

Дошкольное образовательное учреждение играет ключевую роль в этом процессе, воспитывая и развивая не только индивидуальные качества ребенка, но и прививая ему с раннего возраста навыки социального взаимодействия, основанные на культурных традициях и семейных ценностях.

Дошкольное образовательное учреждение в значительной степени способны укреплять семейные ценности, так как именно в детском саду ребенок получает первые уроки социального взаимодействия вне семьи. Эти уроки помогают им понять и принять разнообразие культур и ценностей, которые они встретят в своей дальнейшей жизни.

Когда детский сад активно сотрудничает с родителями в вопросах воспитания и образования, это создает основу для более глубокого понимания и уважения семейных традиций и ценностей. Родители получают возможность лучше понять образовательные и воспитательные процессы, а дети видят, как взрослые взаимодействуют. Это взаимодействие помогает создавать единое воспитательное пространство, где ценности, усвоенные в детском саду, подкрепляются и поддерживаются дома, а также активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Цели: повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Для реализации поставленных целей определили следующие задачи:

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей интерес к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Согласно ФОО ДО приобщение детей к ценности «семья» направлена на:

- популяризацию базисных семейных ценностей;
- демонстрацию воспитательного потенциала семьи в развитии и саморазвитии детей;
- погружение ребёнка в многогранный мир социальных отношений;
- приобщение к познанию истории своего рода, семьи;
- усвоение взаимоотношений и обязанности внутри семейного и родственного круга;
- воспитания уважительного отношения к родителям, родственникам, к близким;
- развития чувства принадлежности к семье.

Решая задачи в данном направлении ежегодно разрабатываем план взаимодействия, который включает в себя разные формы работы.

Активно использую в своей работе метод проектов. Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между детским садом и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

В рамках семейных художественно - творческих проектов были реализованы такие проекты, как:

- «Цветок семейного счастья»,
- «Герб моей семьи»,
- «Генеалогическое древо семьи»,
- «Очень с папой мы похожи» и др.

Главная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй. Работа над проектами подобного рода способствовала активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы и вместе радовались успехам. Проектная деятельность помогает детям осознать важность командной работы и поддержки, учит детей взаимодействовать друг с другом и со взрослыми на основе уважения и сотрудничества.

Работа, направленная на развитие и укрепление семейных ценностей, позволяет детям лучше понимать свои собственные семейные традиции и одновременно уважать, и ценить традиции других. Успешной практикой является квест-игра «Этнотур по России». Традиционной она стала в нашем детском саду и организуется с участие родителей. Этнокультурное воспитание важная часть духовно-нравственное развития детей. Проходит этнотур в несколько этапов и через разные формы детской деятельности. И

хочется отметить, что на протяжении всего «Этнотура по России» наши дети с уважением относились к традициям других народов и с особым интересом получали новые знания. Важно уже в дошкольном возрасте усвоить, что наша Россия - многонациональное государство, великая держава, единая для всех, кто родился на её территории, любит её и стремится сделать её красивее и сильнее.

Традиционно в группе в детском саду организуются выставки семейного творчества: «Красота осени», «Воспоминания о лете», «Дары осени», «Новогодние чудеса», «Зимняя фантазия», «Моя мама – рукодельница», «Мой папа может все...», «Пасхальное чудо» и многие другие. Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый год мы не устаем удивляться безграничной фантазии и творчеству наших семей.

На протяжении последних трёх лет стало традицией организовывать мини – выставки семейных реликвий: «Игрушки детства моих родителей», «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее», «Старинные часы». Родители и дети с большим удовольствием и даже азартом принимают участие в подобных мероприятиях.

Пользуются успехом у нас в детском саду такие формы работы как создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы: «Мир детства – вся моя семья», «Отдыхаем с внуками», «Папа, мама и я – очень дружная семья», «Папа, мама я - здоровая семья!», «Самая дружная семья – моя!», «Как мы летом отдыхали», «Путешествуем всей семьей» и др.

Проводим праздники, такие как: «День семьи», «День мамочки», включают в себя совместные мероприятия для детей и их родителей, которые способствуют укреплению семейных связей и передаче культурных традиций. В таких мероприятиях дети видят пример того, как ценности семьи и общества могут интегрированы в повседневную жизнь.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми. Старались подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребёнку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол. Еще убедили родителей в том, что одним из самых эффективных и доказанных способов укрепить семью – это определить один вечер в неделю «семейным вечером». Хороший семейный вечер – это или общая игра, или ужин всей семьёй, или прогулка. Регулярно даем родителям консультации и рекомендации по организации выходных дней и семейных праздников.

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет чтение художественной литературы. Предложили родителям ввести семейные традиции такие как: «чтение перед сном», «читаем всей семьей». Даём рекомендации какие читать сказки и рассказы, смотреть мультфильмы и детские телепередачи, именно те, которые ориентированы на главные ценности. Книги с моральными уроками помогают детям осознать важность таких качеств, как доброта, справедливость, взаимопомощь.

Участвуем в благотворительных акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Международный день защиты животных...», которые также помогают укреплять отношения между детьми, их семьями и детским садом. Эти практики способствуют не только воспитанию ценностей, но и развитию чувства общности и поддержки.

Родительские собрания стараемся проводить с помощью интерактивных форм: мастер-класс, практикум, игрой тренинг, в которых мы вместе с родителями обсуждаем вопросы семейного воспитания, говорим о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком.

Интересно, оживленно для детей и взрослых прошла игра «Устами младенца». Значение игры велико и заключается в том, что оказывает просветительское влияние, сплачивает семью, коллектив, позволяет каждому участнику внести свой вклад в успех команды.

Актуализировать знания о семье, о ценностях семейных отношений и традиций помогла квиз-игра «Семья и семейные ценности». Квиз-игра позволяет в игровой форме создать условия для осознания роли семьи в жизни человека. Наша игра прошла весело, легко, познавательно, ни один участник не остался равнодушным.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала:

➤ сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников;

➤ Развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким;

➤ повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;

➤ дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях;

➤ произошел обмен опытом семейного воспитания.

А главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, сострадания, уважения, любви к родным, близким и заботе о них.

«Поощрение и наказание в семье»

Казарманова М.В., Казанцева Е.А.,

воспитатели

МАДОУ №13

ГО Богданович

Основные понятия

Наказание – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.

Поощрение – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– *родительское собрание*: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;

– *семинар-практикум*: «Искусство хвалить»;

– *семейный праздник*: «Мы умеем дружно жить»;

– *лекторий для родителей*: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;

– *тематические консультации и аудиозаписи*: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;

– *педагогическая гостиная*: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».

В процессе развития и социализации ребенок усваивает различные правила: как и что правильно делать (рисовать, играть в настольные игры, решать познавательные задачи, строить из кубиков, лепить, клеить и вырезать из бумаги и др.), как себя вести дома или в общественных местах. И взрослые естественным образом реагируют на то, как ребенок справляется с выполнением этих правил, – поощряют или наказывают его, способствуя, тем самым, усвоению необходимых норм деятельности и поведения.

От того, насколько адекватной и точной будет реакция взрослых на действия

ребенка, зависит степень и характер влияния на его развитие. Взрослым важно помнить, что сильные эмоциональные реакции (не важно, положительные или негативные) лучше сдерживать. Если это сложно сделать, то лучше немного отложить свою оценку действий и поступков ребенка.

Методов и форм наказания в арсенале взрослых довольно много. Среди них есть такие, которые рекомендуется не применять в отношении дошкольников: они не принесут положительного результата. А вот последствия для ребенка не только не способствуют его развитию, но и приводят к ухудшению отношения к взрослому. У детей часто возникает страх, высокая тревожность, снижается инициативность и активность, не развивается самостоятельность. Дети нередко переживают чувство унижения, отверженности и нелюбви со стороны родителей. Применение подобных видов наказания способствует развитию лживости и агрессивности, появлению негативизма и протестных реакций и т.д.

Неэффективные наказания

- *физические (телесные) наказания;*
- *словесное выражение агрессии* (порицания, упреки, ворчливость, осуждение, прямая и косвенная негативная оценка личности ребенка, даже гнев, крик, ярость);
- *ограничение активности ребенка* (поставить в «угол», запереть в комнате, посадить на стульчик и не разрешить вставать, лишить прогулки, запретить играть и т.п.);
- *лишение родительской любви* («Я тебя больше не люблю», «Ты мне не нужен» и т.п.);
- *принуждение к действию* (взрослый любыми способами заставляет ребенка совершить желаемое действие, не объясняя при этом причин и не обосновывая необходимости совершения этого действия).

Эффективные наказания

Но есть такие виды наказания, которые эффективны и при правильном применении взрослыми могут способствовать освоению ребенком необходимых правил поведения и выполнения деятельности. Необходимо четко (но не слишком эмоционально) продемонстрировать ребенку, что наказание связано только с невыполнением или нарушением правил:

– *лишение благ и привилегий* (материальных благ, сладкого, просмотра передач, привлекательных занятий, отказ в покупке игрушек, интересной поездке).

Важно! Действенность этого вида наказания определяется степенью значимости для ребенка того блага или той привилегии, которой он лишается.

- *внушение чувства вины* (формирование у ребенка представления о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок);
- *наказание естественными последствиями* (в случае причинения ущерба ребенок обязан сам исправить: разлил – убрал, получил двойку – исправил, разорвал что-то – сам зашил и т.п.);
- *отложенный конфликт* (предполагает наличие паузы между проступком ребенка и ответной реакцией взрослого);
- *логическое объяснение и обоснование* (ориентировка ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей или действия для достижения результата);
- *блокирование нежелательного действия* (прерывание действия ребенка) применяется в ситуациях, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, сохранности материальных или духовных ценностей.

Поощрения

Благополучное развитие ребенка, его социализацию невозможно строить только на наказаниях. Больше, чем наказаний, в воспитании ребенка должно быть поощрений. Их не бывает слишком много, но, как и наказания, их необходимо использовать эффективно. К сожалению, репертуар поощрений значительно меньше:

– похвала должна быть продуктивной и *адекватно* отражать успехи и достижения ребенка. Она способствует формированию у ребенка системы критериев оценки собственных действий и поступков;

– *ласка* (эмоциональное положительное отношение, которое взрослый выражает действием или словами в отношении ребенка);

– *материальное поощрение* (подарки, награды);

– *совместная деятельность* (совместная игра с ребенком, предложение принять участие в привлекательном занятии вместе с взрослым и др.).

Важно! Ласку, материальное поощрение и совместную деятельность нельзя связывать жестко и только с успехами и достижениями ребенка.

Есть еще один вид поощрения, но желательно, чтобы оно выступало как оценка самостоятельности и взросления ребенка, признание достаточного уровня компетентности, а не «награда» за конкретное действие или поступок. Это – разрешение активности ребенка (расширение его прав и возможности действия).

Поощрения могут оказывать ощутимое положительное влияние на развитие личности ребенка. Для этого взрослым необходимо сделать их собственным правилом воспитательной системы: поощрение не только связывается с конкретным поступком или действием, но и мотивирует ребенка к проявлению инициативности, самостоятельности, творчеству, создает атмосферу принятия ребенка и подтверждения его значимости и самооценности как личности.

«Семья и детский сад: формирование семейных ценностей»

Бутина Ю.Ю., Даниленкова К.В.,

воспитатели

МБДОУ «Детский сад №87»

Каменск-Уральский ГО

Семейные ценности играют ключевую роль в воспитании детей и формировании их личности. Именно в семье ребенок получает первые уроки морали, учится любить, уважать, заботиться о других. Важно, чтобы эти ценности закладывались с раннего возраста, т.к. они станут основой для дальнейшего развития, поведения ребенка.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребенка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребенка в жизни является семья.

Семейные ценности - это передаваемые из поколения в поколение традиции и обычаи. Это могут быть праздники, обеденные ритуалы, совместные часы чтения или вечерние прогулки. Семейные ценности включают в себя такие важные аспекты, как уважение к старшим, взаимопомощь, забота о близких, ответственность.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт ДО, федеральная образовательная программа, которые отвечают новым социальным запросам и в которых большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, о том, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи,

родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Детские дошкольные учреждения играют важную роль в формировании семейных ценностей у детей. Они не только дополняют воспитание, которое дети получают в семье, но и создают среду, в которой эти ценности могут быть укреплены, развиты.

Рассмотрим, каким образом детские образовательные учреждения способствуют формированию семейных ценностей.

Поддержка и развитие семейных ценностей.

Одной из главных задач ДООУ является поддержка тех ценностей, которые закладываются в семье. Это тематические занятия, посвященные таким важным аспектам, как дружба, уважение, забота о близких, направленные на развитие у детей чувства коллективизма, взаимопомощи.

Взаимодействие с родителями.

Эффективное взаимодействие между ДООУ и родителями играет ключевую роль в формировании семейных ценностей.

Регулярные совместные мероприятия помогают создать единое воспитательное пространство.

В работе с детьми использовали форму вовлечения родителей в деятельность детского сада в вопросах физического развития детей старшего дошкольного возраста.

В рамках вовлечения родителей в деятельность детского сада были организованы и проведены следующие городские мероприятия и мероприятия детского сада:

- Городской туристический слет «Юные туристы»
- Городская спортивная игра «Молодая гвардия».

В рамках вовлечения родителей в деятельность детского сада в вопросах социально-личностного развития детей дошкольного возраста были организованы и проведены мероприятия на уровне детского сада:

- Мероприятие, посвященное дню защитников отечества «Развлечение - 23 февраля», с привлечением пап.
- Мероприятие, посвященное дню матери и 8 марта с привлечением мам и бабушек.
- Мероприятие, посвященное дню Победы, на которое были приглашены ветераны нашего города.

Ярчайшим проявлением уважения к истории является акция «Бессмертный полк» в честь Дня Победы. Дети, несущие фотографию своих родственников, знают, кто это, где воевали, как они защищали родину.

- Мероприятие, посвященное Международному дню детской книги, на котором родители совместно с детьми могли обменять свою книгу на другую.

Замечательная традиция в семье - литературные вечера. Можно обсудить книгу, поговорить о поступках героев, привить детям правильные нравственные ориентиры.

Интеграция совместных ценностей в образовательный процесс.

Это может быть достигнуто через различные формы деятельности, такие как проекты, творческие задания и др.

В рамках реализации проекта «Культурное наследие России - повод для гордости» родители с детьми в течение учебного года участвовали в различных мероприятиях.

Цель проекта: взаимодействие образовательных организаций и семей воспитанников в развитии основ патриотического воспитания, приобщение к культурному наследию народов России, народным и культурным традициям, освоение духовного богатства народа, его культурно-исторического опыта, создаваемого веками предшествующих поколений.

Дети совместно с родителями рисовали, изготавливали народные инструменты и участвовали в городских мероприятиях.

Дети совместно с родителями совершили экскурсию по Этно-музею, посетив библиотеку 16 - Центр национальных культур. Участники экскурсии, в сопровождении библиотекаря отправились в увлекательное путешествие по Этно-музею, во время

которого познакомились с колоритом экспозиции «Быт и культура народов Урала» и многое другое. После экскурсии дети совместно с родителями с удовольствием выбрали себе журналы и книги, которые позже рассматривали в стенах читального зала.

С родителями и детьми подготовительной группы летом организовали водную экскурсию по реке Исеть. Прогулка на кораблике по Исети вдоль живописных скалистых берегов, где снимали немало известных фильмов, эксклюзивные мосты, уютная набережная - эти места заряжают энергией и набирают популярность у туристов. Во время прогулки на кораблике дети увидели уникальные памятники природы: скалу Филин, Три пещеры, городские скаля, Мартюшеву гряду и др., железнодорожный мост, новую Набережную города, уральскую природу во всем ее великолепии.

В пути экскурсовод рассказывала занимательные факты об истории Каменска-Уральского, Исети /к примеру, сто лет назад она в этом самом месте была в четыре раза уже, но благодаря плотинам раздалась в берегах/, мостов через реку и местной природе/.

Все, что увидели и запомнили дети, они изобразили в своих рисунках, делились своими впечатлениями с друзьями и родственниками, получили много положительных эмоций.

Так же в своей работе использовали задание на тему «Семейный туризм» /совместные путешествия/, в рамках которого дети представили фотографии совместного отдыха с родителями, рассказали, как они проводят отдых с родителями.

Свою работу продолжили с детьми среднего дошкольного возраста.

В рамках празднования 90-летия библиотеки 16 - Центр национальных культур провел Фестиваль родных языков, посвященный Дню родного языка.

На данном мероприятии представители разных народов смогли поделиться друг с другом своим языковым опытом, продемонстрировать красоту и богатство всех компонентов своей культуры, включая костюмы, народные праздники. В фестивале приняла участие семья Болтаевых из нашей группы, приехавшая из Узбекистана.

Создание, укрепление семьи и воспитание семейных ценностей нелегкий труд. Именно в семье закладываются такие качества, как верность своим идеалам, семье, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим.

Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в социуме, начиная с детского сада. Поэтому целостный систематический процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон.

Настоящие ценности - залог успешного будущего ребенка.

«Народные традиции как средство приобщения детей к семейным ценностям»

Малкина О.Ф.,

воспитатель МКДОУ

Порошинский детский сад №10

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

В.А. Сухомлинский

Семья является главным носителем и хранителем национальных традиций и стереотипов поведения, а также выступает главным элементом в механизме передачи социального опыта. Семейные традиции можно отнести к совокупности семейных функций, которые определяют уклад семьи, ее психологическую атмосферу. Они отличают одну семью от другой, придают ей индивидуальность и своеобразие.

Специалисты отмечают, что семейные традиции и обычаи вносят свой вклад в психологическую атмосферу, определяя тем самым условия развития и воспитания ребенка. Сама природа распорядилась так, что старшие постигали премудрости бытия, зарабатывали жизненный опыт, когда младших еще не было.

Современный порядок жизни совсем другой, он провоцирует разрушение традиционных семейных связей. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. Поэтому очень важно в современном мире формировать у маленького человека понимание роли семьи. Её значимости и уникальности.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения строят свою деятельность в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. ФОП ДО позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом традиционных ценностей Российского общества: жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, труд и другие.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Взаимодействие воспитателей с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей, а также сохранению национальных традиций.

Наш детский сад находится в военном городке. Хотя численность населения городка не велика, но разнообразна людьми разных национальностей. Это русские, табасаранцы, азербайджанцы, башкиры, казахи, марийцы, таджики, чеченцы, удмурты.

Конечно же, у каждой нации есть свои традиции:

- бытовая культура (взаимоотношения детей с родителями, отношение к труду, вера);
- фольклор (пословицы, сказки, песни, поговорки);
- народные игры;
- народные праздники (церковные, сезонные);
- народные промыслы (роспись, резьба, вышивка, игрушки, посуда).

Поэтому в детском саду мы изучаем традиции не только русского, но и других народов. На занятиях по развитию речи знакомимся с потешками, пословицами, сказками других народов, создали картотеку видео- и аудиоматериалов на данную тематику. Совместно с родителями изготовили книги своими руками «Сказка моего народа». Также организовали совместную деятельность родителей и детей по написанию и оформлению народного алфавита, составлению списков имен своей национальности. Также с народным творчеством мы знакомимся благодаря проведению в нашем детском саду ежегодного Фестиваля семейного творчества «Весенняя Капель», на котором семьи исполняют свои народные танцы, песни и стихи на родном языке.

В детском саду на совместных мероприятиях с родителями дети знакомятся с историей своей семьи и предков через участие в проектах «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья», «Моя национальность» и т.д. Дети с удовольствием изготавливают семейные древа своего рода, гербы и флаги; оформляют альбомы и совместные выставки.

Также в группе создали мини-музей «Народы Среднего Урала», где разместили реализованные проекты, творческие альбомы по тем национальностям, которые присутствуют в нашей группе.

На музыкальных занятиях мы ввели прослушивание национальных песен. Детям очень интересны песни на других языках. Слушание песен включаем и на других мероприятиях: досугах, утренниках, встречах.

Знакомясь с бытом народов, устраиваем досуги «Народные посиделки», «Дружное чаепитие», на которых играем в народные игры, беседуем о быте народов, пробуем национальные блюда, приготовленные мамами.

Играя с куклами, знакомим детей с национальными костюмами и их деталями. Привлекаем мам к пошиву национальной одежды для кукол.

Изготовили дидактические игры «Юный модельер», «Одень куклу», «Найди пару».

Также, организуя традиционные утренники, стараемся наполнить их национальным содержанием: песни, танцы, элементы костюмов.

Например, осенний праздник «Ярмарка»: дети были одеты в национальные костюмы. Репертуар, игры, оформление и танцы были подобраны в соответствии к национальностям детей группы.

Особое внимание уделяется развивающей предметно – пространственной среде:

- создан центр по патриотическому воспитанию дошкольников, в котором размещены различные дидактические игры, наглядный материал, предметы одежды народов мира и многое другое;

- центр конструирования имеет наборы из разных материалов и схемы построек подобраны таким образом, чтобы у детей была возможность строить основные архитектурные формы разных субъектов России;

- в центрах книги отведено место художественной литературе поликультурного содержания – национальным сказкам, легендам, сказаниям.

Таким образом, ценность народных традиций огромна, а их утрата невосполнима какими бы то ни было материальными благами. Традиции - хранители народной культуры, заветов народа. Если полностью утеряны все народные традиции, может встать под сомнение само существование народа. Поэтому необходима целенаправленная работа педагогов с родителями по формированию семейных ценностей и возрождению народных традиций.

**«Педагогический проект «Профессия моей мамы»
как форма воспитания традиционных ценностей»**

*Логинова М.В., Тутолмина В.Ф.,
воспитатели МАДОУ
«Детский сад №14»
КГО*

Система дошкольного образования постоянно обновляется. ФГОС ДО и ФОП ДО рекомендуют начинать работу по ранней профориентации начиная с дошкольного возраста. Работа по ранней профориентации должна строиться как целостный единый процесс. И начинать эту работу следует с формирования у детей первичных представлений о труде взрослых и о его роли в жизни общества.

В Указе президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» сказано: «К традиционным ценностям относят жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие...» и 2024 год был объявлен Владимиром Владимировичем Путиным годом Семьи. Мы пришли к выводу, что наша работа по ознакомлению детей с трудом взрослых не может

принести желаемых результатов без тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Знакомя детей с профессиями их родителей, мы способствуем огромному воспитывающему значению, ведь зная, чем занимаются мама и папа, где и кем работают, у ребенка проявляется особое уважение к родителям, возвышается авторитет родителей в глазах детей.

В нашей группе присутствуют мамы разных профессий, ведь, как сказал великий классик «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!». Мама – это и воспитатель, и учитель, мама должна все знать и уметь, быть надежным тылом, уметь слушать, понимать и поддерживать свое чадо.

Нам стало интересно, что знают дети о профессиях своих мам.

В группе была запущена анкета для детей и родителей «Что знают дети о профессии своих родителей (мам)». 100% опрошенных сказали, что ребенок знает о профессиональной деятельности мамы. На вопрос: «Может ли назвать профессию, трудовые операции, связанные с ней» - 71% ответили «да, может», 22% ответили «нет, не может», 7% ответили «частично». На вопрос «Проявляет ли ребенок интерес к вашей профессиональной деятельности? Задает ли вопросы, связанные с профессиональной деятельностью?» 50% ответили «да», 50% ответили «нет».

Мы предположили, что такие результаты возможны из-за малого количества знаний у детей о профессиях мам. Это стало отправной точкой для реализации педагогического проекта «Профессия моей мамы».

24 октября на родительском собрании мы сообщили родителям о результатах анкетирования и о необходимости реализации проекта «Профессия моей мамы» в группе с целью пополнения знаний у детей о профессиях мам, ранней профориентации детей и повышению авторитета профессий мам и воспитания чувства гордости за маму. Совместно с мамами были обозначены темы и составлен график встреч.

В течение ноября месяца дети нашей группы познакомились с такими профессиями, как швея, преподаватель, брейдер, фармацевт, инструктор по ЛФК, банковский работник, медицинская сестра, бухгалтер, хореограф.

Первой профессией, с которой познакомились дети, стала профессия «Начальник дополнительного офиса банка УБРИР». Детям посчастливилось увидеть своими глазами и потрогать коллекционные монеты и купюры, которые выпускались в лимитированном количестве и приуроченные к различным памятным событиям нашей страны: Олимпийские игры в г. Сочи-2014, Воссоединение Крыма с Россией, Чемпионат мира по футболу-2018.

На мастер-классе, который был проведен инструктором по лечебной физической культуре, дети выполнили комплекс упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия.

Очень интересным и познавательным было знакомство с профессией фармацевт. Дети узнали, что у лекарств тоже есть срок годности и многие препараты должны храниться в холодильнике, а часть лекарств отпускаются только по рецепту врача.

Проявить свое творчество смогли дети на мастер-классе при знакомстве с профессией «Швея». Детям было предложено наполнить мягкую игрушку синтепоном и украсить пуговками, бантиками, помпонами.

Так же дети познакомились с новой профессией, которая набирает обороты – брейдер. Эта профессия родственна профессии «парикмахер», но имеет много различий. Домой девочки ушли с новыми прическами-косичками, заплетенными в виде жгутов, из 4 частей, квадратом и др.

Но не только мамы приходили к нам в гости. К одной из мам мы пришли на работу. Дети познакомились с видом спорта бадминтон. ([Ссылка на фото и видео отчет](#))

Всех мероприятия, проводимые в группе во время работы над проектом, мы освещали в закрытой группе ВК «Барбарики». Родители показывали соучастность с проектом и заинтересованность в виде комментариев и лайков.

По каждой профессии детьми совместно с родителями были составлены интеллектуальные карты.

Итоговым мероприятием стал праздник День Матери в виде банкета в кафе «Рябинка». Такая необычная форма праздника была выбрана не случайно: мама одного из воспитанников работает в кафе администратором. Ей была оказана помощь в сервировке столов для праздника, подготовлены необходимые атрибуты: меню на столы, номера, рассадка гостей, чеки.

В конце праздника дети подарили подарки – игрушки, которые они сшили своими руками на мастер-классе, проведенной мамой воспитанницы группы. На празднике дети станцевали танец «Пружиночка», который разучили на мастер-классе с мамой-хореографом.

Подводя итог всему вышесказанному, хотим отметить, что такой вид совместной деятельности способствует укреплению детско-родительской взаимосвязи, повышает интерес к профессиям мам, способствует ранней профориентации. Так же мамы в течение ноября являлись полноправными участниками образовательного процесса, что способствует повышению авторитета воспитателя в глазах родителей.

«Инновационные формы и методы работы с родителями группы раннего возраста»

*Аветисян Л.В.,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №87»
Белоярский ГО*

Социально-экономические преобразования, которые произошли в нашей стране, повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании детей в семье.

В настоящее время наблюдается:

- Ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального)
- Стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости
- Перераспределение материально-экономических функций внутри семьи
- Трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов
- Личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания; событийные кризисы)
- Глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.)

Тип проекта: инновационно — исследовательский, открытый, коллективный, продолжительный.

Цель проекта: изучить инновационные формы работы по взаимодействию ДОУ с родителями

Задачи проекта: Описать инновационные формы работы с родителями. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Участники проекта: воспитатели, родители, дети с 1,5 до 3 лет.

Срок реализации проекта: 1 учебный год.

Семья — ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

В процессе работы с родителями, мы столкнулись с рядом проблем: педагогическая пассивность родителей, т.е. непонимание родителями своей воспитательной функции.

С целью решения проблем, педагоги и воспитатели ищут новые формы сотрудничества с родителями.

К инновационным методам и формам, которые используются мною в настоящее время в работе с родителями, я могу отнести:

-Информационно- аналитическое;

-Познавательное;

-Досуговое;

-Наглядно- информационное

Круглый стол на тему: «О здоровье всерьёз» Родительские собрания я стараюсь проводить в нетрадиционной форме: круглый стол, дискуссия с приглашением специалистов разного профиля (педагога- психолога, учителя- логопеда, медицинских работников).

Дискуссионная форма проведения собраний требует использования активных методов, способных длительное время поддерживать живой разговор «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»

Несмотря на то, что наши дети маленькие и реакция детей на присутствие родителей может быть непредсказуемой, ежемесячно провожу в «Неделю открытых дверей», родители наших воспитанников активно посещают режимные моменты, утреннюю гимнастику и другие виды образовательной деятельности с участием детей.

Эта форма работы пользуется среди родителей большей популярностью, т. к. позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

В работе с родителями мы используем и технологию проектной деятельности, которая в последние годы прочно вошла в практику дошкольных образовательных учреждений.

Проектная деятельность в работе с детьми раннего возраста носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а и другие члены семьи. Поскольку наши дети еще маленькие, поэтому родители при реализации проектов являлись непосредственными участниками,

Реализуемые проекты вызвали не только интерес родителей к жизни группы, но и способствовали сплочению коллектива родителей.

Ежегодно мы проводим в нашей группе День добрых дел.

Постоянно принимаем участие с родителями в сборе макулатуры, пластиковые крышки, использованные батарейки.

Сейчас мы собираем железные баночки для наших солдат, которые находятся СВО.

Организовали и провели акцию под названием «Фея радости» детский онкологический центр г Екатеринбург.

А в декабре изготавливают родители кормушки во дворах домов.

Одной из важных форм работы с родителями считаю: вовлечение родителей в образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.

Несмотря на возрастные особенности, наши воспитанники совместно с родителями принимают участие в творческих выставках, организованных в нашем детском саду:

А также наши родители с детьми ежегодно участвуют в творческих конкурсах, организованных не только в рамках ДОУ- но и всероссийской международной конкурсах

Не менее важным в работе с родителями является наглядно – информационное направление.

Оно дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Стало традицией и то, что родители нашей группы постоянно проявляют свою активность в создании фото- стендов и фотогазет к праздникам:

- День матери, Дню семьи - это говорит о том, что такие формы работы являются востребованными.

Работа с родителями не только проводится будние дни, еще и проводим выходные вместе и встречаемся в парке Космоса где проводим время вместе.

Не смотря на возраст наших детей совместно с родителями организовали экскурсию, посетили «Славянское гнездо» Экоферма Славянское Гнездо.

**«Взаимодействие семьи и детского сада
как основа воспитания гармоничной личности
и сохранения семейных традиций»**

Коростелева А.И. – учитель-логопед,

Чермакова Н.В. – заведующий

МБДОУ Детский сад №3 «Рябинка»

Белоярский ГО

Роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста трудно переоценить. Прежде всего, в семье ребёнок приобретает свой первый социальный опыт, формируются его нравственные качества, развивается эмоциональный и социальный интеллект.

Семья является главным источником формирования ценностных ориентаций у ребёнка. Родители играют ключевую роль в передаче традиций, нравственных, этических и социальных норм. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние дошкольного учреждения.

Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, нравственной и творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и детского сада не может ставиться под сомнение. Для создания благоприятных условий жизни, развития и воспитания ребёнка, для формирования основ полноценной, гармоничной личности, необходимо укрепление и развитие процесса взаимодействия детского сада и семьи.

Взаимоподдержка семейного и общественного воспитания освещена в работах В.А. Сухомлинского. В книге «Родительская педагогика», он писал: «В дошкольные годы ребёнок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей большей частью через суждения, оценку и поступки родителей». По мнению автора, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если образовательное учреждение поддерживает связь с семьей, а взаимодействие между воспитателями и родителями являются необходимым условием для установления отношений доверия и сотрудничества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». В числе задач, стоящих перед дошкольным учреждением, стоит направленность на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Данные аспекты современного дошкольного образования, несомненно, актуальны и для МБДОУ детский сад № «Рябинка» Белоярского городского округа.

В ходе мониторинга детско-родительских отношений выявлено, что для большинства современных семей характерны:

- смещение акцентов в развитии и воспитании детей в сторону ранней интеллектуализации;
- распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций;
- угасание функции семьи по передаче детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- недостаток знаний у детей о своей семье, о ее истории.

Для преодоления выявленных пробелов коллективом детского сада был проведён анализ современной методической и теоретической литературы, изучен опыт работы детского сада в этом направлении за предыдущие годы, а также опыт других дошкольных учреждений. По итогам аналитической работы выработана единая линия взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе в вопросах воспитания приверженности у детей к традиционным семейным ценностям, которой коллектив детского сада следует с 2020 года.

В первую очередь было принято решение об изменении структуры и содержания традиционных родительских собраний. Если в предыдущем периоде работы родительские собрания преимущественно носили информационно-дискуссионный и информационно-просветительских характер, то в настоящее время родительские собрания, за исключением общих, в обязательном порядке дополняются практическими занятиями (мастер-классами, развлечениями, играми), на которых родителям демонстрируются варианты семейного досуга. Родительское сообщество с энтузиазмом воспринимает такой формат собраний, поскольку ими приобретаются новые навыки сотрудничества с детьми, что способствует более гармоничному и продуктивному общению внутри семьи.

Восполнить дефицит общения в семье позволяют детско-родительские досуги и праздники. Например, праздники в группах, на которые приглашаются дети с родителями.

Для привлечения к участию в мероприятиях детского сада мужской части семей воспитанников регулярно проводятся спортивные праздники, такие как зарница, соревнования и спортивные досуги.

Положительный отклик у родителей нашёл опыт проведения «Дня открытых дверей», данное мероприятие позволило родителям увидеть своих детей в образовательных ситуациях, оценить их возможности, знания и умения, которые порой остаются незамеченными в семье.

С большим удовольствием семьи воспитанников принимают участие в онлайн квест-играх и флешмобах. Воспитатель ежедневно высылает задания, а участники отправляют фото или видео отчёты о их выполнении. Сформированный видеоролик по окончании мероприятия мотивирует к дальнейшей совместной работе.

Данные формы работы позволяют укрепить взаимоотношения детей и родителей, повысить знания родителей о различных вариантах взаимодействия с детьми, о возможностях организации семейного досуга, и формируют крепкую основу для сотрудничества детского сада и семьи, которая позволяет идти в одном направлении в вопросах воспитания детей.

Но оставалась не решённой проблема нарушения связи поколений и сохранения традиций в современной семье.

Большое значение имеет проведение акции «Стена памяти», приуроченная к Дню Победы. В ходе подготовки памятных уголков в каждой группе родители рассказывают о предках, которые ценой своей жизни и здоровья, завоевали Победу для всей страны. Дети узнают о боевых и трудовых подвигах своих родственников, тем самым формируется гордость за свою семью и чувство принадлежности к общности смелых, благородных, отважных и трудолюбивых людей.

В 2023 году было принято решение о проведении большого мероприятия – Фестиваля народов России.

Фестиваль был призван показать детям многообразие культур народов, населяющих нашу страну, познакомить с традициями и привить осознание того, что, несмотря на

национальные различия, все мы едины, мы граждане одной большой и дружной страны – России.

В рамках подготовительной работы к фестивалю воспитанников в детском саду знакомили с многообразием народов России, их традициями и культурой, в свою очередь в семьях рассказывали о своих традициях и культурных особенностях, дети вместе с родителями готовились представить свои национальные традиции на суд зрителей.

Одной из целей фестиваля было расширение знаний детей о традициях своей семьи и своего народа. Поэтому представлять национальные традиции народов нашей страны были приглашены не только дети, но и их родители.

Ежедневно, в течение пяти фестивальных дней, зрители отправлялись в гости к одному из народов. Семьи знакомили зрителей с национальными жилищами, костюмами, танцами, традиционной кухней, пословицами и поговорками, а также играли с детьми в национальные игры. Последовательно детям были представлены традиции казахского, таджикского, татарского, корейского и русского народов.

По окончании фестиваля у детей сформировалось представление о том, что у каждого народа есть свои традиции и их необходимо чтить и сохранять в семье. Ведь любовь и уважение к своей семье, помогают уважительно относиться и к традициям других семей, что в свою очередь, позволяет сохранять культурное богатство и многообразие всей страны.

Полагаем, что проведение фестиваля именно в форме семейного мероприятия, стимулировало ещё больший интерес к участию семьи в мероприятиях детского сада. По инициативе родителей и при поддержке педагогов, детям было показано театрализованное представление, приуроченное к Дню матери. Дети увидели своих родителей, в роли актёров кукольного театра, что способствовало сближению их сближению. Родители, в свою очередь отметили, что детский сад понял их потребности и оказал содействие в реализации возникших идей.

Хочется отметить, что в условиях недостаточности у родителей знаний о важности передачи детям семейных традиций и практических умений по игровому взаимодействию с детьми, детскому саду отводится роль связующего звена. При этом коллектив детского сада должен не только направлять семью в вопросах воспитания, но и уметь понять запрос семьи, увидеть проблему, которая требует поиска путей решения в настоящий момент. Важно, чтобы просветительская и информационно-методическая работа, подкреплялась практической деятельностью. Только в этом случае возможно решение задач поставленных ФГОС ДО в части приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и воспитания гармоничной личности.



2 направление: «УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»



«Психологическая гостиная «Мудрость и красота литературы»

*Еремина Е.В.,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №1»
Каменск-Уральский ГО*

Мощь, мудрость и красота литературы открываются во всей широте только перед человеком просвещенным и знающим.

К. Г. Паустовский

Как известно, хорошее владение речью играет значимую роль не только в повседневной жизни, но и в профессиональной сфере. Хорошее владение родным языком, речью — в определенном смысле искусство, которому нужно учиться не один год. От владения этим искусством подчас зависит не только профессиональная карьера, но и социальный статус человека. И чем раньше мы начинаем овладевать им, тем большего совершенства сможем достигнуть.

Средства массовой информации почти вытеснили такую традиционную форму общения старших и младших в семье, как семейное чтение.

Педагоги должны помочь семье в литературном развитии ребенка, в формировании у малыша читательского вкуса, отношения к книге как явлению культуры.

В настоящее время многие родители жалуются на то, что дети «не хотят говорить», «совсем не разговаривают», не хотят слушать произведения, а также, многочисленные исследования специалистов подтверждают этот печальный факт - высокий уровень задержки речи у детей. Уже в первом классе основные жалобы, которые слышат педагоги-психологи от учителей и родителей учащихся – на невнимательность, несобранность, отвлекаемость детей, не умение слушать и слышать.

Проблема в развитии речи, слухового восприятия, внимания, памяти, эмоционально волевой сферы детей дошкольного возраста в последние годы наиболее актуальна.

Речь как сложная психическая функция возникает у ребенка на основе определенного уровня его когнитивного развития. И появление речи, и развитие речи зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, зрение, артикуляционный аппарат ребенка достигают определенного уровня развития.

Следует учитывать, что дошкольник мыслит еще преимущественно образами, которые и несут для него основное смысловое и эмоциональное содержание.

Причин этого множество (генетическая предрасположенность, неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития, длительные или стремительные роды, сложный постнатальный период, увеличенное внутричерепное давление, воздействие

сильных медицинских препаратов, вялость мышц рта и артикуляционного аппарата, крайне неблагоприятная обстановка в семье).

Но одной из важных причин возникновения задержки речевого развития — это чрезмерная слуховая и зрительная загруженность, то есть постоянное воздействие на психику ребенка технических средств (компьютера, телевизора и т.п.) в виде звуков.

Не чтение книг приводит:

- к обеднению словарного запаса и как следствие понижается уровень интеллектуальных возможностей;
- нарушается процесс социализации, вхождение в общество, знакомство с его моральными и духовными ценностями, что порождает конфликт;
- не читающие дети, вырастая, не приучают к книге своих детей, что постепенно ведет и к духовному отчуждению представителей различных поколений в семье;
- развивающаяся на базе детского не чтения функциональная неграмотность взрослых приводит зачастую к нестандартным случаям, нестандартным ситуациям, а порой и к гибели людей;
- формально люди грамотны, они читают, но уметь читать не значит складывать из букв слова, это значит понимать прочитанное, вникать в смысл текста.

Психологическая готовность освоения грамоты и литературного языка у большинства детей происходит в пять-шесть лет. Дошкольный возраст – время активного развития высших психических функций, от развития которых зависит дальнейшее обучение ребенка.

Психологическая гостиная – удобная форма организации творческой деятельности. Она позволяет в максимальной степени раскрывать любой замысел, поскольку объединяет в себе драматическое действие, музыку, литературную игру, диалог со зрителем и даже дискуссию, взаимодействие детей и родителей. Мероприятие тематическое.

Цель:

- организовать совместную работу детского сада и семьи по развитию у дошкольников устойчивого интереса к книге и чтению;
- повысить уровень педагогической культуры родителей, мотивацию к взаимодействию с дошкольным учреждением и с библиотекой семейного чтения;
- информационно – предметная – расширение литературного образования;
- деятельно – коммуникативная – формирование эстетических и психологических механизмов общения с искусством;
- ценностно - ориентационная – усвоение гуманитарного потенциала искусства, формирование мировоззрения.

Коррекционно - развивающие задачи решаются на каждом этапе:

- предлагается подборка произведений для заучивания;
- предлагается родителю с ребенком подготовить произведение к выступлению (чтение по ролям, частям, чтение с элементами театрализации, иллюстрации к произведению);
- все произведения посвящены одной тематике;
- приветствие участников, зажжение свечи;
- выступление участников (чтение художественных произведений);
- выполнение творческой работы;
- загадывание желаний, передавая по кругу свечу (дети и родители);

Результативность:

- академическая форма проведения гостиных;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- поддержка детей, сопереживание;
- в процессе творческой деятельности родители вместе с детьми выполняют задания;
- развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, решение речевых задач;
- научить родителя и ребенка взаимодействовать в процессе деятельности (решение общей задачи);

-задействованы различные анализаторы использование – видео зарисовок, природы, достопримечательностей, музыкального сопровождения, семейных фотографий- в зависимости от темы.

Минусы:

- реакция родителей может быть разной, от игнорирования до отказа от деятельности, невыполнения предварительного задания.

Коррекционные задачи:

- умение действовать сообща;

- слышать и слушать, принимать и выполнять инструкцию;

- объединить детей, родителей, педагогов;

- психологическая гостиная воспитывает чувство гражданственности, патриотизма, способствует духовному воспитанию, пробуждает творческие способности детей, творческое воображение, развивает мышление.

Говоря о жанре «литературных гостиных», стоит обратиться к его истокам, насчитывающим без малого две сотни лет. Начиная с 20-х годов XIX века, русская культура переживала необычайный подъём: победное завершение мучительной войны с Наполеоном, встряска общества в связи с восстанием декабристов, а затем и падение крепостного права, развитие экономики, – эти и другие факторы стали стимулом и для культурного развития. Одной из пышно расцветших форм стала салонная культура, распространившаяся в дворянской среде. Среди дворян было множество образованнейших людей, обладателей обширных библиотек, тонких ценителей мировой философской мысли, литературного и музыкального творчества.

Несмотря на светский характер гостиных, именно здесь часто зарождались движения, которые давали направление общественной мысли на ближайшие десятилетия.

Особенность «Психологической гостиной» заключается в том, что она может объединить детей разных возрастных групп (средней, старшей и подготовительной) и разного уровня подготовки. В ней могут участвовать педагоги и родители – все могут найти себе роль, возможности для творческого самовыражения.

**«Методическая сюита реализации технологии
В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»»**

Обоскалова Н.Д.

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад №2»

КГО

Семья – главный аспект в жизни каждого человека. Особое значение имеет семья и в жизни ребенка, в его становлении, развитии, поведении, отношении к миру. Семья объединяет детей и родителей, формирует будущую личность ребенка.

В 2022 году детскому саду был присвоен статус тьюторского центра по реализации технологии В.В. Воскобовича и дано сказочное название - «Теремок». Основной нашей задачей стало - приобщение родителей, как участников образовательного процесса детского сада, к реализации технологии В.В. Воскобовича, к пониманию ее основ и принципов, подходов и методов, используемых через игру и направленных на всестороннее развитие личности ребенка.

И вот, что у нас получилось: Методическая сюита реализации технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Почему же сюита? Начнем с того, что сюита – это музыкальное произведение, состоящее из нескольких пьес, объединенных общим сюжетом. Так и наша деятельность с родителями тесно объединена «Сказочными лабиринтами игры».

Внедрение игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательный процесс с детского сада мы рассматриваем как развивающий стимул для обновления содержания дошкольного образования.

Начали мы нашу методическую сюиту с «Говорящей стены».

Многие привыкли видеть говорящую стену как образовательное пространство для развития самостоятельности ребенка. Мы же направили данную форму на родителей воспитанников с целью создания условий для активного включения родителей в планирование деятельности совместных мероприятий внутри детского сада в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

«Говорящая стена» — это своеобразный живой экран, средство общения. Ее суть заключается в том, что родитель, получая необходимую информацию имеет право выбора планировать свое участие в группе детского сада в любое удобное время и конструктивно использовать информационный ресурс.

Данная форма стала точкой отправки активного участия родителей в мероприятиях с пособиями В.В. Воскобовича, ведь именно на этой стадии родители выразили потребность поближе познакомиться с технологией и пособиями, а мы поддержали данное стремление.

Начнем наше путешествие методической сюиты с цикла мастер-классов **«Использование развивающих игр Воскобовича в домашних условиях»**, целью которой является повышение педагогической компетентности родителей, оптимизация детско-родительских отношений.

На каждой встрече родители перевоплощались в детей учились использовать волшебные пособия для игр в домашних условиях, получали истинное удовольствие и открывали для себя всё новые и новые возможности.

Знакомство начали с пособий «Фонарики», «Черепашки», заканчивая «Счетовозиком», «Теремками Воскобовича», следуя принципу от простого к сложному. Удивительно, но с каждой встречей количество родителей увеличивалось, что показывало заинтересованность со стороны законных представителей. Очень приятно, что многие родители после цикла мастер-классов приобрели пособия для игр дома.

Развивающие игры В.В. Воскобовича в детском саду и дома приобрели популярность. Так появилась идея организовать мероприятие – **рубрика «Игры выходного дня»**. Родители включались в выполнение заданий вместе с детьми уже дома. Многие из родителей воспитанников отметили, что в ходе игр у детей наблюдается: развитие интереса к окружающему миру, внимания, памяти, снижение дефицита внимания, установление доверительных взаимоотношений со взрослым и напарниками по игре; выработка интереса, креативного мышления, способности находить нестандартные выходы из ситуаций; психоэмоциональное развитие, повышение стрессоустойчивости, усидчивости; практика развития навыков устной речи, чтения, счета.

При выполнении заданий очень важно установление продуктивного и эмоционального контакта, воспитание позитивных детско-родительских отношений, которые можно достигнуть посредством игр.

Следующая пьеса - **«Игра «РИВ-турнир»** для детей и родителей воспитанников.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 2 онлайн-игры для дошкольников: осенняя игра для детей детских садов г. Камышлова, весенняя для детей детских садов РФ.

В 2024-2025 учебном году игра проводится на Всероссийском уровне. Команды получают и выполняют задания в соответствии с инструкцией, получаемой от организаторов онлайн-игры в определенный временной промежуток. В ходе онлайн-игры для выполнения заданий команда должна иметь пособия В.Воскобовича, для каждой игры разный набор пособий.

Игра проходит в несколько дней, включая в себя 5 заданий, так как не все дети умеют читать, задания представлены в формате видео, что облегчает роль взрослого и повышает значимость ребенка как участника.

Результаты выполнения заданий оценивает рабочая группа тьюторского центра «Теремок» МАДОУ «Детский сад №2» КГО.

Следующим шагом стал **смотр-конкурс развивающих игр В.В. Воскобовича на территории детского сада, изготовленных своими руками.**

Чем же обоснован данный конкурс? В летний период больше времени дети проводят на площадке, родители приводят и забирают детей с улицы. Имея в свободном доступе игры В.Воскобовича большего масштаба можно пользоваться ими на свежем воздухе. Цель данного конкурса: активизация совместного творчества воспитанников и их родителей.

Нашей задачей было повысить творческую активность и сплоченность педагогов и родителей воспитанников по созданию условий для игровой деятельности воспитанников на улице. После создания данных пособий проводилась их защита, родители совместно с детьми подготовили защитное слово.

После завершения конкурса у воспитателей появилась возможность на свежем воздухе в совместной деятельности закреплять знания и навыки детей, приобретенные в ходе образовательной деятельности: математические понятия, буквы и звуки, вырабатывать навык чтения.

Самая обширная и долгосрочная пьеса – это педагогическая технология социализации дошкольника **«Клубный час» «Игры по интересам»** (игры с использованием пособий В.В.Воскобовича).

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа самостоятельно без взрослых следовать определенному маршруту по интересам (или без него, зависит от темы) по всем группам и кабинетам детского сада, на каждого ребенка выдается определенное количество жетонов для соблюдения определённых правил, если же они нарушаются наблюдатели имеют право забрать один жетон. По звонку колокольчика возвращаются в группу, далее проводя круглый стол-обсуждение по путешествию внутри детского сада.

В данную технологию были включены родители в несколько этапов.

1 этап – родители в роли пассивных наблюдателей

2 этап - команда родителей, следующих по маршруту интересов

3 этап – родители в активной фазе, готовящие задания по определенной теме клубного часа.

Клубный час проводим 1-2 раза в месяц, практикуем проводить по пятницам. Можем проводить в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, так и, как деятельность в группах по интересам в вечернее время. Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы.

Кино-театр-сказкотерапия

Сказкотерапия представляет собой психотерапевтический метод, основанный на использовании сказок, с целью ознакомления родителей воспитанников по преодолению эмоциональных и психологических проблем у детей.

Занятия по сказкотерапии проводятся с применением игр В.В. Воскобовича для родителей воспитанников 1 раз в месяц.

Игры и упражнения являются эффективным инструментом развития различных компетенций и навыков у детей в рамках сказкотерапии. Практическая деятельность в данной методике основана на программе С.В.Макушкиной "Умные игры в сказках для малышей" и "Умные игры в добрых сказках".

Вывод: подводя итоги реализованных нами форм по применению технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», можно отметить следующее: в нашей ежедневной практической работе возникла необходимость во взаимодействии с родителями, а также непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Данные методические разработки и формы взаимодействия являются настоящей ценной находкой для педагогического коллектива.

Таким образом, развивающие игры «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича многофункциональны и креативны, их использование в игровой форме формируют творческий потенциал ребенка, развивают сенсорные и психические процессы, а также предлагают дошкольникам увлекательное путешествие с приключениями в мир обучающих сказок.

Дети, которые развиваются по методике В.В. Воскобовича, отлично подготовлены к школе. Они умеют ориентироваться на плоскости, читать, считать, логически мыслить.

**«Использование кинезиологических упражнений
как неотъемлемый элемент сопровождения
обучающихся»**

Спиридонова О.И.,

педагог-психолог МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида №14»»

КГО

Жизнь современного ребенка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а определенной подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, различными речевыми, психологическими нарушениями и трудностями в адаптации. Поэтому тема о способах их преодоления на сегодняшний день очень актуальна.

И хочется остановиться на современной здоровьесберегающей технологии – кинезиологии, которая помогает в развитии интеллектуальных способностей детей всех категорий детей, как норматипичных, так и детей с ООП. Перед нами, перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школу.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. кинезиологические упражнения - комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, при котором полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы, координируют работу обоих полушарий мозга, способствуют развитию мышления ребенка и, главное, развивают речь!

Известно, что старение организма начинается со старения мозга. поддерживая мозг в состоянии молодости, мы не позволяем стариться всему телу.

Кинезиологические упражнения я провожу на всех занятиях в качестве физкультминуток и динамических пауз. Для результативности работы необходимо учитывать определенные условия: Выполняя кинезиологические упражнения вместе с детьми можно увидеть результат! Главное, соблюдать несколько правил.

Занятия проводятся ежедневно, без пропусков; проводятся в доброжелательной обстановке.

Упражнения проводятся стоя или сидя. От детей требуется точное выполнение движений и приемов. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, я провожу физкультминутки, примерно через 10- 15 минут от начала урока или с развитием умственного утомления у значительной части учащихся.

Дети, которым удаются изолированные движения пальцев – говорящие дети, чем интенсивнее кинезиологическая тренировка, тем значительнее положительные изменения в развитии.

Вот пример нескольких упражнений:

«Колено – локоть».

Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур), обеспечивает причинно-обусловленный уровень мышления.

Исходное положение: стоя. поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. повторить упражнение 8–10 раз.

«Крюки».

Помогают вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать информацию. активизируют работу интеллект – тело. упражнение советуют использовать тем, кто находится в состоянии стресса, чтобы успокоиться и переключить внимание. повторить 8–10 раз.

Исходное положение: можно выполнять стоя, сидя, лежа. скрестите лодыжки ног, как удобно. затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

«Мельница»

Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. время выполнения 1-2 минуты. дыхание произвольное.

«Гимн мозга».

Балансирует всю систему «интеллект-тело», стимулирует и восстанавливает нервные сети, способствует концентрации внимания. укрепляет наружные глазные мышцы, снимает напряжение после работы на компьютере, снимает напряжение и боль в спине.

Исходное положение: стоя. встаньте в расслабленную позу. колени слегка согнуты. наклоните голову к плечу. от этого плеча вытяните руку вперед, как хобот. рука рисует «ленивую восьмёрку», начиная от центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. упражнение выполнять медленно от трёх до пяти раз левой рукой, прижатой к левому уху, и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху.

«Лезгинка».

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. после этого одновременно смените положение правой и левой рук. повторите 6-8 раз.

Добивайтесь высокой скорости смены положений.

«Кулак - ребро - ладонь».

Это упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию, повышает устойчивость внимания, активизирует процессы письма и чтения. исходное положение: сидя, руки находятся на плоскости стола. три положения руки последовательно сменяют друг друга. сжатая в кулак ладонь, положение ладони ребром на плоскости стола. выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе. количество повторений 8-10 раз.

«Вилка»

Ребенку показывают положения пальцев, последовательно сменяющих друг друга. выполнять движения на двух руках одновременно.

«Ухо-нос»

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т.е. левое. одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук "с точностью до наоборот

“Зеркальное рисование”

Положите на стол чистый лист бумаги. начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (гриб под елью, квадраты, треугольники,

горизонтальные линии, буквы). при выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга

Графомоторика (Графомоторные доски)

Графомоторные доски - разработанные нейропсихологами и направленные на развитие тех структур головного мозга, которые отвечают за пространственное мышление, концентрацию внимания, восприятие, память.

Заключение

Человек может мыслить, сидя неподвижно, однако для закрепления мысли необходимо движение. и. п. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др.

Человеку для закрепления мысли необходимо движение, запомните, что неподвижный ребёнок не обучаем! Не ругайте детишек за излишнюю двигательную активность на занятиях!

«Работа детско-родительского клуба в рамках центра «Точка роста»: создание позитивной атмосферы через совместную игровую и экспериментальную деятельность»

*Колегова Н.В. – заместитель директора,
Русских Д.Р. -воспитатель
МАДОУ №36 «Теремок»
ГО Сухой Лог*

Введение

Современные образовательные процессы требуют новых подходов к взаимодействию между детьми и взрослыми. Одним из эффективных инструментов воспитания и развития ребенка становится организация совместной деятельности, включающей элементы игры, эксперимента и творчества. Детско-родительский клуб, созданный при поддержке образовательных учреждений и проектов, предоставляет уникальную возможность для укрепления связей внутри семей, активизации познавательной активности у детей и повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Цели и задачи клуба

Основная цель создания детско-родительского клуба заключается в создании условий для формирования позитивной, эмоциональной атмосферы, способствующей укреплению семейных отношений и развитию инициативы у детей. Среди ключевых задач клуба выделяются:

1. **Установление эмоционального контакта между родителем и ребенком.** Совместная деятельность в клубе помогает родителям лучше понять интересы своих детей, наладить доверительные отношения и создать условия для взаимного уважения.
2. **Развитие интереса к познанию мира через игру и экспериментирование.** В процессе участия в различных мероприятиях клуба дети учатся проявлять инициативу, развивать любознательность и стремление к новым знаниям.
3. **Активизация межличностного взаимодействия.** Участие в совместных проектах и экскурсиях способствует формированию навыков общения, коллективизма и взаимопомощи среди всех участников клуба.

4. **Повышение уровня осведомленности родителей об особенностях развития детей.** Родители получают возможность узнать больше о возрастных особенностях своего ребенка, о методах поддержки его интересов и потребностей.

Основные направления работы клуба

Клуб ориентирован на несколько направлений, каждое из которых направлено на достижение поставленных целей:

Привлечение родителей к организации походов и экскурсий на природу

Природа — это источник вдохновения и познания. Походы и экскурсии позволяют участникам клуба глубже познакомиться с окружающим миром, развивая наблюдательность и уважение к природе. Такие мероприятия способствуют установлению тесных контактов между участниками, укрепляют семейные связи и помогают ребенку и взрослому открыть новые грани окружающего мира.

Организация и проведение совместных тематических дней

Тематические дни включают разнообразные формы деятельности: игры, мастер-классы, театральные постановки, выставки творческих работ. Это создает пространство для проявления креативности и самовыражения как у детей, так и у взрослых. Тематические дни могут посвящаться различным аспектам науки, культуры, экологии, что расширяет кругозор участников и развивает у них интерес к миру вокруг.

Проектная деятельность

Проектная работа объединяет усилия детей и родителей, позволяя им совместно разрабатывать идеи, планировать шаги реализации и достигать конечного результата. Проекты могут касаться различных тем: от изучения природы до создания моделей технических устройств. Такой подход стимулирует критическое мышление, учит работать в команде и принимать ответственность за свои решения.

Ресурсная база клуба

Для успешной реализации мероприятий клуба используются современные технологии и оборудование, предоставленные центром «Точка роста». Центр был открыт благодаря участию образовательного учреждения в проекте инициативного бюджетирования и победе в конкурсе «Уральская инженерная школа».

Лаборатории и игровые комплекты

1. **Игровой комплект «Научные эксперименты в детском саду. 3-7 лет» от фирмы «Научные развлечения».** Этот набор позволяет детям и взрослым проводить различные опыты и эксперименты с веществами, изучая свойства материалов и явлений.
2. **Экофлора.** Созданная в клубе экофлора представляет собой мини-сад, где дети могут наблюдать за ростом растений и комнатных цветов. Это дает возможность изучать биологические процессы, заботиться о растениях и развивать экологическое сознание.
3. **Жилой уголок с улитками ахатинами.** Улитки являются интересными объектами для наблюдений. Дети узнают о жизненном цикле этих существ, участвуют в уходе за ними и даже получают возможность забрать подросших улиток домой, продолжая наблюдение за их развитием.
4. **Муравьиная ферма.** Появившаяся благодаря инициативе выпускников детского сада, эта ферма стала местом для изучения основ мирмекологии — науки о муравьях. Наблюдение за жизнью муравьев помогает детям понять принципы социального поведения, коллективизма и ответственности.

Использование цифровых технологий

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия» используется для познавательного развития детей. Главный герой лаборатории, мальчик Наураша, помогает ребятам в изучении различных научных явлений, приборов и объектов-индикаторов. В ходе занятий дети знакомятся с такими понятиями, как строение уха, образование звуков, электрические цепи и многое другое.

Специализированные лаборатории

1. **Лаборатория «Температура».** Здесь участники клуба изучают различные типы термометров, историю их изобретений, а также влияние температуры на живые

организмы. Это знание особенно полезно для понимания природных процессов и поддержания здорового образа жизни.

2. **Лаборатория «Пульс».** Позволяет детям и родителям исследовать работу сердца, проводя эксперименты, направленные на изучение влияния физических нагрузок на сердечный ритм. Это важный шаг к пониманию физиологических процессов и осознанному отношению к здоровью.
3. **Лаборатория «Кислотность».** Эта лаборатория привлекает внимание к вопросам правильного питания, знакомя детей и взрослых с понятием кислотности пищи и напитков. Проведение экспериментов с содой демонстрирует химические реакции и их значение в повседневной жизни.
4. **Лаборатория «Электричество».** Участники клуба погружаются в мир электричества, изучают его источники, законы физики и правила безопасности. Применение программируемых конструкторов, таких как Lego WeDo, способствует углубленному пониманию принципов работы электрических цепей.
5. **Лаборатория «Магнитное поле».** Магниты привлекают внимание детей своей загадочной силой. В этой лаборатории участники исследуют магнитные поля, силу притяжения и другие физические явления, связанные с магнетизмом.

Реализация проектов и традиций клуба

За время существования клуба, начиная с 2022 года, было успешно выполнено множество интересных и познавательных проектов. Один из ярких примеров — проект «Говорящее сердце». В рамках этого проекта, совместно с родителями, были организованы экскурсии на станцию переливания крови. Дети смогли познакомиться с процессом донации крови и донорства, а также посетили амбулаторию, где узнали, что электрокардиограмма — это красивая извилистая линия, которую рисует аппарат кардиограф, и она позволяет врачу-кардиологу оценить состояние сердца. Результатом проекта стала уникальная книга, доступная для просмотра всеми заинтересованными лицами.

Другой значимый проект — «От семечка до урожая» — был посвящен знакомству детей с циклом развития растений. Ребятам представилась возможность исследовать семена различных овощных и ягодных культур, проводить научные эксперименты, размещая семена в разные среды, ухаживать за рассадой и высаживать растения на приусадебном участке детского сада. Итогом проекта стало успешное участие в конкурсе по благоустройству территории, где команда заняла первое место. Важно отметить, что в процессе работы над проектом активное участие принимали родители, проявляя не меньший интерес, чем дети.

В рамках Года семьи был осуществлен проект «Химичим всей семьей», в котором приняли участие многодетные семьи детского сада. Несмотря на разнообразие статусов и жизненных ситуаций, проект объединил эти семьи и вовлек их в увлекательную опытно-экспериментальную деятельность.

Кроме того, в клубе сформировались устойчивые традиции. Одной из них стали регулярные походы на природу и экспедиции, ведь природа — это идеальный источник для наблюдений, исследований и развития познавательной активности детей. Еще одной традицией стали «Субботние встречи», на которых родители знакомились с новыми элементами развивающей среды, будь то цифровые устройства или новые обитатели живого уголка.

Также клуб активно участвует в проведении тематических дней, таких как День проснувшихся улиток, Всемирный день пчел, Всемирный день защиты морских млекопитающих или Всемирный день воды. Эти мероприятия сопровождаются экспериментальной и исследовательской деятельностью, что делает их особо привлекательными для детей и родителей.

Результаты и достижения

Работа детско-родительского клуба оказала значительное положительное воздействие на качество образовательного процесса. Показатели освоения

образовательной программы дошкольного образования заметно улучшились, что подтверждается высокими результатами воспитанников в конкурсах и других мероприятиях. Традиционные формы сотрудничества с родителями оказались эффективными и открыли новые горизонты для взаимодействия в образовательной среде.

Заключение

Создание и функционирование детско-родительского клуба в центре «Точка роста» открывает перед семьями уникальные возможности для совместного творческого и познавательного процесса. Современные образовательные технологии становятся не просто средствами обучения, но и инструментами, обеспечивающими коммуникацию и объединение усилий педагогов, родителей и детей. Совместная деятельность повышает эффективность образовательного процесса и способствует всестороннему развитию каждого участника. Интерактивные занятия, проекты и экскурсии способствуют укреплению внутрисемейных связей, развитию познавательной активности у детей и повышению уровня родительской компетентности. Клуб становится пространством, где каждый участник находит радость от взаимодействия с другими, обогащает свой жизненный опыт и приобретает важные навыки, необходимые для успешного будущего.

«Применение учебно-методического комплекса «Логотолк» для повышения эффективности работы учителя-логопеда с родителями»

*Лескина М.С.,
учитель-логопед
МАДОУ №36 «Теремок»
ГО Сухой Лог*

Логопедическая практика непрерывно совершенствуется, интегрируя современные подходы и инструменты. Одним из таких новаторских решений стал цифровой модуль «ЛогоТолк», созданный проектом «Школа профессора Дроздова». Этот модуль предназначен для коррекционных педагогов и представляет собой уникальную платформу для разработки индивидуальных занятий, учитывающих потребности конкретных детей и различные коррекционные задачи.

ПРЕИМУЩЕСТВА «ЛОГОТОЛКА»

- ✓ Индивидуализация учебного процесса. «ЛогоТолк» позволяет создавать уникальные занятия, насыщенные тестами и карточками, подобранными таким образом, чтобы наиболее эффективно решать поставленные цели и задачи. Это особенно ценно при работе с детьми, обладающими различными уровнями развития и особыми образовательными потребностями.
- ✓ Широкий выбор материалов. Модуль располагает значительной библиотекой изображений и тестов, организованных по логичным разделам и подразделам, что существенно упрощает поиск необходимого контента и ускоряет подготовку наглядности к занятию.
- ✓ Интерактивность и игровая форма. «ЛогоТолк» включает игровое приложение для смартфонов, помогающее детям закреплять освоенные навыки посредством игровых заданий, направленных на развитие мышления, памяти и речи. Такой формат делает обучение увлекательным и мотивирующим.
- ✓ Поддержка дистанционного обучения. Модуль поддерживает удаленное взаимодействие с учениками, предоставляя функции составления электронных

расписаний, формирования групп учеников и мониторинга выполнения домашних заданий.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ЛогоТолк» состоит из нескольких ключевых разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых логопедических задач:

Артикуляционная гимнастика: нацелена на развитие артикуляционной моторики и подготовку речевого аппарата к постановке звуков.

Коррекция слоговой структуры слова: охватывает такие аспекты, как развитие пространственного восприятия, работа над ритмом, а также коррекцию слов различной степени сложности.

Развитие фонематического слуха и восприятия: включает задания на узнавание неречевых звуков, различение звуков по высоте, силе и тембру, а также дифференциацию фонем и слогов.

Формирование лексико-грамматических категорий: акцентируется на словообразовании, словоизменении, правильном использовании предлогов и обогащении активного словаря.

Развитие звукопроизношения: охватывает работу над произношением звуков в различных позициях, а также задания на дифференциацию звуков.

Эти разделы включают разнообразные тесты и карточки, которые легко комбинируются и адаптируются под потребности конкретного ребенка.

ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

Практическое использование «ЛогоТолка» позволяет разрабатывать персонализированные учебные планы, принимая во внимание особенности каждого ребенка. К примеру, если ученик испытывает затруднения в области фонематического восприятия, логопед может сосредоточить усилия на соответствующих заданиях, постепенно повышая сложность по мере освоения.

Игровое приложение на смартфоне выступает эффективным средством для закрепления знаний вне дошкольных занятий. Привлекательный формат увлекает детей, что позитивно влияет на эффективность обучения.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Важнейшим аспектом успешного коррекционно-педагогического процесса является активное участие родителей. «ЛогоТолк» предоставляет родителям возможность следить за прогрессом своих детей благодаря встроенной системе отчетности и обратной связи. Родители получают доступ к результатам выполненных заданий, что позволяет им лучше понимать текущие успехи и проблемные зоны своего ребенка. Кроме того, они могут принимать участие в домашнем обучении, используя предложенные ресурсы и рекомендации, что усиливает эффект регулярных занятий с учителем-логопедом.

Такое вовлечение родителей способствует созданию единой образовательной среды, где занятия в детском саду и выполнение домашних рекомендаций гармонично дополняют друг друга, обеспечивая непрерывность и системность коррекционного воздействия.

Таким образом, можно сказать, что логопедический модуль «ЛогоТолк» играет значимую роль в повышении эффективности работы учителя-логопеда с родителями дошкольников. Благодаря его возможностям, родители становятся активными участниками образовательного процесса, что приводит к более качественным результатам коррекции речи и укреплению партнёрства между детскими учреждениями и семьёй. Интеграция таких технологий в повседневную практику логопедов открывает новые горизонты для улучшения качества образовательных услуг и повышения успеваемости детей дошкольного возраста.

«Последовательность сопровождения педагогами ДОУ семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»»

*Запорожская Т.А.,
учитель-логопед МКДОУ
Порошинский детский сад №10*

Сотрудничество с родителями – сложный процесс, от успеха в данном сотрудничестве во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. Взаимодействие между родителями и педагогами подразумевает под собой социальное партнерство, равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.

В помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ, необходимо создать условия для комплексного сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Основными задачами по взаимодействию с семьей являются:

- 1) Обеспечение психолого – педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и повышение педагогической грамотности родителей.
- 2) Гармонизация детско – родительских отношений, развитие продуктивных форм общения с ребенком, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия детей.
- 3) Обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми.
- 4) Повышение взаимного доверия между образовательной организацией и семьей.
- 5) Актуализация в сознании родителей понимания о ценности дошкольного периода детства как базиса всей последующей жизни человека.

На начальном этапе проводится встреча с семьей с целью знакомства, выстраивания доверительных отношений и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей. Родителям даются все необходимые рекомендации. Семья направляется на ПМПК, с целью определения образовательной программы.

После посещения семьей ПМПК и получения рекомендаций продолжить обучение и воспитание ребенка по адаптированной образовательной программе в работу с детьми включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДОУ: заместитель заведующей по воспитательной части, медработник, воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика всех сфер деятельности детей данной категории: эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития.

Далее педагогами и специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения. Родителей приглашают на ППк детского сада, где знакомят с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, с основными направлениями деятельности. В случае согласия родителей ИОМ принимается к реализации.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, вносятся необходимые корректировки, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для

определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Я, как учитель – логопед, использую в своей работе следующие эффективные формы сотрудничества и взаимодействия с данными семьями:

Родительские собрания провожу 3 раза в течение учебного года: в сентябре, январе и в мае. На первом (установочном) собрании обозначаю цели и задачи нашей совместной работы, рассказываю о системе логопедических занятий с детьми (индивидуальные, подгрупповые). Акцентирую внимание на важности участия семьи в логопедической работе и значимости их помощи в этом деле. На каждом последующем собрании подводятся итоги работы, обязательно отмечаю успехи детей и активность тех родителей, которые занимаются со своим ребенком.

Один час в неделю (вечернее время) отводится для индивидуальных консультаций, где родители могут получить ответы на все интересующие их вопросы.

Провожу практикумы по ознакомлению с органами артикуляции. На них родители перед зеркалом пытаются выполнить несколько основных упражнений для губ, языка, убеждаясь, что это нелегко, тем более для ребенка. Поэтому родителям потребуется колоссальное терпение при выполнении с ребенком домашнего задания, а ребенку – помощь и похвала за труд.

Провожу мастер - классы по выработке сильной и направленной воздушной струи. Где обучаю родителей приемам формирования направленной воздушной струи у детей через организацию игр и упражнений.

Размещаю в холлах и приемных папки-передвижки со статьями о различных речевых нарушениях, о рекомендуемых детям с речевыми нарушениями оздоровительных мероприятиях, статьи специалистов из журналов, книг, конкретные советы по развитию речи, актуальные для родителей рекомендации по развитию артикуляционной моторики, мелкой и крупной моторики. Содержание папок меняю 1 раз в месяц.

Организирую выставку книг, методических разработок, изучение которых могло бы помочь родителям стать более информированными в данной проблеме, разрабатываю буклеты для родителей.

Тетрадь взаимосвязи с семьей.

Основной формой взаимодействия логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Тетрадь заполняется логопедом один раз в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти, а также задания для развития общей и мелкой моторики.

Отправляю небольшие видео в мессенджере, где даю практические советы по автоматизации звуков, показываю крупным планом правильную артикуляцию звука на себе или на ребенке, обращаю внимание на то, как правильно должен звучать звук.

Посещение логопедических занятий.

Приглашаю родителей на просмотр индивидуальных занятий. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. На занятиях родители осваивают практические приемы работы с ребенком.

Совместная деятельность детей и родителей.

Данная форма работы с родителями является творческой, нетрадиционной. Родители активно помогают своим детям, создавая какой-либо продукт. В процессе совместной деятельности создается положительный эмоциональный контакт между ними, у родителей появляется большая заинтересованность в развитии своего ребенка.

Были проведены совместные детско - родительские конкурсы: «Первая буква моего имени», «Моя любимая буква», «Книжка своими руками». Целью которых является привлечение родителей и детей к совместному творчеству.

На открытых мероприятиях детского сада проводила выставку совместных работ детей и родителей, также лучшие работы были отмечены грамотами.

Ежегодно провожу конкурс чтецов: «Речецветик» посвящен дню рождения Михалкова С.В., «Конкурс чтецов, посвященный 120-летию со дня рождения А.Л. Барто», «Мамочке милой моей» посвящен Дню матери. Целью проведения данных конкурсов является повышение интереса к декламации поэтических произведений воспитанников детского сада и их родителей, законных представителей.

Дети принимают активное участие под руководством учителя-логопеда в творческих, выставочных, конкурсных мероприятиях различного уровня, которые служат стимулом активности, гордости родителей за своих детей.

Перечисленные формы взаимодействия логопеда с родителями являются не единственными, но основными. Должное внимание к этим формам способно внести существенную лепту в успешное взаимодействие логопеда и родителей, способствовать коррекционному процессу в целом.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе развития ребенка неоспорима. Объединение усилий педагогов ДОО и родителей в коррекционной работе непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Правильно организованная система взаимодействия педагогов с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития ребенка, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

**«Социально-педагогический проект
«Клуб выходного дня «Счастливое детство»»**

Анашкина Г.В. – воспитатель,

Цареградская А.С. – учитель-дефектолог,

Клинова А.Н. – учитель-дефектолог

МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №41»

Каменск-Уральский ГО

Все мы знаем, что детский сад – это одна из первых ступеней социализации ребёнка, которая помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) адаптироваться к близкому окружению, социальному окружению. И, как правило, на этом социализация дошкольника заканчивается... и всё его окружение – это дом и садик. И вот здесь помощь семьи в социализации ребёнка очевидна и так необходима.

Работа с родителями ведётся в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образовательного учреждения (ФГОС ДО).

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Однако существует проблема непонимания и нежелания многих родителей социализировать ребёнка, выходя за рамки детского сада, за рамки привычной среды и

зоны комфорта. Родителям необходима помощь в осознании того, насколько важно социализировать ребёнка с ОВЗ, насколько важна окружающая среда для ребёнка, а также поддержка семьи в освоении новых способов общения со своими детьми.

Особую роль в процессе воспитания детей с ОВЗ играют взаимоотношения между педагогами и родителями. В работе с родителями самое главное сотрудничество. От того насколько тесно налажено сотрудничество педагогов с родителями напрямую зависит социализация и адаптация ребёнка в окружающем социуме. Исходя из этого нами был разработан и внедрён долгосрочный социально-педагогический проект «Клуб выходного дня «Счастливое детство», направленный на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации своих детей.

Цель проекта: позитивная социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, привлечение родителей к активной совместной деятельности.

Клуб выходного дня решает следующие *задачи*:

- способствовать сплочённости семьи и установлению эмоционального контакта, взаимопониманию, сотрудничеству между родителями и детьми, коррекции детско-родительских отношений;
- расширять социальный опыт детей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать семейные ценности.

Для того, чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при реализации деятельности клуба необходимо следовать следующим принципам: добровольность, компетентность, открытость, преемственность согласованность действий, соблюдение педагогической этики.

Этапы создания «Клуба выходного дня «Счастливое детство»:

1. Анкетирование;
2. Определение по результатам анкетирования направлений работы в рамках клуба;
3. Создание группы в мессенджере «Telegram» для информирования родителей;
4. Разработка плана работы.

Главным условием направления работы клуба, является организация различных мероприятий в выходной день один раз в месяц. Родители принимают участие по возможности и по желанию. В мероприятиях участвуют все члены семьи: ребёнок с ОВЗ, родители, сёстры, братья, бабушки, дедушки, дяди и тётки.

Для создания позитивного настроения на участие родителей в мероприятиях совместно с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ изготавливаем своими руками приглашения на самые важные мероприятия, а затем вручаем их родителям.

Направления работы в рамках «Клуба выходного дня «Счастливое детство»:

1. Волонтёрская деятельность.

Акции в «Детской библиотеке №12», «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра» (помощь СВО, приюту, сбор макулатуры). Село Маминское «Корзина добра» собрали продовольственные корзины для одиноких пенсионеров, отвезли в село и организовали мастер-класс: «Тестопластика -новогодние игрушки». Село Маминское «День пожилого человека» собрали продовольственные корзины для одиноких пенсионеров, отвезли в село и организовали мастер-класс: «Расписная матрёшка». Благотворительный сбор «Добру откроются сердца» для Каргапольского ПНИ. Родители совместно с детьми оказали большую помощь в участии в акциях.

2. Просветительская деятельность.

Посещение экспозиций в музее имени И.Я. Стяжкина «Наш город Каменск-Уральский», «История города Каменска-Уральского».

Экскурсии в библиотеки города: «Детская библиотека №14», «Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина»

Экскурсия на РЖД в восстановительный поезд.

3. Досуговая деятельность.

«День Защиты детей» поздравление и приглашение на экскурсионный кораблик.

Экскурсия на кораблике «Стелс» по реке Исеть до экологической достопримечательности - Каменные ворота.

Экскурсии на экоферму «Славянское гнездо» и на порог Ревун реки Исеть.

Посещение спектаклей в краеведческом музее имени И.Я. Стяжкина: «Гуси лебеди», «Кто сказал мяу?», «Кот, петух и лиса».

Квест-игра «Богатство Урала» в Библиотеке №14;

Участие в конкурсе «Чья шляпа?», организованном клубом «Счастливое детство» совместно с работниками детской библиотеки №14.

Посещение спектаклей в Муниципальном автономном учреждении культуры «Театре Драмы города Каменска-Уральского»: «Поющий поросёнок», «Комар мечтает о зиме», «Два весёлых гуся».

Посещение новогоднего представления в Муниципальном автономном учреждении культуры «Социально-культурного центра города Каменск-Уральского»: «Творческая мастерская Деда Мороза»

4. Творческая деятельность.

Мастер-классы по песочному рисованию в «Детской художественной школы №2 им. В.М. Седова»

Серия мастер-классов в Детской библиотеке №14: «Открытка своими руками ко Дню матери», «Открытка для Деда Мороза», «День Рождение Деда Мороза».

Мастер-класс в «Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина»: «Новогодние поделки, новогодняя свечка».

5. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Экскурсия по Урало-Сибирской тропе с местным краеведом Владимиром Сидоровым, «Зарядка с чемпионом», «Всероссийский День ходьбы», «Всероссийский День снега», «Всероссийский Кросс нации».

Для привлечения и большей мотивации родителей в участии «Клуба выходного дня «Счастливое детство» нами были проведены серии онлайн мастер-классов по теме: «Играем и творим вместе с детьми дома». Создали и внедрили в работу «ЧЕК-ЛИСТЫ». Родители совместно с детьми выполняли задания по чек-листу. После прохождения всех заданий, детей и родителей ждало поощрение в виде сладкого подарка.

После каждого мероприятия подготавливали фото-видео фильм, который выкладывали в группу клуба в мессенджере «Telegram» на сайт детского сада в ВК. В рамках «Клуба выходного дня «Счастливое детство» создан фотоальбом мероприятий, в которых приняли участие педагоги, дети и родители.

Для эффективности работы долгосрочного проекта нами были разработаны авторские дидактические игры, посвящённые тем местам, где дети были совместно с родителями. Благодаря этим играм у детей развиваются психические процессы: память, внимание, мышление, речь. Также после значимых мероприятий воспитатель в группе закрепляет полученный опыт в продуктивной деятельности.

В качестве показателей эффективности реализации долгосрочного социально-педагогического проекта «Клуб выходного дня «Счастливое детство» выделяем следующие показатели:

- Повышение посещаемости мероприятий клуба;
- Более высокая активность и заинтересованность родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе;
- Обратная связь после мероприятия;
- Посещения различного уровня мероприятий самостоятельно.

Таким образом, можно сделать вывод, что самое главное в работе клуба, сформировать социальное доверие между всеми участниками проекта, расширить границы восприятия мира и познания окружающего социума для ребёнка с ОВЗ.

И важная задача педагогов показать родителю, что с ребёнком с особыми образовательными потребностями можно и нужно посещать любые мероприятия, не ограничивая ребёнка ни в чём.

Перспектива развития проекта: расширение географии и увеличения числа её участников, через подключение детей других групп с ОВЗ и через социальные сети.

Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями»

Мартынова Е.В.,

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад №9»

ГО Богданович

На современном этапе в условиях введения ФГОС ДО одним из условий успешной реализации Программы в сфере речевого развития должно стать обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Поэтому значимым направлением нашей работы является тесное сотрудничество с семьей воспитанников, имеющих речевую патологию, т.е взаимодействие учителя -логопеда и родителей.

Исходя из этого, я поставила цель совместной работы: формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи, которые я ставлю, работая с родителями в течение учебного года:

– Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

– Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.

– Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.

– Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

– Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее значимыми субъектами являются родители. Однако не каждый родитель способен оказать требуемое воздействие на своего ребенка. Это зависит от его позиции по отношению к ребенку, имеющему дефект речи. Поэтому учитель-логопед должен проводить работу с родителями в следующих направлениях:

– Изучение особенностей родителей воспитанников, уровня их педагогической наблюдательности.

– Определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка.

– Привлечение родителей к участию в коррекционно-логопедическом процессе.

Рассмотрим составляющие успешного взаимодействия логопеда и родителей.

Первый фактор – информированность.

Этому способствуют папки-передвижки со статьями о различных речевых нарушениях, о рекомендуемых детям с речевым нарушением оздоровительных

мероприятиях и, конечно, расписанием консультаций логопеда. Содержание папок меняю 1 раз в месяц.

Следующий фактор – временной.

Основа взаимоотношений логопеда с родителями закладывается в ходе знакомства на первом организационном собрании в сентябре. На этом собрании я обозначаю цели и задачи нашей совместной работы, рассказываю о системе логопедических занятий с детьми (ежедневные, индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), о возможности личной консультации, где родители могут получить ответы на все интересующие их вопросы.

Аналогичные собрания провожу 3 раза в течение учебного года: в сентябре, январе и в мае. В каждом последующем подводятся итоги работы, обязательно отмечаю не только успехи детей, но и активность тех родителей, которые занимаются со своим ребенком.

В мае даю родителям рекомендации на летний период. Проведение родительских собраний с родителями экономит силы, время и логопеда, и родителей (им не надо идти на индивидуальную консультацию, могут задать все вопросы).

Но этого недостаточно для того, чтобы временной фактор стал составляющей успешного взаимодействия с родителями. Важно, чтобы логопед придерживался позиции: когда бы родитель ни пришел – это лучшее время для работы с ним. Задача логопеда – проинформировать родителей о часах консультаций и необходимости логопедической помощи их ребенку.

Можно выделить еще один фактор успешного взаимодействия логопеда и родителей – положительный эмоциональный настрой логопеда.

Очевидно, что родители охотнее будут взаимодействовать с открытым, приветливым, оптимистично настроенным специалистом.

Перечисленные факторы взаимодействия логопеда с родителями являются не единственными, но основными. Должное внимание к этим факторам способно внести существенную лепту в успешное взаимодействие логопеда и родителей, и, следовательно, способствовать коррекционному процессу в целом.

Содержание и формы работы учителя-логопеда с родителями

Чтобы родители помогали детскому учреждению, их надо «впустить» в него. Руководствуясь этим принципом и девизом «Родитель – не гость, а полноправный член команды ДООУ» учитель-логопед должен строить свое общение с родителями. Чтобы лучше планировать работу, необходимо лучше знать семью ребенка. Во время учебного года работу с родителями веду постоянно. В начале учебного года составляю план работы с родителями. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих традиционных и нетрадиционных формах и методах:

– Анкетирование.

– Оформление речевых уголков в группе. Оформление папок-передвижек с консультациями.

– Индивидуальные консультации, беседы (в рабочем порядке, еженедельно). В индивидуальных беседах обращаю внимание родителей на успехи и маленькие достижения детей, как в преодолении речевых проблем, так и их взаимосвязи с успехами на других занятиях.

– Проведение семинаров-практикумов.

– Выступление на родительских собраниях.

– Ведение тетради взаимосвязи с родителями – совместная работа логопеда, ребенка и родителей. Выполнение ребенком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребенка в течение всего учебного года. Предлагаю задания на автоматизацию поставленного звука, а также упражнения по развитию мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, логического мышления и другие. Задания подбираю

дифференцированно, с учетом возможностей каждого ребенка. Выполнение заданий позволяет закрепить знания, полученные ребенком на занятиях.

- Проведение открытых занятий.
- Совместная подготовка к праздникам.

Поскольку работа с родителями значительно влияет на успешность коррекционно-воспитательной работы, я решила более подробно рассмотреть и проанализировать некоторые ее особенности.

В начале учебного года я обследую речь детей. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического изучения: оно должно быть комплексным и целостным. Логопедическое обследование начинаю с изучения медицинской и педагогической документации, сведений о родителях ребенка. Знакомлюсь с родителями детей, которые будут заниматься. При планировании прогноза коррекционной работы учитываю:

Роль всех членов семьи в воспитании ребенка.

Тип семейного воспитания.

На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Найти же контакт необходимо со всеми. Для одних необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание. Для других – твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов. Каждого из родителей нацеливаю на систематическую, длительную работу с ребенком. Напоминаю, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а скорректировать недостатки предпочтительнее в детском возрасте – всему свое время.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе речевого развития ребенка неоспорима. Объединение усилий учителя-логопеда и родителей в коррекционной работе непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

«Детско-родительский клуб – инновационная форма работы с родителями по профилактике и коррекции речевых нарушений»

Кудрявцева Ю.С. Николук Е.В.

учителя-логопеды

МКДОУ Обуховский детский сад №2

МО Камышловский район

Детско-родительский клуб представляет собой инновационную форму взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Эта форма работы направлена на профилактику и коррекцию речевых нарушений у детей, а также на повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования своих детей.

Клуб создает уникальную среду для сотрудничества между педагогами, специалистами и родителями, способствуя формированию активной родительской позиции и непосредственному вовлечению семьи в образовательный процесс.

Детско-родительский клуб основывается на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно п. 1.4 ФГОС ДО, одним из ключевых принципов является содействие и сотрудничество детей и взрослых, а также сотрудничество организации с семьёй.

Кроме того, п. 1.6 ФГОС ДО ставит задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти принципы лежат в основе деятельности клуба, определяя его направленность и методы работы.

Основной целью деятельности клуба "Весёлая семейка" является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Эта система обеспечивает единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, а также знаний в сфере коррекционного образования.

Задачи клуба включают повышение компетентности родителей, создание условий для эффективного взаимодействия родителей и детей, оказание помощи в организации логопедических занятий дома, формирование коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы детей, а также содействие успешной социализации детей.

Деятельность детско-родительского клуба "Весёлая семейка" осуществляется в соответствии с перспективным планом работы, который учитывает реальные запросы и потребности родителей. План характеризуется вариативностью и гибкостью, что позволяет вносить необходимые дополнения в процессе деятельности.

Участниками клуба являются дети, педагоги, специалисты и родители (законные представители) воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Такой состав участников обеспечивает комплексный подход к решению задач клуба и создает благоприятную среду для всестороннего развития детей.

Детско-родительский клуб "Весёлая семейка" использует разнообразные формы работы для достижения своих целей и задач. Эти формы включают в себя как традиционные, так и инновационные методы взаимодействия с семьями воспитанников.

Среди используемых форм работы: семинары, тренинги, мастер-классы, практикумы, круглые столы, конкурсы, показы открытых мероприятий с детьми, театрализованные постановки, литературные гостиные, квест-игры, а также обсуждение семейного опыта. Такое разнообразие форм позволяет учесть интересы и потребности всех участников клуба.

В рамках деятельности клуба по профилактике и коррекции речевого развития были проведены «Речевой турнир», мастер-класс «Сказки для язычка», тренинг «Скоро в школу», всеобуч «Как и какие книги читать детям», практикум «Пальцами играем – речь развиваем!», литературная гостиная «Никто не забыт, ничто не забыто», театральные вечера «В гостях у сказки» и др.

Деятельность детско-родительского клуба "Весёлая семейка" приносит значительные положительные результаты. В первую очередь, укрепляются связи между детским садом и семьёй, что создает единое образовательное пространство для ребенка. Кроме того, наблюдается укрепление внутрисемейных отношений и традиционных семейных ценностей.

Важным результатом является повышение компетентности родителей в области педагогического развития ребенка, особенно в вопросах речевого развития. У детей формируются коммуникативные навыки, и развивается эмоционально-волевая сфера, что способствует их успешной социализации.

Эффективность работы детско-родительского клуба "Весёлая семейка" подтверждается положительными отзывами родителей. Многие родители отмечают, что участие в клубе помогло им лучше понять своих детей, освоить новые методы воспитания и развития, а также наладить более тесный контакт с педагогами и специалистами детского сада.

Родители высоко оценивают разнообразие форм работы клуба, отмечая, что каждое мероприятие не только информативно, но и увлекательно. Особенно ценятся практические занятия и мастер-классы, которые дают конкретные инструменты для работы с детьми дома. Многие родители подчеркивают, что благодаря клубу они стали более уверенными в своих родительских компетенциях.

Детско-родительский клуб "Весёлая семейка" показал свою эффективность как форма дифференцированного психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях детского сада. В будущем планируется расширение деятельности клуба, включение новых форм работы и привлечение большего числа семей.

Особое внимание будет уделяться индивидуализации подхода к каждой семье, учитывая их уникальные потребности и запросы. Также планируется усиление интеграции деятельности клуба с основной образовательной программой дошкольного учреждения для достижения максимальной эффективности в развитии и воспитании детей.

«Родительский клуб «В школу вместе!» как модель создания единого образовательного пространства детского сада, школы и семьи, обеспечивающего современное качество дошкольного образования»

*Иберфлюс А.С. – старший воспитатель,
Струкова Л.П. – педагог – психолог
МДОУ «ЦРР 32 «Радуга Детства»
ГО Богданович*

Дошкольное и начальное общее образование – единый развивающийся мир. Поэтому вопросы реализации принципа преемственности в непрерывном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста приобретают особую значимость.

«Основной целью предшкольного образования является создание условий для достижения единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс. Выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в начальную школу – это важнейшая составляющая успешности их дальнейшего обучения, основа безболезненной адаптации к школьному детству».

В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития дошкольника.

Поэтому семья основа в образовании и воспитании ребенка. Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Несомненно, что в процессе подготовки и вхождения ребенка в школьную жизнь семья выполняет свою особую социальную роль. В преддверии школы у ребят на первом по значимости месте стоят интересы семьи как первичного источника социализации. Процесс взросления ребенка как бы вплетается в опыт эмоциональных семейных связей. Успешность этого процесса во многом обуславливается компетентностью родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Существующая практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой еще не достигла того уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Понимая это, наше дошкольное образовательное учреждение при выстраивании преемственных связей особое внимание уделяет работе с родителями.

Поэтому на текущий, 2024 – 2025 учебный год нами был разработан долгосрочный проект «Родительский клуб «В школу вместе!» как модель создания единого образовательного пространства детского сада, школы и семьи, обеспечивающего современное качество дошкольного образования».

Родительский клуб «В школу вместе!» – это форма работы с применением новых информационно-коммуникативных технологий, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие школы, детского сада и родителей, а также способствовать повышению качества дошкольного образования, в частности - подготовке к школе в условиях ДОУ.

Цель проекта: вовлечение родителей будущих первоклассников в воспитательно – образовательный процесс МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» посредством организации клуба для родителей «В школу вместе!»

Организация в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» клуба родителей будущих первоклассников «В школу вместе!» способствует:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников 6 – 7 лет посредством информационной и дидактической поддержки семьи с применением новых информационно-коммуникационных технологий;
- осознанию родителями в необходимости проведения совместной с педагогами целенаправленной и систематической работы по подготовке и развитию дошкольников 6 – 7 лет и своевременной коррекции недостатков в психологическом и физическом развитии;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников – будущих первоклассников между детским садом, семьей и школой.

Работа в родительском клубе осуществляется с сентября 2024 года. За первое полугодие был реализован ряд мероприятий.

1. SWOT-анализ «Готов ли мой ребенок к школе?», который показал, что 88% родителей считают актуальным вопрос о подготовке ребенка к школе, как в психологическом, так и в интеллектуальном плане. На основании запроса родителей, был разработан план мероприятий в рамках работы клуба.

2. Семинар – практикум для родителей «Ступеньки к школе», на котором родители познакомились с основными аспектами понятия «интеллектуальная готовность к школе». Им были представлены игры и упражнения, развивающие речевые способности и познавательные психические процессы.

3. Систематически ведется информационная рубрика «К школе готов!», где освещаются основные вопросы по подготовке ребёнка к школе.

4. Осуществляется ежемесячный выпуск газеты «Скоро в школу!», где ведутся различные рубрики, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к школе.

5. В ноябре родителям была представлена дистанционная консультация «Школьная готовность: 5 важных правил для родителей, которые стоит учесть». Дистанционный формат позволил охватить большее количество слушателей, чем очный.

6. В декабре родители совместно с детьми участвовали в квест – игре «Обучаемся, играя», участие в которой способствовало привлечению родителей в

образовательное пространство детского сада, укреплению детско – родительских отношений, повышению интереса родителей к подготовке ребенка к школе.

На второе полугодие запланированы следующие мероприятия:

1. Дистанционный формат мастер – класса для родителей «Создание пособий для развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста», цель которого знакомство родителей с дидактическими пособиями – игрушками как средством развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

2. Педагогическая гостиная «Игры разные нужны, игры разные важны!», направленная на повышение компетентности родителей в вопросах организации детского досуга и отдыха дома.

3. Просвещение родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста через дистанционную консультацию «Волевая и личностная готовность к школе. Советы родителям будущих первоклассников».

4. В марте месяце будет организован конкурс детских рисунков «Школа моей мечты», который поможет в развитии детского интереса к творчеству.

5. Видео опрос «Школа глазами детей» позволит родителям увидеть, как дети рассуждают на некоторые актуальные вопросы о школе.

6. С целью расширения представлений детей о школе и формирования мотивации к обучению в школе для выпускников детского сада будет организована экскурсия в МАОУ СОШ № 2.

7. В рамках Недели Открытых Дверей для родителей будет проведено открытое занятие «Школьные правила», направленное на развитие у детей навыков культурного общения, знакомство с правилами поведения в школе.

8. В заключение работы по проекту будет проведён SWOT анализ «Итоги работы клуба». Результаты работы будут представлены на итоговом педагогическом совете ДОУ.

**«Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия
учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной
коррекционно-воспитательной работы с детьми
с речевыми нарушениями»**

Савченко Е.В.,

учитель-логопед

МДОУ «ЦПП №2 «Радуга Детства»

ГО Богданович

Работая над проблемой организации работы логопеда с семьей, приходишь к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности учителя-логопеда. Нередко педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. А в современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. И задача педагогов создать такие условия, использовать такие формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяли им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяли учитывать особенность ребёнка и семьи.

Родители не могли влиять на коррекционный процесс. В свою очередь специалист не мог привлечь на свою сторону родителей как непосредственных помощников.

Проведенный анализ традиционных форм работы логопеда с семьей в детском саду показал, что: - работа с родителями велась не дифференцированно, без учета особенностей ребенка и семьи; - родители не могли влиять на педагогический процесс, они привлекались только к осуществлению организационных моментов.

Эти формы при качественном их выполнении, несомненно, достигают своей цели. Многие из них полезны, интересны и необходимы, так как были направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы.

В современных же условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению. Из своего многолетнего опыта работы могу сделать вывод, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Как показывает практика, родители часто не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы. Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Организация работы с семьей в ДОО ведётся по следующим направлениям:

Информационное:

- знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

Образовательное:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

При построении эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать некоторые важные моменты:

1. Создание у родителей объективного положительного образа ребенка. Учитель-логопед никогда не должен предъявлять родителям жалобы на ребенка. Даже если ребёнок не справляется с чем-то, или испытывает те или иные трудности в обучении, задача педагога найти то положительное, что есть у ребёнка, с чем он неплохо

справляется, и на основе этого решать те или иные проблемы. В беседе с педагогом родитель не должен чувствовать, что его ребёнок хуже других детей. Педагог никогда не должен сравнивать одного ребёнка с другим. Но в то же время логопед не должен замалчивать и скрывать от родителей важную информацию о тех или иных проблемах, связанные с их ребёнком. Родители должны быть полностью информированы о развитии ребёнка и задача логопеда найти такой подход к каждому родителю и так донести эту информацию до родителей, чтобы она не была воспринята отрицательно.

2. Передача родителям знаний о ребенке, о его жизни в ДОО. Логопед систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности.

3. Установление доверительных отношений. Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая своих оценок. Нужно помнить, что полученная от родителей информация строго конфиденциальна и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия.

4. Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей может давать советы и рекомендации родителям.

Современные формы работы логопеда с родителями в ДОО по преодолению речевых недостатков.

Родительские собрания. Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год». Родительские собрания могут быть организованы, например, в форме «круглого стола» или «логопедической гостиной». Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.

Ведение домашних тетрадей совместной деятельности. Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

Создание групп активных родителей в различных интернет-сообществах. Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к интернет - ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителя в свою очередь, быть в курсе новостей, делится друг с другом информацией об

образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.

Тестирование и анкетирование. Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

Домашние игротеки. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

Копилка методических рекомендаций. Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы родителями в группах компенсирующей направленности. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

Родительские пятиминутки. Рекомендуются при работе как в логопедической группе, так и на логопедическом пункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.

Семинары - практикумы. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, апробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

Мастер-классы. Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком.

Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины. Для участия привлекаются родители. В конце года или в течении года родители приглашаются на данные праздники, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год. Что важно, родители также становятся активными участниками данных мероприятий.

Совместные проекты. Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании книг сказок о весёлом язычке, создают иллюстрации к книжкам-раскладушкам и т. д.

Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.

Позволяет логопеду осуществлять эффективную обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос специалисту и получить быстрый ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- *специальные логопедические уголки «Говорим правильно» «Советы логопеда»;*
- *информационные стенды;*
- *тематические выставки книг;*
- *пособия, памятки, образцы выполненных заданий.*

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Минимум раз в неделю материал на стендах обновляется. При оформлении стендов используются не только рисунки, надписи "от руки", но плакаты и фотографии.

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

«Организация поддержки семьи специалистами ДОУ»

*Гоглева Н.В. – педагог-психолог,
Решетникова А.А. – учитель-логопед
МДОУ «ЦРР 32 «Радуга Детства»
ГО Богданович*

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и

развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей»

В работе специалистов ДОУ большое внимание отводится двум направлениям поддержки семьи:

- просветительское;
- консультационное;

Данные направления реализуются через разнообразные формы.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия специалистов с родителями дошкольников.

Традиционные формы (родительские собрания, информационные уголки, беседы, консультации) широко всем известны, но более подробно хотелось бы осветить нетрадиционные формы поддержки семьи.

Нетрадиционные формы условно можно разделить на несколько направлений:

- познавательное;
- информационно – аналитическое;
- досуговое;
- наглядно – информационное;

Для реализации познавательного направления поддержки семьи можно создать «Родительский клуб», который представляет собой неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой педагогов и родителей. Проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки.

Еще один метод из нетрадиционных форм работы с родителями – это «Педагогический аукцион». На педагогическом аукционе в качестве лотов представлены: советы по воспитанию (как научить ребенка убирать игрушки, как справляться с гиперактивностью, как научить одеваться, есть самостоятельно), картотеки различных игр (по развитию речи, математическому развитию, окружающему миру, эстетике). Игру проводит ведущий, каждому «покупателю» выдается по 5 купонов. «Товар» приобретает тот, кто даст за него наибольшее число купонов. Форма аукциона необычна, интересна и помогает отвлеченно взглянуть на предмет обсуждения, принять решение в самых непростых ситуациях.

Также, можно использовать такой прием, как «Запись на листах». Выбирается проблемная ситуация и каждый родитель пишет свой вариант решения. Затем, все мнения коллективно обсуждаются.

Для вновь сформированных групп в ДОУ можно использовать такую форму, как «Встречи - знакомства». Во время проведения «Встреч - знакомств» можно использовать следующий метод - «Зеркало группы». Педагоги вешают на стену заранее оформленный плакат и просят родителей по очереди представиться. Каждый родитель коротко рассказывает о себе, а педагоги в это время фиксируют его анкетные данные и увлечения на плакате (таблица). Родители получают общую информацию о тех, с кем они знакомятся. Подобная процедура знакомства занимает немного времени и может с успехом использоваться даже в многочисленных группах. Поскольку вся информация об участниках фиксируется в письменном виде, ею всегда можно воспользоваться в нужный момент.

Еще одной из интересных форм поддержки семьи является «Читательская конференция». На актуальную тему предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают.

Следующей формой поддержки является метод «Ассоциации». Благодаря данному

методу, педагог может получить ценную для себя информацию по интересующей теме, поиграв, к примеру, в ассоциации на тему «Дошкольник». Примерные вопросы к данной игре: «Если дошкольник – это постройка, то он...», «Если дошкольник – это цвет, то он...», «Если дошкольник – это музыка, то он» и т.д.

Переходя к информационно – аналитическому направлению можно выделить метод «Родительских сочинений». Родителям предлагается тема сочинения, которая позволяет педагогам выяснить, насколько объективно или субъективно оценивает своего ребенка родитель.

Также, в этом направлении есть прием «Список прилагательных». Родителям задается тема или вопрос, и они перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно обсуждают пути реализации цели, рассматривается каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

В досуговом направлении наиболее интересным методом является «Родительский квест». Это специальная игра, которая продолжается в течение определенного времени. Он включает в себя несколько заданий, которые ориентированы на взаимодействие родителей с детьми через различные коммуникативные средства (электронная почта, видеоматериалы, фотография): информирование ребенка по заданной теме, мотивация детей на положительную социальную активность, ведение здорового образа жизни и прочее. Проведение подобных мероприятий позволяет не просто организовать диалог администрации и педагогов с родителями в «неформальной обстановке», но и вовлечь взрослых в воспитательное пространство, организуемое в ДОУ.

В наглядно – информационное направление входят:

- Родительские уголки;
- Фотовыставки;
- Буклеты, памятки,
- Газеты, журналы;
- Шпаргалки;
- Справочники;

Особый интерес представляют «Газеты и журналы, издаваемые ДОУ для родителей». Это периодическое издание, выходящее не реже одного раза в месяц. Они рассказывают родителям об особенностях физического, психического, социального развития дошкольников, о жизни ребят в детском саду, об интересных и забавных историях, о достижениях детей, дают рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Туда можно поместить необычные суждения и высказывания детей; планы на будущее, объявления. Педагоги вместе с родителями могут придумать название: «Родительский вестник», «Веселая семейка» и т.д. Газета для родителей не главный, но важный компонент взаимодействия. Она и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей.

Таким образом, на сегодняшний день, в МДОУ «ЦРР - №2 «Радуга Детства» сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей, а также активно принимают участие в жизни ДОУ.

**«Дистанционное логопедическое консультирование
при организации сотрудничества
учителя-логопеда и семьи»**

Каукова Л.Ю.,

учитель-логопед МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида №14»

КГО

Новые системы жизни, государственная политика, современные требования к дошкольному образованию меняют представления о формах и методах работы учителя-логопеда. В частности, с семьями воспитанников. Работая в этом направлении, приходишь к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности учителя-логопеда.

Современные родители – это новое поколение людей. Как правило, они грамотны, хорошо владеют информационно-коммуникативными средствами общения, много работают, и все время куда-то спешат (работа, кружки, фитнес и т.д.). Именно занятость родителей зачастую является основной проблемой успешного взаимодействия учителя-логопеда и семьи. К тому же, как показывает практика, родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

Мне, как учителю-логопеду, помогает специально выстроенная работа с родителями (законными представителями), обеспечивающая решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. А осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс, позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы.

К основным задачам своего сотрудничества с родителями (законными представителями) я отношу следующие:

- ✓ Оказать методическое сопровождение родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Обеспечить непрерывную системную коррекционную работу посредством использования современных информационных технологий.

Бесспорно, в моей профессиональной деятельности обязательны традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) – индивидуальные беседы, анкетирование, выступление на родительских собраниях, открытые логопедические занятия и т. д. Но, для активизации воспитательного, реабилитационного потенциала семьи и включение ее как полноправного партнера в коррекционно-образовательный процесс мне во многом помогают современные, инновационные формы работы. Одним из перспективных методов коррекционной работы считаю дистанционное логопедическое консультирование.

Мною смонтирован ряд видеоконсультаций для родителей (законных представителей), помогающих сформировать базовые предпосылки речи, развивающих и корригирующих структурные компоненты речи у дошкольников: «Понимание речи, вызывание звукоподражаний», «Слуховое внимание, воспроизведение информации»; «Развитие мелкой моторики, самомассаж», и т.п. ([Демонстрация видеоролика](#))

Создан электронный каталог артикуляционных сказок: – «Сказки веселого язычка»: «Храбрый комар» (артикуляционные упражнения для губ); «Веселая обжорка» (артикуляционные упражнения для языка); «Загадочная бабочка» (артикуляционные упражнения для группы свистящих звуков) и т. д. ([Демонстрация видеосказки](#)). Предлагаемые сказки придуманы для отработки комплекса упражнений, развивающих правильный артикуляционный уклад звуков. Ведь одни и те, же упражнения на логопедическом занятии быстро надоедают ребенку. Так почему бы не использовать сказку для исправления и совершенствования звукопроизношения детей не только на занятии учителя-логопеда, но и дома с родителями (законными представителями)? А можно предложить пофантазировать самому ребенку. И тогда привычное занятие заиграет новыми красками, эмоциями, а ребенок соответственно сможет быстрее освоить необходимые умения. Каталог артикуляционных сказок постоянно пополняется по мере необходимости.

Мною разработан электронный сборник интерактивных компьютерных игр, позволяющих корректировать звукопроизношение у дошкольников, в частности,

сонорного звука «Л» ([Интерактивная игра](#) – изолированное произнесение звука «Л»; [Интерактивная игра](#) – слоговое произнесение звука «Л» и т.п.). Цель игр сборника: закрепление и введение в самостоятельную речь ребенка поставленного на индивидуальных логопедических занятиях звука. Играть в выбранную игру можно не только на занятии учителя-логопеда, но и дома, зайдя по QR коду, отправленному родителям (законным представителям).

Значимыми считаю и созданные мною печатные пособия – консультации ([Серия карточек](#)) по вопросам нормативного и отклоняющегося развития речи ребенка раннего периода жизни. Ведь дети раннего возраста в основном воспитываются в домашних условиях. Доступность информации в официальной группе «ВКонтакте. Консультационный центр» дошкольного образовательного учреждения не только родителям (законным представителям) детей, посещающих учреждение, но и всем заинтересованным лицам, может способствовать профилактике речевых нарушений у будущих воспитанников и облегчению работы специалистов (сокращение сроков коррекционной работы при тяжелых нарушениях речи).

Буклеты, памятки, общие рекомендации, ссылки на информационные ресурсы, презентации, отправляются родителям (законным представителям) в электронном виде любым удобным способом. Причем, информация может быть представлена в официальной группе МАДОУ «ВКонтакте» или индивидуальна для каждой семьи конкретного ребенка: использование мессенджеров (WhatsApp, Telegram), облачных хранилищ (Яндекс Диск, Облако майл.ру), электронных носителей (флэш-карты).

Все выше сказанное позволяет учитывать родительские запросы и, зачастую, оптимизировать длительный и сложный коррекционный процесс.

Основные преимущества организации работы с родителями (законными представителями) путем дистанционного консультирования вижу в следующем:

1. Доступность – информация доступна с любого устройства (в том числе мобильного).
2. Оперативность – информация обновляется по мере необходимости.
3. Легкость восприятия – информация представлена с иллюстрациями, ссылками на источники, которыми можно воспользоваться при возникновении вопросов или необходимости ознакомиться с проблематикой полнее.
4. Конфиденциальность – доступ к личной информации, состоянию звукопроизношения и других сторон речи ребенка имеет только родитель (законный представитель). Вся информация закодирована и обезличена.
5. Удобство использования – все задания, которые необходимо выполнить ребенку, представлены на странице с рисунками и пояснениями.
6. Обратная связь – форма обратной связи позволяет задать вопросы учителю-логопеду и оперативно получить на них ответы.

У родителей (законных представителей) чаще всего нет времени для того, чтобы посещать собрания, консультации, мастер-классы, а задать необходимые вопросы или познакомиться с новыми методами и формами работы дома для них удобнее средствами интернета. В зависимости от ситуации, родителями (законными представителями) может быть использован какой-то отдельный фрагмент фильма, отдельная игра, упражнение в определенный временной промежуток. К тому же, видеоматериалы позволяют не только четко увидеть часть, конкретное действие, но и вернуться для повторного просмотра. Даже консультации по телефону не столь эффективны по причине того, что они лишены наглядности, а это, как известно, снижает степень усвоения информации.

Мир не стоит на месте и уже не актуально использование только лишь традиционных способов коррекции в логопедической практике. Намного целесообразнее совмещать их с информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет в разы увеличить эффективность проводимой работы. Ведь благодаря дистанционным технологиям, можно заниматься с детьми не только во время карантина, но и из-за длительного перерыва по болезни. Это же относится и к летнему периоду, когда родители

(законные представители) с детьми выезжают в отпуск за пределы постоянного места проживания, а нам необходимо, чтобы ребенок не потерял сформированные навыки и умения.

«Применение педагогами активных форм организации деятельности в осуществлении психолого-педагогического сопровождения современной семьи»

*Лобова Я.С. – старший воспитатель,
Захарова С.М. – воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 комбинированного вида»
Каменск-Уральский ГО*

*Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому.
Родители пример ему.*

Себастьян Брант

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны. Однако их цели и задачи совпадают: педагоги и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребенка психологические новообразования. Поэтому современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие этих двух воспитательных институтов с целью разностороннего развития личности ребенка с учетом его возможностей и способностей, а установление контактов с родителями, с семьей – первостепенная задача педагогов и начало всех начал.

Взаимодействие с родителями, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, является одной из важнейших составляющих, обеспечивающих достижение его качества, и является одним из основных принципов дошкольного образования. Активное совместное взаимодействие родителей и педагогов – возможность лучше узнать слабые и сильные стороны друг друга, система взаимоотношений, основанная на взаимопознании, взаимодоверии, взаимоуважении и взаимопомощи, подразумевающая обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Таким образом, главная цель педагогов в части организации взаимодействия с родителями – совместный подход к воспитанию, приобщение их к образовательному процессу в детском саду.

Современная семья испытывает потребность не столько в знаниях, сколько в психолого – педагогической помощи, поддержке и сопровождении, адекватным тем динамичным изменениям, которые происходят в обществе. Психолого - педагогическое сопровождение семей помогает повысить компетентность родителей и выстроить эмоционально – благоприятные детско – родительские отношения.

Коллективом педагогов нашего Детского сада на протяжении длительного времени в организации взаимодействия с родителями применяются активные формы, в т. ч. познавательные и досуговые. Предлагаем Вашему вниманию наиболее успешные на наш взгляд практики организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Данные формы организации предполагают диалог, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Они призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого – педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность.

Наиболее популярной и часто используемой формой организации взаимодействия среди участников образовательных отношений в нашем детском саду стали семинары - практикумы по различным направлениям обучения и воспитания дошкольников. Семинар – практикум – это активная форма взаимодействия, позволяющая незамедлительно получать обратную связь. На наш взгляд, данная форма работы эффективна тем, что родители не просто получают «готовый» продукт в виде информации, а должны сами активно включиться в процесс «добывания» информации.

Педагогами групп раннего и младшего дошкольного возраста с целью ознакомления родителей (законных представителей) с приемами речевого и эмоционального развития детей был организован и проведен семинар – практикум «Играем с пальчиками – развиваем речь и эмоции». Семинар – практикум был подготовлен с участием администрации, воспитателей и педагога – психолога детского сада. В практической части семинара – практикума педагоги представили родителям примеры пальчиковых игр для детей в возрасте 1 – 2, 2 – 3 года и 3 – 4 лет, познакомили с методикой «Музыка с мамой», а также рассказали об организации игр с такими подручными материалами, как различные крупы, спички, вода и лист обычной бумаги. По итогам семинара – практикума педагогами был подготовлен информационный буклет для участников. Основная идея семинара – практикума заключалась в том, чтобы показать родителям, что для организации игр с детьми не требуется приобретение специального оборудования и организация специального пространства.

Данная идея легла в основу другого семинара – практикума «Сенсорное воспитание детей в домашних условиях» для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста. В рамках работы семинара – практикума участники уже не только предложили те или иные игровые упражнения, но и рассказали родителям о способах изготовления сенсорных коробок, игр с крышечками и прищепками, а также познакомили с авторскими играми, применяемыми педагогами при организации образовательной деятельности с детьми – игры из цветной бумаги и фетра. Оба семинара – практикума получили положительные отзывы участников.

В рамках просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей педагогами детского сада был подготовлен и проведен семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии и возможности их применения в семье». Семинар – практикум был подготовлен при активном участии педагогов, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, которые представили родителям различные здоровьесберегающие технологии при организации разных видов детской деятельности. Основная задача педагогов состояла в том, чтобы в практической деятельности познакомить родителей с здоровьесберегающими технологиями, применяемыми педагогами и специалистами детского сада в образовательном процессе, для того, что они нашли свое отражение и продолжение в организации деятельности ребенка дома. В течение семинара – практикума родители под руководством педагогов выполнили игровые упражнения на развитие опорно - мышечного аппарата, танцевально – ритмической гимнастики «Са – фи - денс», релаксацию, зрительной, дыхательной, ленивой и психо – гимнастик, познакомились с методикой «Музыка с мамой» и звукотерапией. По итогам семинара – практикума все участники получили заряд бодрости и хорошего настроения.

При организации взаимодействия с родителями важно, чтобы каждая из сторон – педагоги и родители, - смогли обменяться имеющимся у них опытом, идеями по различным вопросам обучения и воспитания детей для создания единого воспитательного пространства. Одной из форм организации взаимодействия, предусматривающей обмен мнениями, идеями, опытом по конкретным вопросам является круглый стол.

Традиционным для участников образовательных отношений нашего детского сада стала организации и проведение круглого стола «Готовность к школьному обучению» с привлечением педагога – психолога, учителя – логопеда, учителей начальных классов. В рамках круглого стола участники получили возможность познакомиться с мнение каждого

специалиста по вопросу готовности обучения детей в школе, поделиться своим мнением и опасениями по данному вопросу. Кроме этого каждый специалист подготовил участникам круглого стола практические рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению, а родители смогли задать интересующие их вопросы как в общем, так и в индивидуальном порядке.

Положительные отзывы родителей (законных представителей) получили по итогам проведения круглого стола «Конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста», который был посвящен вопросам организации конструирования с детьми. В рамках работы круглого стола родители не только могли познакомиться с оборудованием для организации конструирования с детьми, приемами, но и поделиться собственным опытом организации конструирования с детьми из подручных материалов – крышки, пластилин.

Не остался без внимания достаточно «сложный» для обсуждения с родителями воспитанников вопрос об организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду. С целью формирования у участников образовательных отношений толерантного, гуманного, терпимого и безопасного отношения людей друг к другу, заместителем заведующего по ВМР, педагогами и педагогом – психологом был организован и проведен круглый стол «Особый ребенок в семье». В рамках работы круглого стола педагог – психолог детского сада познакомил участников с понятием «инклюзивное образование», педагог предложил участникам побыть в роли человека с особыми образовательными потребностями посредством игровых упражнений. По окончании каждого игрового упражнения ведущий предлагал участникам описать свои чувства, эмоции, состояние во время выполнения упражнения. Также организаторы круглого стола познакомили участников в практической деятельности с упражнениями для детей с ООП, которые они применяют с ними в коррекционной и развивающей работе.

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Цель использования – установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми.

Одним из примеров применения досуговых форм организации взаимодействия с родителями в нашем детском саду стало совместное театрализованное развлечение для детей «Книга сказок», активными участниками подготовительных мероприятий которого стали родители воспитанников. В домашних условиях совместно с детьми они читали и узнавали новые для детей сказки, создавали собственные костюмы и декорации, учили свои роли. Совместно с педагогами группы принимали участие в разработке сценария тематического развлечения. Результатом проделанной работы явилось театрализованное развлечение для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) с использованием игровых приемов и театрализованной деятельности взрослых «Колобок на новый лад». В процессе организации театрализованного развлечения родители воспитанников были объединены одной целью, что позволило им эффективно взаимодействовать друг с другом, делиться собственным опытом. Родители стали полноправными участниками образовательной деятельности и получили возможность проявить свои творческие и актерские способности. При участии родителей также были подготовлены совместно детско - родительские театрализованные представления «Репка», «Весенняя сказка», «Весна идет, весне дорогу». Основным мотивом для участия родителей в совместной театрализованной деятельности явилось формирование положительного примера старших и установление доверительных отношений между родителями и детьми, что позволило привлечь к образовательной деятельности не только родителей, но и старших братьев и сестер.

Несколько лет подряд в нашем детском саду проходила акция «Книготорот», в которой дети и родители активно принимали участие. Поначалу инициаторами проведения акции выступали педагоги, а спустя год дети и родители сами стали

инициаторами этой акции. Главный принцип акции «Книговорот» - прочитал сам — передай другому. Участники акции с удовольствием и интересом читали, приносили и обменивались книгами. Взрослые делились впечатлениями, давали советы и рекомендации друг другу, обсуждали содержание книг. В группах дети делились с сверстниками своими впечатлениями о прочитанных произведениях и проявляли интерес к другим книгам.

Еще одним положительным примером использования педагогами детского сада досуговых форм организации стала организация и проведение педагогом – психологом акции «Солнце семейных традиций». Данная акция была организована с целью укрепления детско – родительских отношений, формирования ценностного отношения к близким людям, получения позитивной обратной связи от родителей и сплочение семьи. В акции приняли участие не только родители (законные представители), но и бабушки и дедушки воспитанников. Кульминацией проведения акции стало выполнение участниками игрового упражнения «Солнце семейных традиций» - прикрепить к солнцу лучики, на которых размещено описание семейной традиции участников, рассказать о своих традициях. Участники с большим интересом делились с другими своими семейными традициями и обычаями.

Таким образом основная цель всех видов форм взаимодействия – это установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать, а разнообразие применяемых детским садом форм организации позволяет решить поставленную задачу более эффективно. Организация взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, их заинтересованное участие в различных мероприятиях, событиях, проектах важно не потому, что так хочет воспитатель, а потому что это необходимо для развития, обучения и воспитания их собственного ребенка.

«Формирование традиционных ценностей у участников образовательных отношений в процессе организации взаимодействия семьи и детского сада»

*Семенова И.А., Белоусова Н.В.,
воспитатель МБДОУ*

*«Детский сад №10 комбинированного вида»
Каменск-Уральский ГО*

*Воспитание любви к родному краю, к родной культуре,
к родному городу, к родной речи – задача первостепенной
важности, и нет необходимости – это доказывать.*

Но как воспитать эту любовь?

*Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему
дому.*

*Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит
в любовь к своему государству, к его истории,
его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...*

Академик Д.С. Лихачёв

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса духовно-нравственного развития и воспитания дошкольника. Дети в дошкольном возрасте

очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы. В дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества, которые представляют собой нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, и передаются от поколения к поколению.

Формирование нравственных ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы педагогов через непосредственное взаимодействие с детьми, их родителями и социальными институтами.

Успешное решение задачи формирования традиционных ценностей во многом зависит от созданной воспитывающей среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с учетом особенностей их возрастных этапов. Поэтому для решения поставленной задачи в группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; для обретения ребёнком первичного опыта деятельности; для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания. Именно в семье начинается духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Поэтому, по всем направлениям воспитания, работаем в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников.

В рамках познавательного направления воспитания, для расширения кругозора и обогащения знаний дошкольников об окружающем мире, были созданы и реализованы семейные проекты «Агентство путешествий «Мечта», «Здоровая семья – здоровые дети». Работая над проектами, родители поддерживали интерес ребёнка к выбранной им теме, совместно подбирали фотографии, сочиняли стихи, создавали презентации. Совместная проектная деятельность объединила семьи, помогла родителям объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами, раскрыть таланты и творческие способности детей, умение разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, создать атмосферу тепла и доверия.

Большая работа ведётся по патриотическому направлению воспитания. В целях формирования ценности «природа», воспитания бережного отношения к объектам природного мира, родители с детьми регулярно участвуют в акциях по сбору корма для бездомных животных – «Я живой!», «Большая помощь маленькому другу». Традиционным стало участие в природоохранной акции «Каждой пичужке - наша кормушка», которая позволяет знакомить детей с видами зимующих птиц и способами их подкармливания. Показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Дети и родители делали кормушки из деревянного, бросового и природного материала, размещая их на территории детского сада и лесопарковых зонах. Многие кормушки, выполненные с особым проявлением мастерства и творчества, заслуживали особого внимания. Воспитанники приносили разнообразный корм для птиц. Ежедневная подкормка птиц на участке создавала условия для систематических наблюдений за ними. В ходе проведения, участники акции поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.

Формируя ценность «Родина», приобщаем детей к традициям народов Урала. В детском саду проходят фольклорные праздники и развлечения, такие как «Этой ярмарки краски...», «Зимние забавы», «Масленица», Фестивали дружбы народов «И только в

единстве сила России...», «Многонациональными тропами». Эти праздники особенно нравятся детям своей яркостью, колоритностью, разнообразием по содержанию, побуждая детей и взрослых к искреннему и доброму пониманию народных обычаев.

С целью формирования у детей чувства патриотизма, на основе знаний о Российской армии, примеров и героических страниц истории Отечества организовали смотр – конкурс презентаций макетов «Наша Армия». В ходе подготовки участники конкурса познакомились с героями Великой Отечественной Войны, защитниками нашей Родины в настоящие дни, родами войск, их отличительными признаками, с военной атрибутикой и техникой. В группе был оформлен «Музей боевой славы», для которого дети совместно с родителями приносили свои фотографии около Обелисков Воинской Славы, подготовили макеты военной техники. Все участники конкурса были вовлечены в поисково-исследовательскую, изобразительную и творческую деятельность. Во время посещения «Музея боевой славы» ребята с гордостью держали в руках свои макеты, и увлечённо рассказывали товарищам о том, как они дома с папой, с братом мастерили их.

В рамках городской Декады защитников Отечества принимаем активное участие в городской игре «В поисках военной тайны». В детском саду проводится военно-спортивная игра «Зарничка». Для детей старшего дошкольного возраста и их родителей игра проходит в три этапа «Смотр песни и строя» в детском саду, в лесопарковой зоне - «Боевое задание» и «Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки» с участием представителей городской общественной организации «Ассоциация «Спецназ». Все участники игры получают большой заряд энергии в преодолении препятствий, учатся работать сплоченно в команде, знакомятся с навыками военной подготовки.

Для сохранения и преумножения патриотических, нравственных и культурных традиций России, содействия в воспитании у подрастающего поколения уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны организовывали просмотр хроник военных лет, проводили встречи с ветеранами, посещали Музей Боевой Славы Средней школы №3 и библиотеку имени С.Я. Маршака. Дети слушали рассказы о суровых военных днях, о подвигах солдат Великой Отечественной Войны. Ходили на экскурсию в парк к Обелиску Синарским трубникам, погибшим в годы ВОВ, с возложением цветов, где дети рассказывали стихи о войне и про День Победы и почтили их память минутой молчания.

Посредством музыкально-творческой деятельности проведён смотр-конкурс музыкально-литературных композиций «Времён связующая нить». Дети нашей группы представили композицию «Память». С глубоким чувством патриотизма и скорби был прочитан отрывок стихотворения Булата Окуджавы «До свидания, мальчики». Ни одного присутствующего не оставило равнодушным трогательное исполнение танцев «Синий платочек» и «День Победы». Участники конкурса показали инсценировку на стихи С. Михалкова «Мы тоже воины», сыгранную искренне и от всей души нашими артистами, а зрители их поддержали бурными аплодисментами. Кульминацией выступления стала песня Д. Тухманова «День без выстрела». Дети стали победителями Всероссийского творческого конкурса «Салют Победы!» в номинации «Актёрское мастерство». Одна из семей наших воспитанников участвовала в VI Областном конкурсе Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области «В лесу прифронтовом». Родители отметили, что благодаря нравственно-патриотическому воспитанию, дети становятся внимательнее к пожилым людям, добрее, уважительнее.

Достичь успехов педагогам в патриотическом воспитании невозможно без участия семьи и родителей детей. Важно, чтобы основы патриотического воспитания находили свое продолжение в семье, так как именно в семье нужно сохранять память о старшем поколении, передавать семейные традиции, ценности, созданные предками, исторические материалы. Для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах патриотического воспитания, в детском саду проведён круглый стол с участием отцов детей на тему «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», на котором преподаватель высшей категории основ военной службы и безопасности

жизнедеятельности представил опыт работы по сотрудничеству с образовательными организациями города в рамках патриотического воспитания. Вниманию участников была представлена видеозапись с высказыванием детей о профессии военного, о родном городе. В ходе диалога родители поделились своим опытом воспитания в семье. Круглый стол прошел в теплой, дружеской атмосфере и никого не оставил равнодушным.

В нашем детском саду стало доброй традицией проведение конкурсов чтецов «Россия – Родина моя», «Защитники Отечества», к Дню космонавтики. Они проводятся в виде музыкально-творческой, театрализованной, познавательной деятельности. Участие в конкурсном движении позволяет развивать коммуникативные навыки, творческие, познавательные, артистические способности, у воспитанников формируется интерес к художественному слову. Родители также принимают непосредственное участие в подборе материала, репетициях стихотворений и инсценировок, подготовке костюмов и декораций.

Ценности «семья, дружба, человек и сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Формируя уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, совместно с педагогом-психологом проводятся акции «Солнце семейных традиций», «Такие ли мы разные?», «Письмо мамочке», «Ёлочка желаний», «Лестница любви», «Ларец желаний». Акции проходят в игровой форме, что вызывает необычайный энтузиазм у детей, получивших возможность для удовлетворения собственной любознательности, даже самые флегматичные дети быстро втягиваются в атмосферу всеобщего поиска. Акции способствуют сплочению семьи, позволяют родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, формировать ценностное отношение к близким людям, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить любовь и собственную нужность.

Ценности «жизнь и здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Дети понимают, что будущие граждане России должны расти сильными, ловкими и здоровыми. С целью ознакомления с разными видами спорта, достижениями наших спортсменов, воспитания волевых качеств, повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни ежегодной традицией стало проведение Малых зимних и летних олимпийских игр в детском саду, участие семей в спортивно-игровых программах «Папа может!», «Мой папа – самый лучший!».

Планомерная, систематическая работа по психолого-педагогической поддержке семей, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по воспитанию традиционных ценностей российского общества.

«Эффективные формы взаимодействия с родителями в процессе подготовки детей к школе»

*Кочнева Г.Н. - учитель-логопед,
Лопатина А.С. – учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад №13»*

КГО

Современный детский сад создает единое образовательное пространство «детский сад — семья» и открывает новые грани взаимодействия с семьей. Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама — образцы для подражания. Детский сад — помощник семьи в воспитании и формировании будущего полноценного гражданина страны. В нормативно-правовых документах указано, что «родители имеют право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребенка». Но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия полноценного развития ребенка. Поэтому необходимо выстроить целостную систему, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого воспитанника.

Особенно актуально это взаимодействие в процессе подготовки к школе, так как одной из острых проблем современного образования является увеличение числа детей, испытывающих трудности в адаптации к школе и социальному окружению, повышение негативных тенденций в сфере физического и душевного здоровья детей.

Для решения данной проблемы в детском саду реализуется План взаимодействия по преемственности дошкольного и начального общего образования, одной из ключевых задач которого является создание условий для формирования предпосылок учебно – познавательной мотивации, различных форм мыслительной деятельности, коммуникативной компетентности детей в условиях перехода с дошкольной ступени на уровень начального общего образования. Важным направлением является работа с родителями, в процессе реализации которого используются разнообразные формы организации деятельности.

Изучение основных компонентов школьной готовности проходит при реализации Программы деятельности родительского клуба по формированию готовности детей к школе, где используются различные формы взаимодействия. В процессе реализации темы «Интеллектуальная готовность к школе» выбрана активная форма «Педагогическая лаборатория», где в теоретической части рассматриваются компоненты интеллектуальной готовности, педагогом – психологом представляются результаты диагностики готовности к школе, в процессе анализа работ детей определяется проблемное поле. В практической части педагог-психолог и учитель-дефектолог представляют методы и приемы работы, которые способствуют развитию и коррекции зрительной и слуховой памяти, целостного восприятия, мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, устойчивости, концентрации и распределения внимания, его объема. При этом особо акцентируется внимание на том, как эти умения пригодятся детям при изучении школьной программы и какие трудности могут возникнуть в процессе обучения. Так же специалисты рассказывают, каким образом можно применять их в процессе взаимодействия с детьми. Заключительная часть включает рефлексию, подведение итогов. Родители отмечают значимость представленных вопросов и проявляют интерес к представленным практическим материалам.

В процессе организации мероприятия по теме «Социально-коммуникативная готовность к школе» выбрана активная форма «Семинар — тренинг», где педагог – психолог, акцентирует внимание на вопросах, связанных с развитие коммуникативных умений дошкольников, навыков взаимодействия, учитель – логопед, уделяет особое внимание вопросам развития речи, в частности, отработка навыков правильного звукопроизношения, формирования слоговой структуры слова, лексико-грамматических основ, связной речи. Затем совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, с элементами тренинга, где используются игры для формирования необходимых умений, вызывает у родителей особый интерес и позволяет проявить активную позицию.

Эти формы взаимодействия актуальны потому, что, во-первых, мероприятия теоретического характера не всегда интересны слушателям, а во-вторых, являются недостаточно эффективными в силу рассеянного внимания и низкой концентрации слушателей. Тогда как возможность на практике что-то попробовать сделать или увидеть вызывает большую заинтересованность родителей.

Совместно с активными формами взаимодействия материалы размещаются на информационном стенде, где структурированно представлена информация о компонентах готовности к школе в виде памяток, буклетов, информационных листов, подборок практических заданий, которые родители могут использовать с детьми дома. Так же

родители используют информационные закладки, где представлен кюар-код для доступа к подборке материалов по данной тематике, это позволяет вести просветительскую работу родителей в теоретической части в удобное для родителей время и представлять многообразие практических материалов для работы с детьми.

Совместно с этими формами специалисты осуществляют индивидуальные консультации. Они предназначены для решения вопросов с учетом индивидуальных запросов родителей. Специалист дает необходимые рекомендации и вместе с родителем разрабатывает индивидуальный маршрут развития ребенка.

Таким образом новые грани взаимодействия детского сада с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов, специалистов, их умением стать профессиональным помощником в семье. Главная цель новых граней взаимодействия детского сада с семьей — воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек — таков мир, который он создает вокруг себя.

**«Игровые сеансы как средство психолого-педагогического
сопровождения семей, воспитывающих детей
с особыми возможностями здоровья »**

*Потапова Н.Г. – учитель-логопед,
Щербакова О.С. – воспитатель,
Шурова Т.С. – музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад №92»
КГО*

Работа с детьми с ограниченными возможностями и их семьями – дело очень сложное. Это связано не только с характером патологии и возрастом ребенка, но и с необходимостью тесного сотрудничества с семьей или другими взрослыми, ответственными за уход и воспитание. Без этого взаимодействия успеха добиться практически невозможно. Лекотека представляет собой предметно-развивающую среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте; так же организуется естественное взаимодействие ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются базовые структуры личности и развитие различных психических процессов. Основная цель лекотеки заключается в создании благоприятных условий для развития личности ребёнка и психологической поддержки его семьи.

Обучение проходит в форме игры. Игра является основным источником знаний, навыков и хорошего настроения в раннем возрасте. Родители должны быть готовы обыграть любую текущую ситуацию. А действия взрослых при этом должны быть выразительными, мягкими и адекватными возможностям ребенка.

Игровой сеанс – основная форма работы с детьми в лекотеке. Игровой сеанс направлен на реализацию индивидуально-ориентированной программы сопровождения ребенка; оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка; нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка; решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Специалист лекотеки планирует структуру игрового сеанса индивидуально для ребенка в соответствии с содержанием поставленных задач и требований.

В структуру игрового сеанса могут входить: наблюдение за свободной игрой ребенка, с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния; сопровождение свободной игры ребенка, с целью решения задач индивидуально-

ориентированной программы; наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения; совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка; индивидуальное занятие специалиста с ребенком, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы; беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому.

Обычно кто-то из родителей присутствует на индивидуальных игровых сеансах, и часть времени оказывается вовлеченным в «трио»: «родитель – ребенок – специалист». Подготовленные и информированные родители действуют слаженно и синхронно со специалистом, подкрепляя и усиливая эффект работы. Если мама или папа адекватно оценивают смысл происходящего на игровом сеансе, у специалиста появляется больше возможностей для наблюдения и обучения необходимым игровым и коммуникативным стратегиям.

Логопедическая работа с каждой нозологической группой имеет свои особенности. В работе с детьми, страдающими ранним детским аутизмом важно постоянное использование эмоционально-смысловых комментариев, которые позволяют «поймать» внимание ребёнка, сосредоточить его на чём-то для того, чтобы добиться осмысления происходящего, осознания сказанного. Необходимо отрабатывать жесты, в первую очередь «Да», «Нет», «Вот». Вырабатывать адекватные речевые стереотипы. «Растормаживать» речь через побуквенное, послоговое и глобальное чтение.

На доречевом этапе важно развивать коммуникативные навыки ребёнка, стимулировать сенсомоторное развитие, формировать сенсомоторные предпосылки развития артикуляции. На речевом этапе осуществляется работа, направленная на развитие фонематической системы речи, формирование навыков управления мышцами оральной области, навыков управления дыханием, просодических компонентов речи; управление формированием артикуляционного праксиса; формирование правильных коммуникативных произносительных навыков. С детьми, имеющими ЗПРР развитие импрессивной речи необходимо вести через ознакомление с окружающим. Развитие экспрессивной речи осуществляется через развитие подражательной деятельности, развитие слухового восприятия, формирование навыков артикуляционной моторики, развитие зрительного восприятия.

Взрослые показывают ребёнку игрушки, выполняют определённые действия, сопровождающиеся словами и предложениями. Далее активизируется собственная игровая деятельность ребёнка и его речевая активность. При этом специалист старается не принуждать к речи и не торопить с ответом детей, находящихся на начальных этапах речевого развития. Слова типа «скажи», «повтори» могут вызвать у них повышение мышечного тонуса, усиление насильственных движений, что резко затруднит произвольное подключение голоса. В дальнейшем это может способствовать выработке негативизма и страха речевого общения.

Для развития слухового понимания проводятся специальные игры: «Угадай, что звучит?», «Чей это голос?», «Откуда слышится звук?», «Угадай, кто позвал». Одновременно со взрослыми дети произносят звуки, слова, изменяют голос по высоте и тембру, регулируют громкость голоса и темп речи. Детей ежедневно знакомят с новыми предметами, их словесными обозначениями. Полученные представления закрепляются в процессе игровой деятельности.

Важно отметить, что, несмотря на специфические отличия логопедической работы с детьми с РДА, с детьми, страдающими ДЦП и с детьми, имеющими ЗПРР, есть и следующие общие особенности: на игровых сеансах необходимо избегать прямой стимуляции речи, так как это может спровоцировать негативные реакции; все занятия проводятся в игровой форме; на занятиях поддерживается тёплая эмоциональная атмосфера.

Арт-терапия применяется как способ профилактики и коррекции отклонений в развитии ребёнка, осуществляемый средствами искусства. Музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования вовлекает ребёнка в творческую деятельность, выявляя и активизируя его потенциальные возможности. Целью работы специалистов является развитие сенсорных систем, познавательной деятельности, моторной, личностно-социальной и эмоционально-волевой сферы ребёнка с помощью различных художественных приёмов. Арт-терапевтические занятия способствуют социокультурной адаптации ребёнка посредством расширения его общего и художественно-эстетического кругозора.

Участие родителей в творческой деятельности вместе с детьми укрепляет эмоциональную связь и стимулирует становление более прочных, зрелых детско-родительских отношений. На занятии создаётся атмосфера комфорта и взаимоуважения, мотивирующая родителей следовать за ребёнком и не вмешиваться в его игру, при этом поощряя его творческую активность. При этом в игровой ситуации недирективными способами ребёнку предлагаются инструкции, и деятельность специалистов строится таким образом, чтобы ребёнок хотя бы частично выполнял эти инструкции в игре. Если на первоначальном этапе ребёнок не реагирует на инструкцию, то педагог пытается стимулировать ребёнка к выполнению задания собственным примером, следующий этап — выполнение задания «рука в руке», затем — по подражанию, и наконец — самостоятельное выполнение инструкции или её части.

При организации игровых сеансов используются следующие методы арт-терапии:

1. *Изотерапия* (воздействие средствами изобразительного искусства): рисование (пальчиками, кистями, др. материалами); лепка (пластилин, солёное тесто, глина, др. материалы); аппликации, декоративно-прикладное искусство.

2. *Музыкотерапия* (воздействие музыкой): пассивная: прослушивание музыкальных произведений (релаксационных, классических, народных), звуков природы (моря, дождя, птиц, животных); активная: игра на музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмические движения; интегративная: синтез активной и пассивной музыкотерапии, наглядно-образного, слухового и других каналов восприятия.

3. *Имаготерапия* (воздействие через образ, театрализацию). Используются методы куклотерапии и сказкотерапии, основанные на идентификации ребёнка с образом персонажей сказок, животных (пальчиковые, перчаточные куклы, фигурки людей, животных, куклы, созданные детьми в процессе занятий).

С целью дать ребёнку новые чувственные ощущения в проигрывании сказок также включаются различные сенсорные игры со следующими материалами: сыпучие материалы (крупы: манка, гречка и др.; бобовые: горох, фасоль, чечевица и др.; картофельный крахмал и др.) для стимуляции осязательного чувства, развития мелкой моторики; природные материалы (камни, ракушки, листья, шишки и др.).

Особое внимание уделяется развитию навыков самообслуживания: вырабатывается ритуал начала (ребёнок помогает наполнить баночку с водой, подготовить рабочую зону, достаёт из шкафа изобразительные материалы) и конца занятия (выливается вода, моются кисточки и т.п.).

Постановка задач игрового сеанса определяется индивидуальными особенностями ребёнка. Основная цель творческих игровых сеансов — это получение ребёнком положительных эмоций, удовлетворения от творческого процесса и результата деятельности, от исполнившегося желания творить.

Принципы игрового сеанса, которым следуют специалисты лекотеки:

1. Осознание уникальности процесса игрового сеанса.
2. Гибкость специалиста, его готовность принять ребёнка таким, какой он есть (принимать все его проявления).
3. Вера в ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в ребёнка-инвалида как в цельную и самоценную личность с неограниченным потенциалом к развитию.

4. Необходимость поиска особых способов общения с ребёнком, учитывающих его особенности.

5. Событие с ребёнком (совместное бытие — быть с ребёнком, разделять с ним его переживания, прислушиваться ко всему, что он говорит, вникать в сущность его переживаний, относиться к ребёнку с уважением и эмпатией).

6. В процессе игры специалистом оказывается помощь ребёнку в переживании ощущения неограниченной свободы с целью дальнейшего понимания и принятия (на уровне, который определяется возможностями ребёнка) тех правил, которые определяют и структурируют ситуацию.

7. Развитие у родителей способности адекватного познания себя, своих детей, отношений с ними, складывающихся в ходе игрового взаимодействия; развитие родительской компетентности в общении с собственными детьми, игровой сеанс нацелен на получение родителями эмоциональной поддержки через эмпатийное взаимодействие.

Таким образом, задача игровых сеансов – это профилактика возникновения более серьёзных проблем в развитии. Специалисты должны дать родителям исчерпывающую информацию по каждому вопросу, познакомить их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно.

«Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников в ДОУ»

Никитина Л.В. – воспитатель

МДОУ «Детский сад №18»

ГО Богданович

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада» (Н.К.Крупская, «Педагогические сочинения». 1957г.). Этот тезис остаётся актуальным уже много десятилетий подряд. Тесное взаимодействие детского сада с семьей представляет собой слияние двух самых важных социальных институтов, которое способствует личностному развитию ребенка.

Преимущества успешного взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Во-первых, это положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей, когда родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем. Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса. В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Главной целью педагогов в этом взаимодействии является профессиональная помощь семье в воспитании детей. Сейчас наше общество проживает эпоху цифровизации, и каждый ежедневно ощущает нехватку времени. Родители меньше обращают внимания на информационные уголки и брошюры, но вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей, остаются. Мы, педагоги, стараемся искать и использовать новые эффективные формы работы с родителями, такие как интернет-технологии и организация виртуального взаимодействия.

Виртуальное общение позволяет воспитателям всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе, оказывать психолого-педагогическую поддержку, при этом экономя время на информирование и быстро получая обратную связь

В первую очередь, в виртуальное пространство входит сайт ДОО. Наша образовательная организация ведёт свой сайт в сети интернет <https://b18.tvoysadik.ru/> (Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф). Он нужен для того, чтобы разместить необходимую документацию, информацию об организации, сформировать её имидж. Для открытого общения с аудиторией используются разделы: «Задай вопрос», «Новости», проводятся опросы. На сайте мы размещаем полезную информацию, результаты конкурсов, фото с проведённых мероприятий.

Форум – хорошее дополнение сайта. После того как родители посетили сайт, они могут оставить вопросы, комментарии, пожелания по наполнению сайта. Если форум «живой», содержательный, то он будет стимулировать родителей чаще посещать сайт ДОО.

Многие педагоги нашего ДОО создают блоги и странички в социальных сетях и мессенджерах, где можно разместить информацию о своей профессиональной деятельности и достижениях, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей, видеоконсультации для родителей. В режиме онлайн можно консультировать родителей, дети которых испытывают трудности в обучении.

Следующим незаменимым помощником в организации виртуального общения является электронная почта, с помощью которой родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОО, рассылки практических материалов (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото).

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. Чтобы создать такую группу, мы провели опрос среди родителей и выяснили, что большинство из них пользуется социальной сетью «ВКонтакте», где и была создана группа «МДОУ «Детский сад №18»», которая в настоящий момент насчитывает более трёхсот подписчиков. Здесь мы обсуждаем детали предстоящего мероприятия, делимся впечатлениями о прошедших праздниках и досугах, проводим опрос среди родителей и оперативно собираем информацию, а также размещаем ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы, проводим фото-кроссы.

Самым распространенным способом виртуального общения для нас стал чат в мессенджерах WhatsApp и Telegram. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые и аудио-сообщения, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используем мессенджеры для личной переписки и отдельно создали чат группы «Подсолнушки». Это позволило общаться со всеми родителями группы и обеспечило приватность для решения личных обращений.

Для полноценного взаимодействия с родителями не менее важно и живое общение, организуемое в разных формах (родительские собрания, совместные тематические мероприятия, конкурсы, детско-родительские проекты, субботники, акции, а также наглядная информация в приёмной, которую стараемся сделать интересной и привлекательной (информационные стенды, папки-передвижки, семейные выставки, вернисажи, фото-консультации с использованием опыта родителей, уголок именинника).

Важно поощрять и стимулировать активность родителей. В этом хорошо помогает экран «Солнышкина семья», где отмечаются участники мероприятий группы. Он наглядно демонстрирует активность каждой семьи и побуждает остальных подтягиваться

к лидерам. В конце учебного года самые активные семьи получают почетное звание и диплом «Солнышкина семья».

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу на должном уровне. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – сделать ребенка счастливым, здоровым, уверенно шагающим по жизни человеком.

«Социальный проект «Школа отцов» или как научить ребенка уверенному безопасному поведению»

Стаценко Т.Г. – учитель-дефектолог,

Назарова Е.О. – воспитатель

МБДОУ «Детский сад №333 компенсирующего вида»

Каменск-Уральский ГО

За последние годы во много раз выросло количество преступлений, направленных против детей. Сегодня дети, как никогда раньше, подвергаются большой опасности стать жертвами насилия. Именно поэтому родителям и педагогам необходимо использовать все доступные средства, чтобы защитить детей и, что еще важнее, научить их самостоятельно находить верное решение, а если нужно, и защищаться.

Социальный проект «Школа отцов» позволяет целенаправленно и полно рассмотреть вопросы формирования личной безопасности ребенка, охватить теорию и практику защиты детей от чрезвычайных ситуаций, вызванных человеческим фактором.

Проект разработан с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста 6-7 лет. Позволяет выработать психологическую устойчивость к стрессу, умение и готовность к грамотному поведению в повседневных контактах с людьми.

Для обеспечения личной безопасности определяющую роль играет развитие практических навыков, с которыми папы, бабушки и братья выпускников знакомятся на игровом практикуме «Школа отцов». Обучившись правилам личной безопасности, в дальнейшем самостоятельно закладывают мощный фундамент безопасности детей, развивая навыки и создавая чувство уверенности и внутренней защищенности.

За основу взят обучающий курс «Личная безопасность ребенка», автор Михаил Александрович Рулев.

Стремление к обеспечению собственной безопасности заложено в каждом ребенке, поэтому главная задача – поддержать это стремление, научить маленького человека обеспечивать личную безопасность на каждом этапе его развития.

Основные задачи:

1. Ознакомление с опасностями, угрожающими ребенку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуациях.
2. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Формирование навыка выбора оптимальной модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
4. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, осознание важности и приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Ожидаемые результаты:

У родителей: повышение уверенности в своих детях, расширение возможности решать с детьми множество важных вопросов (необходимость ребенку одному остаться дома и т.п.).

У ребенка: повышение собственного уровня личной безопасности сопровождается интенсивным личностным развитием, поскольку он может принимать безопасные решения в различных ситуациях; снижается виктимность поведения, то есть ребенок ведет себя во всех ситуациях не как жертва, но как уверенный в себе и решительный человек.

Игровой практикум «Школа отцов» позволяет родителям сформировать у детей:

- навыки действий в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, избегая ущерба для себя и окружающих людей;
- освоить способы уверенного и осторожного поведения дома, на улице;
- научиться конкретным приемам действий в опасных ситуациях, в том числе способам поиска помощи.

Главная формула безопасности гласит: предвидеть; при возможности – избегать; при необходимости – действовать.

Краеугольный камень системы личной безопасности ребенка – понятие «знакомый» и «незнакомый человек». Это те люди, про которых:

А) родители четко сказали: «Сынок (дочка)! Этим людям мы доверяем. Можешь их не бояться и всегда обращаться к ним за помощью».

Б) Сам сын или сама дочка сказали: «Да, мама и папа, я тоже доверяю этим людям и не боюсь с ними оставаться».

Знакомый человек – человек, которого знают и ребенок, и его родители.

Как может выглядеть злоумышленник?

Дети часто считают, что злоумышленник имеет страшное лицо, но, к сожалению, это далеко не так. Он умеет преображаться, на время он становится добрым и милым человеком.

Поэтому наш совет прост: на все уговоры незнакомого человека пойти куда-либо, чтобы посмотреть что-то или поиграть, ребенок должен ответить категорическим отказом.

Мальчик или девочка могут ссылаться на родителей или на то, что им это неинтересно, насколько бы не было заманчивым предложение, и, конечно, придя домой, тут же рассказать родителям о человеке, который что-то предлагал. Как отличить нехороших людей? Это трудно сделать. Поэтому мы будем осторожны с каждым незнакомым человеком.

Участников «Школы отцов» знакомим с четкими правилами, как ребенок должен заканчивать разговор с незнакомым человеком.

- Оценить ситуацию (понятие знакомый – не знакомый человек)
- Вести краткую беседу с незнакомцем можно только на безопасной дистанции. Если человек приближается – надо сразу уходить или убежать в безопасном направлении. Нужно отработать дома с ребенком дистанцию 2 метра и запомнить это расстояние. Ближе 2 метров не знакомый человек не должен подходить к ребенку.
- Среди злоумышленников попадаются прекрасные психологи, которые могут «заболтать» и взрослого, не говоря уж о ребенке. Поэтому разговор может длиться 5-10 секунд, после чего необходимо прервать беседу на полуслове и уходить.
- Это значит, нужно подойти к родителям, учителям или другим знакомым взрослым, обратиться к продавцам или охранникам в ближайшем магазине.

Для того чтобы незнакомец не смог обмануть ребенка, рассматриваем возможные ситуации через знакомые сказки (Буратино, Белоснежка, Колобок, Красная шапочка и т.п.). Поведение ребенка отрабатывается и закрепляется дома с родителями в игровой форме.

Соблюдение правил СТРАТЕГИИ БЕЗОПАСНОСТИ – это 50% шанса избежать попадания в сложную ситуацию. Можно управлять всем, а что не получается можно

научиться или откорректировать. На игровых тренингах знакомим родителей с 10 шагами к безопасности ребенка:

Шаг 1. Познакомить ребенка с понятиями «незнакомый человек» и «знакомый человек», научить уверенно отличать одну категорию людей от других

Шаг 2. Определить варианты поведения ребенка с каждой из вышеназванных категорий, при этом не запугивая ребенка, но давая ему четкие рекомендации. Как реагировать ребенку в том случае, если с ним заговорят на улице незнакомые люди?

Шаг 3. Что должен знать и уметь ребенок, остающийся один дома? Как ему правильно реагировать на стук в дверь? Кому можно, а кому нельзя открывать дверь? Что делать, если дверь начинают ломать? А если в доме пожар?

Шаг 4. Как ребенку правильно разговаривать по телефону, чтобы не выдать важной информации?

Шаг 5. Как ребенку безопасно преодолеть путь от подъездной двери через подъезд, лифт и до двери квартиры?

Шаг 6. Как безопасно организовывать прогулки ребенка во дворе его собственного дома (и в других дворах)? Как ребенку уверенно и безопасно передвигаться по городу? Какие места являются для него небезопасными, а в каких, напротив, он может попросить о помощи?

Шаг 7. Какую подготовку должен иметь ребенок, чтобы не потеряться в толпе (в цирке, магазине, торговом центре, в кинотеатре, на улице), а, потерявшись, как можно быстрее отыскать своих родителей или других опекающих его взрослых?

Шаг 8. Основы самообороны ребенка: «Закричал, вырвался, убежал, рассказал!»

Шаг 9. Каковы правила безопасного общения ребенка с кошками и собаками? Как не допустить нападения собаки и что делать, если нападение вот-вот состоится?

Шаг 10. Что такое виктимное поведение ребенка? Какие навыки необходимо в нем развить, чтобы свести виктимность поведения и поступков к минимуму?

Отметим логику построения системы занятий. Степень свободы ребенка постоянно увеличивается: сначала он почти постоянно находится дома; затем учится проходить через подъезд, гулять во дворе, и, в конце концов, идти по улице, допустим, до школы и обратно.

Чем дальше ребенок от дома, тем ему, как правило, угрожает больше потенциальных опасностей. Поэтому правила безопасности предполагается изучать от сравнительно простых к более сложным.

Соблюдая СТРАТЕГИЮ БЕЗОПАСНОСТИ, ребенок сможет принять наиболее правильное решение в критической ситуации, а, возможно, после анализа собственных действий избежит ненужного конфликта. Да и к встрече с преступником он будет уже готов, а, значит, его шанс не стать жертвой преступления увеличивается.

Но дать правила на все случаи жизни почти невозможно, поэтому ребенок должен уметь, пользуясь стратегией безопасности, находить выход из сложившейся криминогенной ситуации.

Безопасность является базовой потребностью человека и тесно связана с его развитием. Поэтому стремление к обеспечению собственной безопасности заложено в каждом ребенке, и задача нас взрослых – поддержать это стремление, научить маленького человека обеспечивать личную безопасность на каждом этапе его развития.

3 направление: «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ»



«Духовно-нравственные основы института семьи»

Лескина Н.А., Чернилевская Е.В.

воспитатели,

МБДОУ №45 «Ромашка»

ГО Сухой Лог

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной, так как семья является традиционно главным институтом воспитания. Значительную часть своей жизни ребёнок находится с семьёй, где закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья является первой социальной ячейкой, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Её воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребёнок многое перенимает у них, соответственно ведёт себя с близкими людьми и за пределами семьи. То, что ребёнок приобретает в семье в детские годы, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, чем его близкие. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья является одним из традиционных источников нравственности, воспитывая в детях такие качества как любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

В младшей группе 15 воспитанников, это дети из семей, где родители работают в образовании, культуре, сельском хозяйстве, торговле, на заводах города и самозанятые.

О семье Сони, в которой родители являются работниками культуры ДК Филатовское, расскажем. Папа является участником СВО. Это семья, которая принимает активное участие в жизни группы и детского сада. Родители Софьи организовали и провели для детей группы:

-теневой театр «Теремок», воспитывая в детях такие качества как доброту, сострадание, взаимопомощь;

- народные игры «Карусель», «У медведя во бору»;
- игровую программу «Триколор». Мероприятие началось с прослушивания гимна России, что стало ярким и торжественным началом. Дети играли в подвижные игры, проходили различные испытания. Мероприятие закончилось вручением подарков;
- беседу «Русская изба» с демонстрацией предметов старины (экскурсия в музей детского сада).

Родители Сони приняли активное участие в муниципальном конкурсе «Зеленой огонёк».

Большое внимание родители уделяют воспитание дочери дома. Всей семьёй любят прогулки по селу, рассказывая о достопримечательностях своего села. После работы родители вместе с дочкой работают в саду. Прививая любовь к животным, мама с дочкой кормят бездомных кошечек. По вечерам папа с мамой читают Сонечке сказки, рассматривают картинки, прививая с детства любовь к чтению. В выходные дни всей семьёй любят стряпать пироги, угощая своих бабушек. Свободное время любят проводить на природе: отдыхают, играют с ребенком. Также любят совместные прогулки в вечернее время, после того как заберут дочку из детского сада. Дружная семья девочки помогает ей расти в заботе, любви, взаимоуважении.

Залогом успешной воспитательной деятельности с детьми является сотрудничество педагога с родителями, в связи с тем, что семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребенка, играет большую роль в его нравственном воспитании.

Президент России В. В. Путин подчеркивает важность семьи как духовного явления, основы нравственности. Семья помогает человеку развиваться и расти, учит его любви, верности, ответственности и взаимопониманию. Эти духовно-нравственные ценности являются основой для построения гармоничных отношений в семье и обществе.

«Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством расширения социальных контактов со взрослыми»

*Попова О.О.,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №13»
КГО*

В детстве определяется направленность личности, появляются первые нравственные установки, взгляды. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне-осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению в будущем. Важнейшим первоначальным этапом становления нравственности как характеристики личности человека ученые считают именно дошкольный возраст. Доказательством этому является большое количество работ, посвященных нравственному развитию детей (Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Г.Н. Година, В.А. Горбачева, Т.С. Комарова, В.К. Корылко, А.Д. Кошелева, А.И. Липкина, С.В. Петерина, Т.О. Пономаренко, Е.В. Субботский, Т.Н. Титаренко и др.). Как показали исследования, эффективность нравственного воспитания зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, накопления нравственного опыта.

Постижение и осмысление в детстве вечных ценностей жизни – добра, красоты, любви – определяет впоследствии тип личности – созидательный или разрушительный, способный или неспособный жить в мире людей в согласии, сотворчестве, содействии.

Нравственное воспитание – двусторонний процесс: предполагает воздействие взрослых на детей, а также активность самих воспитуемых (через их поступки, чувства, отношения). Нравственное воспитание нельзя обособить в отдельный воспитательный процесс, т.к. формирование морального облика происходит в многогранной деятельности детей – и посредством художественной деятельности, и через природу, и в игре, и в общении.

Если в младшем дошкольном возрасте нравственному становлению личности ребенка способствует обстановка в семье, группе детского сада, то в старшем дошкольном возрасте возможно подключить социальных партнеров.

Для реализации этого непростого направления в педагогическом процессе, воспитатели группы объединили свои усилия с одним из родителей – Спильниченко Л.Д., которая являлась специалистом отделения профилактики и социального сопровождения ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Камышловского района».

Целью нашего партнерства являлось: обеспечение благоприятных условий духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, их творческого потенциала, социального опыта.

Совместная работа проводилась в средней, старшей и подготовительной к школе группах (5-й, 6-й и 7-й годы жизни). Участниками его были как дети, так и родители, но организующую роль нес один родитель – мама воспитанника, которая являлась специалистом отделения профилактики и социального сопровождения ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Камышловского района». Её родительский интерес совпал с профессиональным, что позволило наладить наше долгосрочное и продуктивное взаимодействие.

Нами было определено два направления в работе:

1. **Работа с детьми по воспитанию личностных качеств детей** с участием родителя – социального работника.

В рамках данного направления, были реализованы разнообразные мероприятия:

- экологическая акция «Посади дерево»,
- творческие мастер-классы «Ёлочка», «Букет своими руками», «Новогодняя открытка», выставки семейных рисунков к Дню защитников Отечества,
- акция «День чтения. Открой свой путь в науку!», «Книжка на ладошке»,
- видео-поздравление для мам в честь Дня матери,
- спортивная развлекательная программа к Дню защиты детей «Живет на планете народ веселый – дети!».

В этих мероприятиях деятельность родителя имела морально-психологический и даже коррекционно-педагогический аспект. Организуя мероприятия с детьми разной направленности, родитель способствовал развитию социальной компетентности воспитанников. Социальная компетентность – это социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Социальные навыки поддаются тренировке, а значит общение с взрослым способствовало их развитию у наших детей.

2. **Работа по взаимодействию с пожилыми людьми** (заочно и очно) с организационной ролью родителя-соцработника. Одним из направлений деятельности учреждений социального обслуживания является организация социальной поддержки пожилых людей. Одна из проблем людей пожилого возраста – это выключение их из активной жизнедеятельности, в том числе общения. С другой стороны ребенок, обладая большой энергией, еще не может ею правильно распорядиться, что в свою очередь мешает становлению базовых характеристик его личности: самооценки, нравственных ценностей, а также навыков общения с людьми. Возникла идея объединить (для начала заочно) эти два возраста – детей и пожилых людей: дети изготавливали подарки для пожилых людей (на день рождения, к Новому году), рисовали рисунки для них на праздники, затем

состоялась встреча детей в группе с ветераном педагогического труда, ребенком тыла Нелюбовой Е.З.

Наша совместная с родителем работа позволила обогатить творческие способности детей, помогла им в приобретении навыков социального общения с взрослыми, способствовала развитию умения проявлять внимание и уважение к пожилым людям, а значит повышению общекультурного уровня. Подобная деятельность формирует позитивную самооценку, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества детей, что в конечном итоге способствовало росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.

Таким образом, расширение социальных связей дало дополнительный положительный импульс для развития и обогащения нравственных качеств личности детей.

**«Система работы с семьей, как условие
повышения качества дошкольного образования»**

*Плетенева Н.Г.,
учитель-логопед
МБДОУ №42 «Искорка»
ГО Сухой Лог*

Проблема взаимодействия педагогов и родителей сохраняет актуальность на протяжении многих десятилетий. Сегодня перед профессиональным сообществом снова стоит вопрос: какова функция педагога по отношению к родителям? Кто он: консультант, наставник, партнер или просветитель?

Ответ на этот вопрос дают нормативные правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п.26.11. «Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО...»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». «...жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью ... правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи,...»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». «...научно-методического обеспечения реализации семейной политики, включая развитие исследований жизнедеятельности семьи, ориентированных на разработку эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере семейной политики, распространение инновационного опыта работы с различными категориями...»;

- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». «... Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска...»;

- Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». «На рождаемость отрицательно влияют: низкий денежный доход многих семей, отсутствие нормальных жилищных условий, современная структура семьи (ориентация на малодетность, увеличение числа неполных семей), тяжелый физический труд значительной части работающих женщин...».

Закон определяет права родителей в вопросах образования детей, а ФГОС ДО и АФОП ДО конкретизируют содержание, формы и задачи взаимодействия педагогов с семьями.

Сегодня просвещение – уже не просто трансляция информации от педагога к родителю. Это эффективное средство государственной поддержки семьи, помощи в становлении осознанного и компетентного родительства. Содержание просвещения родителей в каждой конкретной группе следует определять на основе результатов анализа запросов семьи и особенностей ее воспитательной практики. Сегодня у каждого родителя есть доступ к большому количеству информации в различных областях знания, но не каждый готов и может соотносить ее с реальными жизненными ситуациями и грамотно применять. Родители детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) часто совершают ошибки в воспитании детей и нуждаются в квалифицированной помощи и поддержке. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед нами, – оказывать семьям воспитанников эту поддержку в соответствии с нормативными документами.

Система взаимодействия - «Чемоданчик идей», представляет собой комплекс мер, направленных на включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства. Работа с родителями выстроена по трём направлениям: диагностическое, просветительское, психологическая поддержка. Данные направления реализуются как посредством использования традиционных, так и инновационных форм работы и подробнее остановимся на некоторых из них, на наш взгляд более результативных, а именно: игровые сессии, супервизии, фокус-группы, метапы, раус-программы, совместные проекты и др.

Данные формы работы позволяют всем участникам образовательных отношений, объединить усилия, для раскрытия индивидуальных возможностей, обеспечения условий, с целью успешного освоения программы дошкольного образования и социализации ребёнка с ОВЗ.

Игровые сессии (сеанс игры) – отрезок времени, в пределах которого ведётся настольная ролевая игра. Как правило, сессия длится от двух до десяти часов. Данная форма работы применяется с семьями детей раннего и младшего дошкольного возраста. Родители включены в игру, тем самым научаются взаимодействовать с ребёнком, выстраивать альтернативную коммуникацию с безречевым малышом.

Супервизия - форма повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Способствует развитию особых навыков и умений, связанных с выработкой рефлексивного и критического отношения к выполнению рекомендаций учителя-логопеда дома. Данная форма бывает как индивидуальной, так и подгрупповой. Учитель-логопед выполняет упражнения с ребёнком (или детьми), а родители наблюдают, иногда фиксируют на видео, для домашнего использования при закреплении материала. После наблюдения всегда следует обсуждением того, что было сделано. За чем следить, на что обращать внимание и т.д.

Фокус-группа - форма работы, которая позволяет сфокусировать внимание родителей на определенной проблеме. Главная цель фокус-группы с родителями – искренняя дискуссия. Необходимо создать ощущение комфорта и безопасности. Если возникнут споры, коротко резюмируйте их суть. Если родители захотят задать вопросы вам или другим специалистам, кратко ответьте на них. Если вопросов слишком много, назначьте встречу в формате «вопрос – ответ» не позднее чем через неделю. После того как проанализируете результаты фокус-группы, составьте рекомендации. Лучше, если они будут не общими, а частными для администрации, педагогов и родителей.

Метап - неформальная встреча родителей и специалистов ДОО, на которой обсуждают заранее заявленную тему. Основная цель - обмен опытом и знаниями между участниками образовательных отношений. Данная форма помогает наладить конструктивные взаимоотношения между родителями и специалистами службы сопровождения, в случаях, когда ребёнок поступает в ДОО с сочетанными нарушениями.

Раус-программа – это комплекс тематических интерактивных мероприятий с различными мастер-классами и семинарами, конкурсами и презентациями, творческими и спортивными занятиями. Данная форма направлена на успешную социализацию ребенка с ОВЗ и семьи.

Проектная деятельность в ДОО, самая распространенная форма. Вовлечение родителей в образовательный процесс именно через проектную деятельность дает родителям возможность почувствовать себя полноправными участниками образовательных отношений.

«Переписка на заборе» - представляет собой консультационный уголок в виде забора в приёмной групп, который создан для того, чтобы ответить родителям на деликатные вопросы о развитии и воспитании ребенка, но в силу разных причин они не готовы обращаться к учителю-логопеду. На забор родители прикрепляют стикер с анонимным вопросом. Все, что необходимо указать, – это пол и возраст ребенка. В течение двух-трех дней специалист готовит ответ и прикрепляет его рядом. Родители могут оставить сообщение специалиста ДОО на заборе, чтобы помочь другим семьям с похожей проблемой, или забрать домой.

«Переписка на заборе» позволяет выявить проблемы, которые волнуют несколько семей. Если запрос на одну и ту же тему встречается часто, можно подготовить памятку или справочные материалы для родителей.

Представленная система взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, позволяет реализовать право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка, в получении качественного дошкольного образования. А дошкольная образовательная организация обеспечивает поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной, своевременной и компетентной консультативной помощи, что в свою очередь прямо пропорционально качеству образования.

**«Сохранение и укрепление традиционных
духовно-нравственных ценностей в работе с дошкольниками
через проектную деятельность»**

*Илясова Ю.А.,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №8»
Каменск-Уральский ГО*

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» четко обозначена стратегия формирования государственной политики в области духовно-нравственного воспитания населения и направления на совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи.

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

В Концепции дошкольного воспитания говорится о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Ключевая цель и задача ФОП ДО заключается в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. При этом важнейшим условием для дошкольного учреждения является системность подхода к педагогическому сопровождению семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Семья - уникальный социальный институт, в котором начинается воспитание нравственных качеств и закладывается фундамент развития личности. Здесь закладываются основы понимания ребёнком мира, социальные и культурные нормы. **Именно, семья играет ключевую роль в духовно-нравственном воспитании ребёнка в дошкольном возрасте.**

К сожалению, сегодня материальные ценности превозносят над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Воспитание у детей любви к Родине невозможно без привития интереса к своей малой Родине, её людям, их культуре, творчеству. Содержание работы по сохранению и укреплению духовно – нравственных ценностей, согласно приоритетных направлений Федеральной рабочей программы воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, городу, стране, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего многонационального народа. Поэтому основной задачей для педагога дошкольного учреждения – стал выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и помощи семье в духовно-нравственном воспитании ребенка.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но в системе дошкольного образования он занял достойное место, как инновационный и перспективный метод обучения и воспитания. Проектный метод представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка и разностороннее его развитие. А так же, проектный метод делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Активное использование проектного метода деятельности, как правило, осуществляется по следующим направлениям:

- занятия с включением проблемных ситуаций;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- проект, как форма организации образовательного пространства.

Всё, что происходит в детском саду и за его пределами, может стать толчком для выбора темы. Так, ярким событием краткосрочного игрового проекта «Выбираем президента», стала сюжетно-ролевая игра «Выборы президента детского сада», которая была организована в канун официальных выборов в стране. Наши «кандидаты» вместе с родителями разработали свои программы «Детский сад будущего», подготовили презентации, плакаты, рисунки. Группы поддержки подготовили плакаты и лозунги. Представители прессы и телевидения задавали вопросы. Надо отметить, что дети ответственно подошли к выбору президента, размышляли, отмечали в бюллетенях свой выбор, опрашивали их в урну и с нетерпением ждали результатов голосования. Дети получили знания о выборах и массу положительных эмоций. А мы – взрослые, заложили в детях «зёрнышки» для роста человека с активной жизненной позицией, патриота своей страны. Цель проекта - создание педагогических условий по формированию основ гражданственности дошкольника, путем приобщения к правовой культуре в условиях детского сада и при активном участии родителей, была достигнута.

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Так, долгосрочный проект «Клуб путешественников» помог в доступной и увлекательной форме получить детям представление о «пространстве мира», совершить экскурсии по всем океанам и материкам нашей планеты, познакомиться с их территориальным расположением, климатическими условиями и уникальными особенностями и достопримечательностями. **Выбор путешествий осуществляли дети через создание карты путешествий.** Самая большая «остановка» была у нас в России, на которой подробно изучали нашу страну, край, область, город. Большую поддержку оказали родители своим активным участием. Такая совместная работа способствует пробуждению у дошкольников чувства любви к своему родному краю, чувства гордости и уважения к Родине, к многонациональному народу России.

Наша Россия – самое большое государство мира. Воспитание патриотизма, гражданственности, духовно-нравственного развития невозможно без этнокультурного воспитания. Реализация проекта «Этнотур по России» решила задачи по формированию у дошкольников уважения к истории, традициям и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Российской Федерации. Формы работы тоже разнообразные: фольклорные посиделки, творческие мастерские, фестиваль народных подвижных игр, создание рукотворных книг о разных народах, мини-музеи и многое другое. Реализация проекта затронула все образовательные области, все направления воспитания и разные виды деятельности и имела положительный результат в освоении доступных знаний об истории нашей Родины и о народах России; получении первых представлений о традициях, обычаях, праздниках разных народов; в приобщении к национальным играм, сказкам, танцам, декоративно-прикладному искусству.

Одной из наиболее прогрессивных форм работы с дошкольниками является применение ИКТ- технологий. Для наших детей наиболее привлекательной формой стала виртуальная экскурсия. Виртуальная экскурсия – это способ посетить недоступные на данный момент места, предложив увлекательное путешествие. Местом поведения виртуальной экскурсии может стать участок природы или музей, или промышленное предприятие. Так, с детьми мы побывали в заповеднике «Денежкин камень», на «Целлюлозно-бумажной фабрике», на экскурсии «Природные памятники Урала», в музеях разных народов России. Таким образом, виртуальные экскурсии помогают формированию у детей целостной картины о Родине, природе и ценностного отношения к окружающему миру.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой или темой. Наш регион и город – промышленный, и одна из основных профессий – инженер. Желание детей больше узнать о профессии «инженер» появилось у детей во время занятий по проекту «Занимательная экономика». Интересным было задание приготовить рассказ о профессиях родителей, при выполнении которого дети не просто рассказывали, где и кем работают родители, а еще и определяли значимость их труда. Интерес детей рос, и постепенно появилась потребность в организации работы по дополнительной программе «Мир инженерных профессий». В ходе реализации Программы, у группы ребят возникла идея построить макеты, показать и рассказать о заводах, на которых работают родители. Так, в нашей группе был реализован еще один познавательно-исследовательский проект «Инженером-конструктором быть здорово!». Дети узнали много нового о профессии инженера, о продукции наших заводов, которая имеет мировое значение, и о городе, который получил почетное звание «Города трудовой доблести» за трудовой подвиг в годы Великой Отечественной войны». Участники проекта представили себя в роли инженеров-конструкторов и сделали макеты заковочной машины и горно-щелевой печи Синарского трубного завода, придумали новый космический корабль. Результатом своего труда и новыми знаниями участники проекта поделились с ребятами в группе, на детской

познавательной конференции «Мир почемучек», организованной в ДОО и приняли участие во Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку», став финалистами.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, подгрупповую, групповую. Интересно был реализован двумя мальчиками краткосрочный исследовательско-творческий проект «Космический аппарат будущего». Идея возникла у ребёнка после того, как в семье появился телескоп, сбылась мечта папы. Так появился интерес к космической теме у сына. Сначала идеей о космосе он увлек друга, а потом уже вместе смогли заинтересовать космической темой и всех ребят в группе. Космическая тема – это ещё одна важная страничка в истории нашего государства. Свою необычную постройку сверхзвукового космического корабля ребята успешно представили на городском фестивале по лего-конструированию «Легознайки».

Надо помнить, что каждое детское исследование должно завершиться представлением, мини-докладом, презентацией. В нашем детском саду хороший эффект даёт детская познавательная конференция «Мир почемучек», которая стала традиционной и проходит ежегодно. На детской познавательной конференции представляют разные типы проектов: групповые, семейные, а чаще индивидуальные, например: «Урал – край самоцветов», «Рождение книги», «Семейный экологический автомобиль» и другие.

Использование метода проектов способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребёнок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам и успехам друзей. Интересы детей весьма разнообразны. В одно и то же время они могут предлагать сразу несколько тем, а наша задача – помочь детям сделать согласованный выбор. Помогает методика «модель трёх вопросов». Все идеи записываются на специально-подготовленном бланке, а рядом с идеей пишется имя автора. Так, удается реализовать в направлении «комплексные блочно-тематические занятия» такие краткосрочные проекты как: «Откуда пришёл хлеб?», «Безопасный мир», «Удивительный мир», «Наш земляк – Мамин-Сибиряк!», «Уральские сказы Бажова», «Здоровым быть здорово!», «Мой дом. Моя семья», «Герб семьи» и др.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, дает ребенку возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки, прививает такие ценности как: «познание», «Родина», «природа», семья». В рамках экологического марафона, организованного в ДОО, были подготовлены вместе с родителями проекты «Безопасность начинается с семьи», «Бумажная страна», «Откуда берется мусор?», «Птицы – наши друзья», «Каменные ворота – природный памятник Каменска-Уральского», «Земля, с днем рождения тебя!», «Что мы читаем дома», «Семейные увлечения», «Всей семьёй в отпуск». Родители могут быть не только источниками информации, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от успехов детей.

Таким образом, активное использование в работе с дошкольниками технологии проектного метода обучения, позволило создать условия для формирования основ гражданской ответственности и патриотизма, эффективно решать задачи Федеральной рабочей программы воспитания совместно с семьёй и, тем самым, планомерно решать цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

«Эффективные формы сотрудничества детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника»

*Пивоварова Ю.А.,
старший воспитатель
МАДОУ Детский сад №45
ГО Богданович*

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребёнка, когда формируется ощущение собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родной земле.

В настоящее время проблема духовно-нравственного развития ребёнка становится всё более актуальной, что обусловлено высоким темпом жизни людей. В процессе духовно-нравственного развития у человека формируется гуманное отношение к миру, реализуется регулятивная функция морали, обеспечивается регуляция поведения в соответствии с принятыми нормами, формируется направленность личности, её мировоззрение, система нравственных убеждений, что обеспечивает гармонизацию личности и общественных интересов, способствует формированию нравственного поведения.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создание нормально функционирующей системы духовно-нравственного воспитания в детском саду; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребёнка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Воспитание чувств ребёнка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит прежде всего от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся по духовно-нравственному воспитанию осуществляется в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи.

Достижение цели осуществляется через решение таких задач как информирование и просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, вовлечение родителей в образовательный процесс, содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи, построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития уделяли и уделяют внимание многие педагоги. По мнению В.А. Слостёниной нравственность - это личная характеристика, объединяющая такие качества и свойства как доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Д. С. Лихачёв писал «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человеческому».

В целом, как показывают исследования Р.С. Буре, Л.В. Коломийченко и других эффективность духовно-нравственного развития во многом зависит от реализации комплексного подхода в решении воспитательных задач, от правильной организации совместной деятельности детей и взрослых, от умелого и адекватного сочетания педагогических средств и методов.

Для развития концепции духовно-нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста крайне важной выступает работа детского сада, представленная

комплексом мер, что ориентированы на реализацию ряда задач духовно-нравственного развития дошкольников в условиях взаимодействия «педагог-ребёнок-семья».

Для вовлечения родителей в совместную деятельность с детским садом по духовно-нравственному воспитанию детей мы используем следующие формы работы:

- **Анкетирование.** Помогает выявить запросы родителей, мотивацию их участия и уровень компетентности в духовно-нравственном воспитании. Данные также позволяют лучше ориентироваться в потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

- **Информационные стенды** для родителей и размещение информации на сайте учреждения. Также использование сетевых сообществ, чтобы доносить необходимую информацию до родителей и оперативно получать обратную информацию.

Социальные акции создают единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты. Акции позволяют значительно улучшить отношения с семьями, повышать педагогическую культуру родителей, вовлекать их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья» и из «зрителей и наблюдателей» делать активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Например, когда дети и взрослые готовят сувениры, с приглашением ветеранов. Популярными акциями «Лучшая кормушка» и «Птичья столовая» прививают заботу о животных. Замечательная традиция - День открытых дверей, где родители могут получить ответы на интересующие вопросы, посмотреть творческие достижения детей, увидеть как ребенок проводит свой день.

- **Творческие (фото) выставки.** В процессе подготовки к выставке родители вместе с детьми приобщаются к истокам русской культуры и прикладному творчеству, развивается эстетическое восприятие окружающего мира.

- **Совместные мероприятия,** например конкурсы и праздники, мастер-классы к которым родители помогают в подготовке и организации.

Так, на тематических встречах у родителей вырабатываются педагогические умения по воспитанию детей через прочувствованное на себе воздействие определенного педагогического приема. Это эффективная тренировка педагогического мышления у родителей.

Любое совместное мероприятие позволяет родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

- **Проектная деятельность.** Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Проектная деятельность направлена на совершенствование духовно-нравственного воспитания детей через приобщение родителей к совместной деятельности с воспитателем и детьми и повышение уровня родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания ребёнка. В ходе работы над проектом у детей формируются навыки творческой работы совместно с родителями и воспитателями, между педагогами и семьями воспитанников устанавливаются доверительные партнерские отношения и родители приобщаются к участию в жизни детского сада, обогащаются умения родителей по приобщению детей к семейным традициям и ценностям.

- **Родительские собрания** и консультативный материал на духовно-нравственные темы. Родители становятся активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, учатся взаимодействовать друг с другом.

Например, такие темы как «Воспитываем добротой», «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?» создают понимание значимости духовно-нравственного воспитания в семье.

- **Совместная деятельность родителей с детьми.** Родители, как известно, являются примером подражания для своих детей, поэтому совместное времяпрепровождение не

только является примером воспитания и формирования ценностей, но и сплачивает всех членов семьи.

- **Помощь родителей детскому саду** (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, украшение групповой площадки).

Педагоги в нашем дошкольном учреждении стремятся создать такие условия, чтобы у ребёнка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни будет продолжать формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребёнка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребёнка основные нравственные нормы поведения.

В целом, мы стараемся создать все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысить духовно-нравственный потенциал детей через заинтересованность родителей и их включения в деятельность детского сада.

Таким образом, целью работы по духовно-нравственному воспитанию является гармоничное духовное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности, взаимодействие с семьей и детским садом.

На сегодняшний день взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников по вопросу духовно-нравственного воспитания решается в комплексе и системно. Активное использование разнообразных форм работы с родителями помогает улучшить воспитание детей, укрепляет связи родителей и детей, позволяет развивать у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности в себе. А главное помогает воспитать личность внутри семьи. Развивать в маленьком человеке природные дарования и вкладывать в него социальные догмы.

**«Взаимодействие с родителями по формированию
духовно-нравственных ценностей как основы самоопределения
и социализации детей дошкольного возраста»**

*Захарова С.Г.,
воспитатель*

МКДОУ Обуховский детский сад

«Лучшая форма наследства, оставляемая своим детям,
это не деньги, не вещи и даже не образование,
а воспитание, которое является одним из важнейших
условий человеческого счастья».

К.Д.Ушинский

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» один из целевых показателей и задач, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной социально ответственной личности» направлен на «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целью Федеральной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028, является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»

Формирование духовно-нравственных ценностей как нельзя лучше подходит для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста. Ведь именно воспитание высоконравственных, высоко-духовных качеств личности помогает таким детям чувствовать себя полноценными членами общества, быть полноправными гражданами своей страны.

Для успешной реализации данного направления необходима организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Одной из форм сотрудничества является привлечение не только родителей, но старшее поколение семей к совместной проектной деятельности с детьми.

Важное место для формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста занимает празднование Дня Победы. Для реализации проекта «Расскажем детям о войне» проводим беседы, подбираем чтение художественных произведений для знакомства с событиями Великой Отечественной войне.

Художественную литературу размещаем в домашней библиотеке для родителей.

Родители совместно с детьми возлагают цветы к обелиску и возложение цветов землякам, погибшим в Великой Отечественной войне.

Стало хорошей традицией проведение конкурса чтецов в нашей возрастной группе «Война глазами детей».

Также родители вместе с детьми принимают участие в концерте для ветеранов, тружеников тыла и детей военных лет. Оформляют стенгазеты, посвященные этим событиям. В рамках преемственности с МКОУ Обуховская СОШ проводим экскурсию в школьный музей. Дети с родителями готовят домашние сообщения детей о прапрадедах, воевавших в Великой Отечественной войне и прабабушках-детях войны. Одно такое сообщение произвело на детей неизгладимое впечатление, заставило их задуматься и принять решение, сделать открытку для прабабушки Вали, которой в войну было чуть побольше лет, чем им. Детство было военное, голодное, холодное, платье - шитое из мешка, не было игрушек, да и играть особо не когда было. Она работала наравне со взрослыми. Каждый ребёнок нарисовал любимую игрушку и придумал тёплые слова.

Одной из эффективных форм при реализации проекта «Профессия моих родителей», как показала практика является мастер-классы, проводимые родителями совместно с детьми: «Я пожарный и этим горжусь», «Моя мама фармацевт», «Давайте поиграем в шахматы». Такие встречи дают возможность ребёнку увидеть своих родителей с другой стороны, испытать чувство гордости за них.

Родители помогают заучивать стихи, потешки к проекту, выполняют задания: нарисовать, сделать аппликацию, придумать названия, сочинить четверостишие. В

старших группах роль родителей и детей возрастает. Работая вместе с ребенком над проектом, они не просто помогают ему выполнить работу, а становятся главным его помощником и другом.

Реализуя проект «Мой край родной» организуем совместные экскурсии родителей, детей и воспитателей в Камышловский краеведческий музей города Камышлов на экспозицию «История города и района». Экскурсии по музею способствуют развитию познавательного интереса, формируют традиционную ценность патриотизм, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, истории и культуре своего города, ко всему, что создано трудом родных и близких людей. Дети видят, как эту же информацию воспринимают родители, как тот или иной предмет вызывает у папы или мамы воспоминания детства. Такие моменты сближают и дают повод для дальнейших семейных бесед и вопросов.

В рамках реализации проекта «Традиции родной страны» были показаны цикл занятий по декоративно-прикладному искусству «Птица счастья» (городецкая роспись), музыкальное занятие, на котором каждый ребёнок смог показать свой талант в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. Вводим детей в мир культуры, знакомим с традициям нашего народа через народные праздники: «Пасха», «Рождество-Колядки», «Широкая Масленица», «Осенняя ярмарка». Эти праздники не оставляют равнодушным ни малых, ни старых. На гулянье приглашаем родителей, бабушек, дедушек они водят хороводы, играют. Ну а затем-традиционное чаепитие с блинами. На празднование «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и другие обязательно приходят всей семьей. Стало доброй традицией на «День Матери» папы делают вместе с ребенком открытку для мам. В праздник «День отца» «День защитника Отечества» мамы исполняют песни, разыграют сценки для пап. Такие совместные мероприятия сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Огромной радостью для детей становятся совместные праздники музыкальные и спортивные, где мамы и папы берут на себя роли каких-нибудь героев. Дети с гордостью становятся членами семейной команды, изо всех сил стараются выиграть, не подвести своих папу и маму. В «День Семьи» оформляем фотозоны, где мамам и папам предоставляется возможность вместе с фотографироваться и зарядиться положительными эмоциями, выпускаем новогодние стенгазеты в группе с пожеланиями детей для родителей и педагогов.

Как гласит народная пословица «Трудиться всегда пригодится». Наши родители помогают в покраске участка, выращивают цветочную рассаду, возят песок в песочницу, строят ледяные фигуры. В процессе такой совместной работы дети видят, **что трудиться - это не наказание, а очень хорошее и благодарное дело!**

Принимая участие в выставках родители и дети с удовольствием демонстрируют свои фантазии и умения, свои таланты. Организовываем Мини - музеи, выставки «Портрет Деда Мороза», «Осень любим всей семьей» и другие.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности. Его задача не просто достижение знаний экологии, но и формирование экологического сознания и экологической культуры, воспитание нравственных качества: доброта, желание заботиться о братьях наших меньших. Это расширяет возможности родителей в участии жизни детского сада: посадка деревьев, проведение акций «Засветись в темноте», «Водитель, ты и сам родитель!», «Вода - это жизнь!».

Очень любимы детьми старшего дошкольного возраста походы в осенний лес. А для детей младшего дошкольного возраста папы ставят палатки на территории образовательного учреждения.

С целью реализации просветительского и консультационного направления работы с родителями большое внимание уделяем родительским собраниям. На собраниях создаем доброжелательную, спокойную атмосферу. За чашкой чая обсуждаем интересующие проблемы, для лучшего усвоения темы подбираем для родителей тренинги и ролевые

игры. Используем презентации с фотографиями детей в разных видах деятельности. Также проводим «День открытых дверей», где родителям предоставляется возможность знакомиться с задачами образовательного процесса, ощутить атмосферу детской жизни, увидеть работу педагогов. Проводим для родителей консультации: «Использование различных методов и приёмов при заучивании стихотворений», «Как правильно читать ребёнку сказки». В результате у нас с детьми появилась еще одна традиция чтения перед дневным сном. А дети старшего дошкольного возраста рассказывают сами, по очереди подготовленные дома с мамами понравившиеся сказки, рассказы. В процессе рассказывания сказок формируются **духовно-нравственные качества** ребёнка, например доброта, сострадание, желание прийти на помощь, оказание заботы в адрес младших и более слабых, развиваются речь, воображение, воля.

Таким образом, работая в тесном контакте с родителями, мы стараемся помочь раскрыть детям высокие духовные и нравственные смыслы жизни человека, приобщить детей к традициям русского народа, к православным ценностям, уважению к старшему поколению. Накопленный опыт показал, что действенными и эффективными являются все методы и формы взаимодействия с родителями, если берутся в совокупности, общение всех партнёров ведётся на равных, в системе и дополняя друг друга.

Таким образом, вовлечение родителей в проектную деятельность по **формированию духовно-нравственных ценностей** имеет очень большую ценность:

формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
развивается более глубокое понимание процесса воспитания детей дошкольного возраста;
участие родителей в совместных с ребенком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
расширяет социальный опыт ребенка и дает положительные модели для подражания;
дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

**«Духовно-нравственное развитие детей в рамках
клубного часа с участием родителей:
формирование ценностей и традиций»**

*Ленных Л.А.,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №11»
ГО Богданович*

В современном мире, где информационные технологии и материальные ценности часто выходят на первый план, духовно-нравственное развитие детей становится одной из ключевых задач воспитания. Оно направлено на формирование у подрастающего поколения системы ценностей, моральных норм и правил поведения, которые будут способствовать гармоничному развитию личности и укреплению общества.

Одним из эффективных методов духовно-нравственного развития детей является организация клубного часа с участием родителей. Этот формат позволяет объединить усилия семьи и образовательного учреждения в воспитании детей, создавая благоприятную среду для формирования ценностей и традиций.

Цель и задачи

Целью духовно-нравственного развития детей в рамках клубного часа является создание условий для формирования у них устойчивых моральных ориентиров, развития чувства ответственности и уважения к семейным традициям.

Задачи:

1. Формирование системы ценностей:

- Воспитание уважения к семейным традициям и культурному наследию.

- Развитие чувства патриотизма и гражданственности.
 - Формирование этических норм и правил поведения.
2. **Развитие эмоциональной сферы:**
 - Укрепление семейных связей и взаимопонимания.
 - Развитие эмпатии и сопереживания.
 - Воспитание толерантности и уважения к мнению других.
 3. **Развитие социальных навыков:**
 - Обучение навыкам общения и взаимодействия в коллективе.
 - Формирование умения работать в команде и принимать совместные решения.
 - Развитие лидерских качеств и ответственности.
 4. **Создание условий для самореализации:**
 - Поддержка творческих способностей и интересов детей.
 - Развитие навыков самовыражения и саморегуляции.
 - Формирование уверенности в себе и своих силах.

Организация клубного часа

Клубный час проводится регулярно, обычно один раз в месяц, и включает в себя различные мероприятия и активности. Важно, чтобы эти мероприятия были интересны и доступны для всех участников, независимо от их возраста и уровня подготовки.

Формы проведения клубного часа:

- **Беседы и дискуссии:**
 - Обсуждение семейных традиций и ценностей.
 - Разговоры о важности уважения и взаимопонимания в семье.
- **Творческие мастер-классы:**
 - Изготовление поделок и сувениров своими руками.
 - Рисование и создание совместных проектов.
- **Спортивные мероприятия:**
 - Совместные игры и соревнования.
 - Занятия спортом и физкультурой.
- **Экскурсии и культурные мероприятия:**
 - Посещение музеев, театров и выставок.
 - Организация тематических экскурсий и праздников.

Организация клубного часа включает в себя несколько этапов:

1. **Подготовка.** На этом этапе определяются цели и задачи клубного часа, разрабатывается программа, подбираются материалы и оборудование.
2. **Проведение.** Клубный час проводится в специально отведенное время и место, где дети могут свободно общаться и взаимодействовать друг с другом и с родителями.
3. **Анализ.** После завершения клубного часа проводится анализ его результатов, выявляются положительные и отрицательные моменты, определяются пути дальнейшего развития.

Роль родителей

Родители играют важную роль в духовно-нравственном развитии детей. Они могут помочь детям усвоить основные понятия и ценности, а также поддержать их в процессе общения и взаимодействия.

Способы вовлечения родителей:

- **Родительские собрания и консультации:**
 - Обсуждение вопросов воспитания и развития детей.
 - Обмен опытом и рекомендациями.
- **Совместные мероприятия:**
 - Участие в подготовке и проведении праздников и мастер-классов.
 - Совместные походы и экскурсии.
- **Обратная связь:**
 - Анкетирование и опросы для оценки эффективности мероприятий.
 - Индивидуальные консультации и беседы с педагогами.

Участие родителей в клубном часе не только способствует духовно-нравственному развитию детей, но и укрепляет семейные связи. Родители могут увидеть, как их дети общаются с другими детьми и взрослыми, как они проявляют свои творческие способности и интересы. Это помогает им лучше понять своих детей и наладить более тесный контакт.

Результаты

Результаты духовно-нравственного развития детей в рамках клубного часа с участием родителей могут быть разнообразными.

К ним относятся:

- Усвоение детьми основных понятий и ценностей духовно-нравственного развития.
- Развитие у детей навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи.
- Формирование у детей уважения к старшим, любви к родине и семье.
- Интерес детей к культурному наследию и традициям своего народа.

Заключение

Духовно-нравственное развитие детей в рамках клубного часа с участием родителей является эффективным методом формирования ценностей и традиций. Оно позволяет объединить усилия семьи и образовательного учреждения в воспитании детей, создавая благоприятную среду для их гармоничного развития.

Результаты духовно-нравственного развития детей могут быть разнообразными, но все они направлены на формирование у детей системы ценностей, основанной на общечеловеческих нормах морали и нравственности, а также на национальных и семейных традициях.

Для достижения положительных результатов организованы клубные часы с участием родителей, разработаны программы, подобраны материалы и оборудования, а также проводится анализ результатов и вносятся коррективы в программу.

Таким образом, духовно-нравственное развитие детей в рамках клубного часа с участием родителей является важным этапом их воспитания, способствующим формированию гармоничной личности и укреплению общества.



4 направление: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ»



«Формирование здорового образа жизни и охрана здоровья семьи»

*Колясникова С.М.,
воспитатель МКДОУ
Обуховский детский сад №2
МО Камышловский район*

*«Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье»
(Генрих Гейне)*

В современном мире, где стресс и экологические проблемы становятся всё более актуальными, вопрос о здоровом образе жизни и охране здоровья семьи приобретает особую значимость. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья. ЗОЖ имеет особое значение для семьи, так как здоровье каждого ее члена в значительной степени влияет на общее состояние и атмосферу в доме.

Семья - главный показатель здорового образа жизни. Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье человека и общества в целом зависит от множества социальных, природных и биологических факторов.

Здоровая семья – семья, которая ведет здоровый образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат и духовная культура, основное звено, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные.

Здоровый образ жизни включает в себя несколько ключевых принципов:

1. Правильное питание – это основа здоровья. Сбалансированный рацион, богатый витаминами, минералами и другими полезными веществами, является основой для поддержания здоровья. Необходимо избегать чрезмерного употребления сахара, соли и жиров, а также следить за качеством продуктов. Для семьи это значит, что необходимо уделять внимание совместному приготовлению пищи, что не только способствует формированию полезных привычек, но и укрепляет семейные узы.

2. Физическая активность. Регулярная физическая активность способствует укреплению сердечно сосудистой системы, улучшает обмен веществ и поддерживает нормальный вес. Это могут быть: прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, танцы, йога или просто совместные игры на улице. Важно, чтобы вся семья принимала участие в физической активности, что не только полезно для здоровья, но и позволяет провести время вместе.

3. Отказ от вредных привычек. Курение и злоупотребление алкоголем — одни из основных факторов риска для здоровья. Отказ от этих привычек является важным шагом к улучшению качества жизни. Важно создать в семье атмосферу, способствующую отказу от вредных привычек, и поддерживать друг друга в этом процессе.

4. Психологическое здоровье. Психическое здоровье не менее важно, чем физическое. Семья должна создавать поддерживающую и комфортную атмосферу, где каждый член может, открыто выражать свои чувства и переживания. Регулярные семейные обсуждения, совместные занятия хобби или просто время, проведенное вместе, помогают укрепить эмоциональную связь.

5. Профилактика заболеваний. Регулярные медицинские осмотры и вакцинация являются важной частью охраны здоровья. Семья должна следить за состоянием здоровья каждого своего члена, проходить профилактические обследования и не пренебрегать рекомендациями врачей. Обсуждение вопросов здоровья и профилактики заболеваний поможет всем членам семьи быть более осведомленными и ответственными за свое здоровье.

6. Личная гигиена. Большое значение для развития ребёнка имеют внешние условия среды, в которых он растёт и воспитывается. Необходимо помнить, что гигиеническое воспитание с раннего возраста формирует самостоятельность, организованность, прививает гигиенические навыки, которые помогут быть здоровыми.

7. Безопасное поведение. Соблюдение мер безопасности в повседневной жизни помогает избежать травм и других неприятностей.

8. Экологическая грамотность. Влияние экологии на здоровье: уменьшение воздействия загрязняющих веществ. Осознание влияния окружающей среды на здоровье и принятие мер по её улучшению способствуют поддержанию здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни не только укрепляет здоровье, но и улучшает общее качество жизни семьи. Семьи, соблюдающие принципы ЗОЖ, чаще проводят время вместе, занимаются физической активностью и готовят здоровую пищу. Это способствует не только физическому, но и эмоциональному благополучию. Дети, растущие в таких семьях, с большей вероятностью будут придерживаться здоровых привычек во взрослой жизни.

Кроме того, здоровый образ жизни может стать основой для формирования семейных традиций. Например, можно организовать совместные прогулки по выходным или устраивать «недели здоровья», когда вся семья сосредотачивается на правильном питании и активном отдыхе.

Здоровый образ жизни — это путь к гармонии и благополучию семьи. Следуя основным принципам ЗОЖ, семья не только заботится о своем здоровье, но и создает крепкие связи, основанные на поддержке и понимании. Соблюдение основных принципов ЗОЖ помогает укрепить здоровье, повысить качество жизни и создать благоприятную атмосферу в доме. Формирование полезных привычек и забота о своём здоровье должны стать приоритетом для каждого члена семьи.

«Совместная деятельность семьи и детского сада по обеспечению здорового образа жизни»

*Печеркина Ж.А.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №9»
ГО Богданович*

Детство — это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом

определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически и психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребёнка.

Ведь воспитание здорового ребёнка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой с одной стороны, не могут дать ребенку личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой стороны не противостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает роль дошкольного образовательного учреждения как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

В силу сложившихся экономических причин, занятостью на работе, современные родители большую часть времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи, поэтому организация семейного досуга становится делом образовательного учреждения, чтобы заинтересовать родителей проблемой формирования культуры здоровья в сознании подрастающего поколения.

Совместная работа с семьей в ДОУ строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
2. Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
3. Целенаправленную санитарно-просветительную работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима;
4. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работой в детском саду;
5. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания);
6. Ознакомление лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления

детского организма. В этих целях хорошо используются: информация в родительских уголках, в папках передвижках, в библиотека детского сада;

7. Различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием педагога – психолога, медиков, специалистов по физической культуре, а также родителей с опытом семейного воспитания;

8. Семинары - практикумы, деловые игры; «дни открытых дверей» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, закаливающих и лечебных процедур.

Проблему воспитания, развития и формирования здорового ребенка невозможно решить в полной мере без активного участия в этом родителей.

«Семейный спортивный досуг как эффективная форма сотрудничества инструктора по физической культуре с семьями воспитанников»

*Мартьянова Т.Ю.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №13»
КГО*

Семейный досуг – важный компонент жизни семьи, обеспечивающий совместную деятельность всех ее членов, их взаимообогащение и взаимное развитие.

Семейный спортивный досуг предполагает совместное участие всех членов семьи в различных видах активной деятельности, являющейся мощным средством для гармоничного развития личности ребёнка (физического, психологического, интеллектуального), способствующий укреплению и сплочению семьи, помогающий лучше узнавать друг друга. Именно в семье ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Дети особенно восприимчивы к убеждениям отца и матери, их образу жизни и привычкам. Следует помнить о том, что личный пример родителей, совместные занятия физической культурой и спортом, а также здоровый образ жизни являются главными составляющими успеха ребенка. Таким образом, организация совместных физкультурных занятий детей и родителей, спортивных праздников и досугов дает возможность специалистам оказывать квалифицированную помощь родителям в формировании физического и психического здоровья их детей, влиять на эмоциональное развитие ребенка, укреплять внутрисемейные отношения.

Необходимость планомерной работы с родителями по физическому воспитанию детей отмечена указом Президента России Владимиром Путиным. 2024 год в России официально объявлен Годом семьи. Решение принято, чтобы популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности. С этой целью популяризируются мероприятия для улучшения здоровья россиян, оказывается помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В современном мире много факторов, которые агрессивно воздействуют на здоровье дошкольников. Экологические проблемы, продукты питания, гиподинамия – лишь некоторые из них. Влияние этих факторов настолько велико, что внутренние защитные функции детского организма не могут самостоятельно справиться с ними. У детей отмечается снижение интереса к самостоятельной и организованной двигательной деятельности, их малоподвижность, нежелание принимать участие в спортивных играх. К сожалению, сегодня можно наблюдать печальную картину и в семье. Большинство семей проводят свой досуг у телевизора или компьютера, а среди семейных ценностей на первый

план выходит обеспечение материального благополучия. Родители считают заботу об укреплении здоровья детей делом важным, но немногие из них по-настоящему используют для этого возможности физической культуры. Опыт работы, практические наблюдения показывают, что лучшим противодействием всем неблагоприятным факторам являются регулярные занятия физической культурой и спортом, которые помогают укреплению, восстановлению здоровья и адаптации организма к значительным физическим нагрузкам.

Организация семейного досуга становится делом образовательного учреждения, цель которого заинтересовать взрослых членов семей проблемами формирования личности детей, просвещение и вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних в вопросах физической подготовленности детей и укрепления их здоровья, формирование потребности в активном образе жизни в семье.

Задачи:

1. Приобщать родителей и детей к регулярным занятиям физкультурой и спортом, активному отдыху и здоровому образу жизни;
2. Развивать физические качества детей и умение применять двигательные знания в самостоятельной деятельности, проявляя при этом активность, сообразительность, смекалку и находчивость;
3. Способствовать воспитанию у детей целеустремленности, настойчивости, чувства взаимопомощи и коллективизма;
4. Формировать гармоничные взаимоотношения взрослых и детей, устанавливая эмоционально-тактильный контакт, помогающий им ощутить радость от совместной двигательной деятельности.

Мною разработан [календарно-тематический план](#) спортивных совместных мероприятий с родителями воспитанников на год. Это праздники, игры-путешествия, досуги, театрализованные развлечения, походы, веселые старты, где родители являются активными, полноценными участниками и партнерами воспитательно-образовательного процесса. Все мероприятия строятся на играх «родители-дети», что способствует развитию взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность на основе положительного эмоционального общения. Ведь не зря гласит пословица: «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Анализируя свою профессиональную деятельность, убедилась, что досуговое направление в работе с родителями оказывается самым привлекательным, востребованным и полезным. Так как родители, участвуя в совместных мероприятиях, получают возможность видеть своего ребенка. Как он ведёт себя в коллективе, преодолевает неуверенность, страх, учится управлять собой, своим поведением, голосом, телодвижениями, какую радость и пользу приносят ему совместные игры и веселые состязания. И в то же время, пример родителей очень важен для активизации и совершенствования двигательных способностей у каждого конкретного ребенка. Дети начинают стремиться к самосовершенствованию, повышается физическая работоспособность, творческий потенциал, хороший эмоциональный настрой, радость от взаимного общения, а значит, появляется интерес к занятиям физической культурой и спортом. ([Официальная группа ВК «Территория детства»](#)).

Одним из значимых факторов совместных спортивных мероприятий является развитие двигательной активности всех участников, как детей, так и родителей. При этом перевод детьми приобретенных на занятиях по физической культуре знаний и умений произвольно переходит в навык, умение применять его в различных условиях и изменяющихся ситуациях. ([Видеоролик «Папа, мама, я – спортивная семья»](#)).

После таких мероприятий, родители больше интересуются успехами и достижениями своего ребенка. Они становятся более открытыми для общения, чаще обращаются за консультациями, с ними проще наладить контакт, рассказывая о нюансах физического развития их ребенка. Это позволяет внести нечто новое в традиционную работу с родителями, выстраиваются партнерские отношения «Педагог – ребенок –

родитель». Это, несомненно, способствует укреплению взаимоотношений в семьях воспитанников, повышает их целостность и эмоционально благополучие ([Сценарий «Веселые старты для детей, родителей, педагогов»](#))

Считаю, что совместные с родителями спортивные досуги должны проходить постоянно и стать полезными, увлекательными, яркими, событиями в жизни каждой семьи, что само по себе является пропагандой здорового образа жизни.

«Всей семьёй на лыжи»

Нагибина И.С., Коробицына А.Д.,

инструкторы по физической культуре

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14»

КГО

В детском саду мы используем разные формы работы с детьми, это и зарядка, и физкультурные занятия в зале и на улице, занятия плаванием, ритмической гимнастикой, занятия по профилактике нарушений плоскостопия и осанки, адаптивная физическая культура, и многое другое.

Одной из значимых и интересных форм работы является ходьба на лыжах. Это один из самых любимых видов спорта у детей, который приносит огромную пользу всему организму. При ходьбе и беге на лыжах работают все основные группы мышц, дыхательная система и система кровообращения начинают работать в полной мере. Свежий воздух, снег, природа создают хорошее настроение, что положительно влияет на нервную систему. Также регулярные занятия на свежем воздухе способствуют закаливанию организма, ребята меньше болеют.

Проблемой многих детских садов является недостаточная оснащённость материально – технической базы. Ещё не так давно мы занимались с детьми на деревянных лыжах, с самодельными креплениями, что существенно ограничивало скоростные возможности детей.

В 2022 году проект нашего детского сада «Лыжный старт» вошёл в число победителей регионального конкурса по отбору проектов инициативного бюджетирования, реализуемых в Свердловской области.

За счёт полученных средств и софинансирования стало возможным оснащение лыжной базы детского сада современным оборудованием.

Общая стоимость проекта 600 тысяч рублей, в том числе:

Областной бюджет – 300 тыс рублей

Муниципальный бюджет – 210 тыс рублей

Средства населения- 30 тыс рублей

Средства бизнеса – 60 тыс рублей

Количество благополучателей от реализации проекта – 690 человек, в том числе детей – 230.

Приобретено 50 лыжных детских комплектов (лыжи, крепления, ботинки, палки и спортивные куртки), приобретено 10 взрослых лыжных комплектов (лыжи, палки, крепления, ботинки), 3 стойки для хранения лыж, приобретён резак для нарезания лыжни на спортивном участке детского сада, приобретены переносные и стационарные флагштоки и флаги.

Дети и родители микрорайона имеют возможность пользоваться оборудованием и проложенной лыжнёй на территории детского сада в выходные и праздничные дни по согласованию с администрацией детского сада.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» КГО расположен вблизи лесного массива. Вдоль периметра ограждения на территории детского сада оборудована спортивная площадка, её размеры - 10 на 100 метров.

Занятия на лыжах проводят 2 инструктора, имеющие высшее образование по физической культуре, и высшие квалификационные категории.

Проект «Лыжный старт» предусматривает систематическую работу с детьми и родителями в течении учебного года.

Это и выступления на родительских собраниях, и создание буклетов и памяток для родителей и педагогов, на различные темы, например: «Гигиенические требования к форме и одежде во время занятий на лыжах»

и т.п. Также в рамках проекта мы проводим различные конкурсы, например конкурс рисунков «Зимние виды спорта», во время бесед с детьми обговариваем правила безопасности во время ходьбы на лыжах.

Мы ходим с детьми на лыжах, в выходные дни приглашаем педагогов, родителей, бабушек и дедушек, братьев, сестёр и друзей на лыжные прогулки. Эти встречи всегда проходят очень дружно, весело и интересно, способствуют неформальному, дружескому общению всех субъектов образовательного процесса.

Ежегодно наши воспитанники становятся призёрами всероссийских соревнований «Лыжня России».

«Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста»

*Байрамалова Г.В.,
инструктор по физической культуре
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»
ГО Богданович*

В последние годы одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» Важность и необходимость такой работы озвучивают все специалисты дошкольных учреждений, в том числе и инструкторы по физической культуре.

На современном этапе у родителей часто наблюдается нехватка времени, недостаток знаний, а зачастую личные стереотипы не дают возможность быть активными участниками развития и воспитания своего ребёнка. Но, не смотря на различные жизненные проблемы, каждый из родителей хочет видеть своего ребёнка здоровым, сильным и крепким. Задача детского сада, в том числе и в лице инструктора по физической культуре помочь каждой семье вырастить и воспитать здорового человека во всех аспектах данного понятия. Движение – основное проявление жизни, в то же время оно является и средством гармоничного развития личности.

В настоящее время родители отдают предпочтение умственному развитию своих детей, стремясь быстрее научить их писать, читать, забывая при этом, что на формирование мыслительных способностей ребёнка влияет именно физическая деятельность. Малогабаритные квартиры, темп современной жизни с использованием транспорта, загруженность работой родителей, зачастую не представляет возможности повлиять на малоподвижный образ жизни ребёнка своим примером. Не смотря на все обстоятельства для ребёнка, как и во все времена, семья – источник опыта, где он находит примеры для подражания. Если мы хотим вырастить здоровое поколение, то должны решать проблемы «всем миром»: детский сад, семья общество. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

Учитывая все аспекты существования современной семьи, в нашем дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается план работы с родителями для всех специалистов.

Работая инструктором по физической культуре, я ежегодно составляю план работы с родителями, с учётом индивидуальных особенностей семей каждой возрастной группы. К таким особенностям можно отнести *следующие положения*:

- группа здоровья ребёнка (особенности заболеваний),
- приоритеты родителей в воспитании детей,
- полная семья или нет,
- принадлежность к той или иной национальности.

Как инструктор по физической культуре для достижения положительного результата, в своей работе я сочетаю разные формы работы с семьёй, такие как:

- *Консультации*. Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.
- *Беседы — индивидуальные и групповые* — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.
- *Открытые физкультурные занятия для родителей* — дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.
- *Родительское собрание* — позволяет наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.
- *День открытых дверей в спортивном зале* — помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а так же получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.
- *Разработка и оформление стендовой информации* — позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.
- *Физкультурные праздники* — способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.
- *Анкетирование* — необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

Разнообразные формы работы с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья может получать информацию в двухстороннем направлении наиболее приемлемым для себя образом. Как правило, взаимодействовать со специалистами родители начинают с индивидуальных бесед, посещения родительских собраний, получают информацию со стендов. Но постепенно, родители становятся более компетентны в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что побуждает их

принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, таких как праздники, мастер – классы. Как показывает мой опыт работы, родители, которые преодолев стеснения во время открытых мероприятий в ДОУ, становятся более активными участниками жизни ребёнка в школе (с охотой вступают в родительский комитет, участвуют в различных проектах и т.п.).

Таким образом, можно говорить о том, что благодаря взаимодействию с ДОУ, большинство родителей со временем понимают, что их привлечение в педагогическую работу детского сада, активное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не для педагога, а для развития и здоровья их собственного ребёнка.

«Использование технологии «Смехотерапия» в работе с семьями воспитанников»

*Квашнина О.А. – воспитатель,
Золотухина И.А. – старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №1»
КГО*

Актуальность темы смехотерапия — это одна из доступных методик охраны здоровья семьи и один из доступных способов саморегуляции организма человека, снятия психоэмоционального напряжения.

Смех - полезное физическое упражнение, способствующее тому, что у человека двигаются плечи, вибрирует диафрагма, расслабляются мышцы шеи, спины и лица.

Смех имеет больше пользы, чем мы предполагаем. Вот несколько примеров его пользы для человеческого организма:

- повышает уровень серотонина в организме, что делает его счастливым;
- укрепляет иммунную систему;
- выступает как метод лечения некоторых психологических заболеваний, расслабляет мышцы;
- успокаивает мозг, содействует положительным мыслям;
- балансирует кровяное давление и помогает пищеварению;
- уменьшает стресс, устраняет тревогу, беспокойство, агрессивность.

Веселый радостный человек создает вокруг себя атмосферу счастья и прекрасного настроения у окружающих. Улыбнулись - и началась цепная реакция: настроение поднялось, энергия пошла в плюс, метаболическая память начала делать свое дело, рождаются новые клеточки, которые восстанавливают абсолютно все, а главное - работоспособность!

И человек создаёт сам себя, как волшебник, с помощью такого прекрасного состояния, как улыбка! Исследования, осуществленные экспертами в этой сфере, неоднократно подтвердили, что смех положительно влияет на психику человека и на гармонизацию личности в целом.

Методика «Смехотерапия»: польза смеха для здоровья человека.

Положительное влияние смеха на физиологию описывал еще Гиппократ, а в 1970-е годы в Америке появилась наука о смехе — геотология.

Его исследования показали, что смех очень полезен для психологического и физического здоровья человека.

Польза смеха

Многочисленные исследования показали, что жизнерадостные и часто улыбающиеся люди гораздо реже страдают от различных заболеваний, чем хмурые личности. Смех является эффективным лекарством и средством для профилактики болезней.

Смех развивает органы дыхания

Во время смеха у человека меняется тип дыхания. Он становится длинным и глубоким, а выдох — коротким и сильным. Благодаря такой «дыхательной гимнастике» происходит очищение легких, так как весь воздух выходит из них. Помимо этого, мышцы дыхательной системы становятся крепче.

Смех повышает иммунитет

Во время смеха происходит увеличение производства антител, которые борются с вредоносными вирусами и бактериями. Давно отмечено, что веселые люди имеют крепкую иммунную систему, и никакие эпидемии гриппа им не страшны. Если же их угораздило заболеть, то они не впадают в панику и уныние. Благодаря этому болезнь проходит намного быстрее.

Смех продлевает жизнь

За счет изменения типа дыхания, также происходит увеличение кислородного обмена. А, как известно, кислород играет важную роль во всех процессах в организме. Вследствие этого физиологические механизмы ускоряются. Ученые науки геотологии даже прозвали смех «бегом трусцой». Когда человек хохочет, активируются мышцы шеи, спины, живота и даже ног! Смех продолжительностью 10 мин способен обеспечить вам такую нагрузку, если бы вы катались на велосипеде.

Смех повышает настроение

Эндорфины недаром прозвали гормонами радости — когда люди смеются, то они чувствуют себя счастливыми. После смеха их настроение кардинально меняется с плохого на хорошее.

Смех расслабляет

Смеясь, люди прodelывают физическую работу, а когда они перестают это делать, мышцы приходят в расслабление. Как утверждает наука о смехотерапии, достаточно всего 1 мин искренне посмеяться, чтобы заменить 45-ти минутный комплекс расслабления и релаксации.

Смех улучшает работоспособность

Когда человек смеется, его лицевые мышцы растягиваются, что является командой для головного мозга — происходит активация кровообращения. Мысли приходят в порядок, ум яснее. Человек начинает лучше концентрироваться на поставленных задачах, решения вопросов приходят быстрее.

В работе с родителями нашего детского сада мы используем эту здоровьесберегающую методику.

Цель: ознакомление родителей со смехотерапией - одной из современных здоровьесберегающих методик.

Задачи:

-раскрыть положительное влияние смеха на самочувствие человека и его эмоциональное благополучие;

-вызвать у родителей желание смеяться и практиковать смех в своем доме с целью создания здорового и радостного климата в семье;

-содействовать повышению порога смеха у родителей;

Сегодня в смехотерапии существует огромное количество игр и упражнений, которые способствуют оздоровлению организма с помощью смеха. И сегодня мы представим некоторые игры:

1. Словесная игра «Комплименты».

Участники игры с улыбкой передают друг другу цветок с ласковыми словами или пожеланием. Например, «вы сегодня просто очаровательны!», «какие красивые у вас глаза» и т. д.

Условие: непременно смотреть друг другу в глаза.

2. Словесная игра «Я» на повышение самооценки.

Я вопрос хочу задать,
Ваше дело – отвечать,
Выше руку поднимайте
И кричите громко: «Я! »,
Чтоб услышали друзья.

- Кто у нас такой хороший, и красивый, и пригожий?
- Кто, скажите, среди нас папа, мама – высший класс?
- Кто улыбкой день начинает и с улыбкой ребенка в садик провожает?
- Кто не кричит и не срывается, лишь добрым словом управляется?
- Кто с людьми всегда в контакте и обладает чувством такта?
- Кто из нас, людей приличных, меньше всех был на больничном?
- Кто на праздниках задорен, весел, бодр, энергичен?
- Кто сегодня, нам скажи, веселится от души?

3. Игра «Кто как смеется? »

Великан. Показать великана – поднять руки вверх, сказать: ха-ха-ха!

Лилипутик. Присесть, сказать: хи-хи-хи.

Слон. У него длинный хобот (сложить кисти в замок, вытянуть руки вперед): хо-хо-хо!

4. Игра «Выпустить смех»

Сначала надо помассировать мышцы смеха – от кончиков губ к ушам. После этого нужно сжаться, сделать вдох, руки положить под подбородок. На выдохе руки выбросить вверх, и при этом смеяться.

Родителям важно научиться смеяться и практиковать смех в своем доме. Это очень важно для улучшения атмосферы в семье. Смех очень объединяет родителей с детьми. И, независимо от возраста, очень важно научиться смеяться вместе с ребенком. Можно предложить родителям вместе с детьми смотреть какие-то смешные мультики, картинки, комедии. Или читать смешные рассказы. Вместе что-то придумывать. Ребенок очень легко идет на такой эксперимент. Он будет с радостью включаться с родителями в смех. Когда мы смеемся - мы взаимодействуем, становимся более близкими друг другу. Поэтому так важно смеяться не только со своими любимыми мужчинами или женщинами, но и с детьми.

Но иногда бывает, что у родителей низкий порог смеха, то есть им не смешно то, что смешно другим людям. Специалисты считают, что в этом случае нужно тренировать или накачивать свои «мышцы смеха», то есть учиться смеяться.

Вы можете придумать свои собственные упражнения смехотерапии.

Главное – чтобы было весело и смешно.

И в заключении хочу сказать, что смех и юмор в нашей жизни также важен, как воздух, пища и вода.

Смейтесь на здоровье в прямом смысле этого слова! Смотрите на мир с оптимизмом, шутите и делитесь улыбками с другими, а самое главное, со своими детьми. И тогда хорошее настроение и крепкое здоровье станут вашим бесценным богатством на долгие годы!

«Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей»

Захарова О.В., Мингалева К.В.,

воспитатели

МАДОУ Детский сад №7

ГО Богданович

Детство – это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с незащищенным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

На наш взгляд современное общество, стремительные темпы его развития, новые информационные технологии предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью. Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которой самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепления здоровья.

Ведь воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой с одной стороны, не могут дать ребенку личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой не противостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает роль дошкольного образовательного учреждения как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье. Только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам укрепления и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Проблема оздоровления детей – целенаправленная, систематически спланированная педагогическая работа дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Дошкольные образовательные учреждения является единственным общественным институтом, с которым ежедневно вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. Поэтому образовательные учреждения имеют возможность оказывать непосредственное влияние на семьи воспитанников.

Сотрудничество нашего дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Главной задачей сотрудничества МАДОУ и семьи – это обеспечить безболезненное привыкание ребенка к детскому саду в период адаптации. Далее обязательно следует вместе с родителями объективно оценить состояние здоровья, физического и двигательного развития, спрогнозировать его улучшение; наметить единые подходы к распорядку дня, питанию, одежде, организации условий для двигательной активности ребенка.

Выстраивание взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный.

Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, и глубоко понимая тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно-

оздоровительной программы детского сада, мы особое внимание уделяем поиску новых форм и подходов к физическому развитию детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма.

Совместная работа с семьей в МАДОУ строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
2. Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
3. Целенаправленную санитарно-просветительную работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима;
4. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работой в детском саду;
5. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания);
6. Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. В этих целях хорошо используются: информация в родительских уголках, в папках передвигаках, в библиотеке детского сада;

Проблему воспитания, развития и формирования здорового ребенка невозможно решить в полной мере без активного участия в этом родителей.

Эффективными формами сотрудничества дошкольного учреждения с семьей являются:

1. **Родительские собрания** — являются одной из эффективных форм взаимодействия с семьей, темы и вид собрания педагоги определяют вместе с родителями. Они проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. Предусматриваются выступления родителей.
2. **Совместные физкультурные досуги, праздники** — позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей. Физкультурные праздники способствуют совершенствованию двигательных умений детей, формированию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
3. **Дни открытых дверей** — являясь достаточно распространенной формой работы, дают возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать

утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, наблюдать за организацией питания, сна, закаливающих процедур и других режимных моментов в ДОУ.

4. **Домашние задания** — позволяют повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребенка, дать родителям конкретные советы по общению с детьми, дать родителям конкретное содержание для общения с детьми.

Мы рекомендуем следующие методы сотрудничества с семьей:

1. **Беседа с родителями** — являются наиболее эффективной формой доведения до сведения родителей информации о жизни ребенка в группе. Регулярно сообщая родителям даже о незначительных достижениях ребенка, обращая внимание на его достоинства, воспитатель способствует созданию позитивного взгляда родителей на своего ребенка, приучает следить за успехами ребенка, правильно реагировать на них. Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, в чем хотим помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.
2. **Консультации родителей** — которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие).
3. **Наблюдения за ребенком** — позволяет многое узнать об особенностях семейного воспитания, микроклимата, общения. Чтобы избежать случайных выводов наблюдение следует проводить несколько раз в аналогичных ситуациях.
4. **Анкетирование** — помогает выявить наиболее приемлемые и эффективные формы работы с родителями, помогает оценить работу коллектива, выявить те вопросы воспитания и развития детей, которые у родителей вызывают затруднения.

Итак, в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Наши педагоги выступают инициаторами установления этого сотрудничества, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей. Педагоги сознают, что сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить и родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию.

Следует убедить родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повышение двигательной активности, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими. Вовлечение семьи в спортивные мероприятия имеет большое значение: в такой семье вырастит здоровый, любящий спорт человек.

Важно, чтобы родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Успех сотрудничества семьи и дошкольного учреждения во много зависит от того, насколько педагог знает родителей, их отношение к детям, нужды, стремления

Этот год в России объявлен Годом семьи. Одним из ключевых факторов счастливой семьи является здоровье детей, родителей, бабушек и дедушек

Здоровье человека формируется еще до его рождения. И задача родителей обеспечить условия для его здорового развития.

Одним из главных факторов является здоровая семья, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные. Первые впечатления у ребенка черпаются из домашнего быта. Ребенок видит, воспринимает, старается подражать, и это действие у него закрепляется независимо от его неокрепшей воли. Выработанные с годами в семье привычки, традиции, образ жизни, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих переносятся ребенком во взрослую жизнь и во вновь созданную семью. Если взрослые научат детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если они будут личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровым и развитым.

С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Педагоги и семья должны быть одной командой, главной задачей которой является обеспечение надежности защитных сил, гармоничного физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

Поэтому в нашем детском саду, родители являются активными участниками образовательного процесса. Через работу с родителями мы приобщаем детей к здоровому образу жизни. Ежедневная оздоровительная работа родителей и детей становится процессом управляемым и эффективным, но только постепенно и маленькими «шажками» мы добьемся того, к чему стремимся.

Совместную работу с семьей осуществляем посредством реализации современных технологий работы с родителями по вопросу осознания взрослыми понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Эти технологии условно разделили на три группы:

1. Технология наглядного получения информации. Такие формы работы помогают решать задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания здорового ребенка в условиях детского сада; пропаганду, направленную на оздоровление детей.

2. Технология совместной деятельности, где родители являются гостями и участниками совместной деятельности с детьми: рассказывают о семейных спортивных традициях, об интересно организованном досуге и др., показывают фотографии, играют в различные игры. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

3. Технология живого общения. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать такие формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей, мастер классы. На них родители приобретают не только теоретические

знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей.

Проблему воспитания, развития и формирования здорового ребенка невозможно решить в полной мере без активного участия в этом родителей.

Следует убедить родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повышение двигательной активности, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими. Вовлечение семьи в спортивные мероприятия имеет большое значение: в такой семье вырастит здоровый, любящий спорт человек.

Детский сад и семья должны быть одной командой, главной задачей которой является обеспечение надежности защитных сил, гармоничного физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

5 направление: «СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО_ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СЕМЬИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ, НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)»



«Междисциплинарный подход во взаимодействии специалистов с родителями дошкольников с ОВЗ»

*Олфиренко П.И.,
учитель-логопед
МАДОУ №38
ГО Сухой Лог*

Ключевые слова: социализация, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзия, проект социализации, партнерское взаимодействие, развитие навыков коммуникации, социальная интеграция, общество сверстников.

Аннотация. В статье представлено описание педагогический опыт социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в рамках долгосрочного проекта «Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения», который реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 38» города Сухой Лог. Выделены цели и задачи социализации детей с особыми образовательными потребностями; приведено краткое описание реализуемых и плановых проектных мероприятий. Особое внимание уделено партнерскому взаимодействию с семьями как

фактору гармоничного развития и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Сенсорные, интеллектуальные, психологические и физические особенности развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями препятствуют формированию необходимых социальных навыков. Социализация данных детей является сложной психолого-педагогической проблемой, требующей комплексного решения.

Комплексный подход к социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями базируется на создании благоприятной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка и направленной на формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими [1; 6; 10]. Данный подход включает в себя тесное сотрудничество педагогов, психологов и родителей, которые вместе формируют у ребенка устойчивые навыки общения и самообслуживания. Особое значение в процессе социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями отводится инклюзивной среде, в которой дети могут находиться среди сверстников, осваивая необходимые для успешной социализации модели поведения и общения [3; 7]. Именно в инклюзивной среде детям предоставляется возможность участвовать в коллективных играх и совместных мероприятиях, что способствует формированию социальных связей и навыков работы в команде [2].

Поскольку родители являются «главными союзниками» в процессе социализации, со стороны педагогов и психологов им оказывается необходимая психолого-педагогическая поддержка. Семья активно включается в коррекционно-развивающий процесс на партнерских началах.

С целью социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 38» города Сухой Лог реализуется долгосрочный проект «Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения». Данный проект является примером системного и комплексного подхода к социализации детей с особыми образовательными потребностями. Основной целью является формирование условий для гармоничной социализации и поддержки семей. Проект имеет следующие задачи:

- проектирование и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности воспитанников как в ДОО, так и в семье;
- вовлечение детей с ОВЗ в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- оказание психологической помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- развитие навыков общения с детьми-инвалидами;
- воспитание толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

В рамках реализации инклюзивного подхода в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38» города Сухой Лог создана мультидисциплинарная команда специалистов, включающая психологов, дефектолога, логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования и медицинских работников. Их сотрудничество выстраивается с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка, а также целей, поставленных в индивидуальных образовательных планах и образовательной программе.

Состав инклюзивной группы и образовательные потребности детей определяют характер взаимодействия специалистов. В зависимости от задач и целей для конкретного ребенка или группы, специалисты используют гибкие схемы взаимодействия, позволяющие сосредоточиться на приоритетных направлениях развития и адаптации. Такая гибкость в построении совместной работы создает условия для индивидуального подхода и позволяет эффективно решать задачи, связанные с социализацией, коррекцией и развитием детей с особыми образовательными потребностями [4].

Родители играют активную роль в инклюзивном процессе, становясь не просто наблюдателями, но и полноценными участниками. Их включенность в образовательную среду происходит через роли помощников, советников и тьюторов. Такое сотрудничество позволяет ребенку ощущать себя частью единого образовательного пространства, что способствует его успешной социализации в обществе [8].

Целевыми ориентирами проекта по работе с воспитанниками выступают:

- формирование культуры досуга;
- формирование ценностного отношения к себе;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности;
- формирование навыков коммуникации со сверстниками и со взрослыми.

Целевыми ориентирами проекта по работе с родителями воспитанников выступают:

- повышение педагогической грамотности родителей;
- привлечение родителей к активному участию в жизнедеятельности группы и сплочение коллектива;
- повышение родительской компетентности в области развития детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках проекта реализуется комплекс мероприятий, направленных на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь и формирование условий для их полноценного развития. Так, в течение года организуются регулярные театрализованные представления для детей-инвалидов и их сверстников. Включение детей-инвалидов в работу театральной студии позволяет им ощутить себя частью команды, а также развить навыки публичного выступления, что способствует социализации.

Неделя инклюзии в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38» города Сухой Лог – это особый период, наполненный мероприятиями, направленными на социальную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общество сверстников с нормотипичным развитием. Мероприятия недели инклюзии включают: открытые занятия и мастер-классы; часы общения; творческие мастерские (рисование, лепка, аппликации); интерактивные игры, в которых дети соревнуются командами. Проведение таких мероприятий позволяет развивать у детей навыки, необходимые для полноценной интеграции в общество.

Важной частью проекта является вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в работу кружков. Кружковые занятия позволяют активизировать познавательную деятельность детей, укреплять навыки сотрудничества и межличностной коммуникации, создают условия для творческого самовыражения.

В рамках реализации Проекта проводится «Неделя Дружбы» в группе компенсирующей направленности. Это время, когда дети учатся помогать друг другу, разрешать конфликты и строить доверительные отношения.

Для родителей проект предлагает специальные мастер-классы, которые помогают им лучше понять потребности своих детей и обрести уверенность в роли активных участников инклюзивного образовательного процесса. Родительский клуб «Мы вместе» создает пространство для обмена опытом и взаимной поддержки. Неотъемлемой частью работы клуба также являются индивидуальные и групповые консультации, тренинги, которые проводятся педагогами, психологом, логопедом.

На данный момент реализация Проекта продолжается. В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38» города Сухой Лог планируется его продление на период 2025-2026гг. Основное внимание будет уделено внедрению эффективных методов социально-психологической поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Успех социализации детей с особыми образовательными потребностями тесно связан с социально-психологической поддержкой их семей. Именно тесное взаимодействие педагогов, психологов и родителей формирует

оптимальные условия для развития ребенка, что повышает эффективность социализации. Важно, чтобы педагоги и семьи воспринимали друг друга как коллег и партнеров в этом процессе.

Одним из ключевых элементов проекта станет создание семейного клуба помощи «Равный – Равному». Этот клуб станет платформой для обмена опытом семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, проект «Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения» в МАДОУ № 38 города Сухой Лог представляет собой пример комплексного инклюзивного подхода, направленного на создание условий для успешной социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями. Он объединяет усилия педагогов, психологов, родителей и других специалистов, создавая инклюзивную среду, в которой дети развивают необходимые социальные навыки, самостоятельность и уверенность в своих силах. Привлечение родителей, проведение совместных мероприятий и интеграция в общую образовательную среду ДОУ позволяют дошкольникам с особыми образовательными потребностями почувствовать себя частью коллектива, что способствует гармоничному развитию и успешной социализации.

«Профилактика родительского выгорания»

Галиахметова Н.К.,

педагог-психолог

МАДОУ №38

ГО Сухой Лог

По мнению специалистов, родительство — это отношения, в которых взрослый должен быть доминантной заботливой особью, которая эмпатически настроена на потребности слабого и опекаемого. И если родителю это по силам, то все в порядке. А если процесс помощи затянулся, а его физиологические потребности (тот же режим сна) нарушены, силы и ресурсы не восполняются? И вот настает момент, когда отдавать больше нечего. Если бы причиной такого стресса была работа или отношения, можно было бы уволиться или прекратить роман. А с «родительства» уволиться нельзя.

Что такое родительское выгорание

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) — это состояние, когда человек ощущает себя эмоционально и физически истощенным. Впервые о СЭВ заговорили в 1970-е годы, когда обнаружили, что инициативные и ответственные социальные работники спустя какое-то время становятся отстраненными, грубят клиентам и плохо выполняют свои обязанности. Поэтому сначала синдром эмоционального выгорания связывали исключительно с работой врачей, педагогов, психологов и других «помогающих» специалистов. Сейчас этот синдром официально включен Всемирной организацией здравоохранения в Международную классификацию болезней.

Это психоэмоциональное состояние, при котором родитель чувствует опустошенность, сильную усталость, апатию.

Эмоциональное выгорание — защитная реакция организма на хронический стресс и упадок сил.

О родительском выгорании по-прежнему говорят реже, чем о профессиональном, но оно, безусловно, существует. Родители часто настолько заняты заботами о малыше, что времени на свои интересы и отдых у них не остается. К усталости добавляются повседневная рутина, которая угнетающе действует на психику, и постоянный стресс из-за криков ребенка и высокой ответственности. Родитель чувствует себя опустошенным и обессиленным — это состояние называют эмоциональным выгоранием. Чаще это

происходит с женщинами, так как обычно именно они заняты уходом за детьми, но «выгореть» могут и мужчины.

Как понять, что родитель выгорел

Выгоревший родитель не просто устал. Ни отдых, ни сон, ни еда уже не восстанавливают его силы. Привычные источники радости не работают. Ему хочется побыть одному. Человек может чувствовать выраженную усталость, переходящую в раздражительность и даже агрессивность. Либо же наоборот, испытывать апатию и глубокую подавленность, плакать без видимых причин.

Три стадии родительского выгорания:

- стеническая (стадия выдерживания, когда человек уже устал, но еще справляется с ситуацией);

- астеническая (нервное истощение, при котором любая задача вызывает чувство отчаяния);

- стадия деформации (родитель впадает в апатию, все становится безразличным).

Стадия деформации является критической фазой выгорания и требует профессиональной помощи.

Кто подвержен родительскому выгоранию

В группе риска люди, которые находятся в сложном положении: родители младенцев, родители погодок, многодетные семьи, мамы и папы часто болеющих детей, родители малышей с особенными потребностями и тяжёлыми патологиями, взрослые, которые растят ребёнка в одиночку, люди в сложном финансовом положении, эмигранты, вынужденные обустроить жизнь заново и пр.

Бывает, что в семье всё хорошо и значительных проблем нет. Но мелкие бытовые трудности навалились одновременно. У ребёнка очередные сопли, у мамы завал на работе, дома постоянный бардак. Это может привести к повышению стресса и эмоциональному выгоранию.

Фактором риска могут быть некоторые личностные качества. Например, к эмоциональному выгоранию склонны люди, которым сложно преодолеть трудности. Они предпочитают, чтобы всё шло по плану, и с трудом переносят вынужденные изменения.

Влияют и культурные особенности. Опубликованное в 2021 году исследование жителей 42 стран показало, что родительское выгорание чаще встречается в западных странах, чем в восточных. Учёные связывают это с западной культурой индивидуализма. Для неё характерно постоянное соревнование и желание быть первым. Поэтому перед родителями стоит задача не просто вырастить ребёнка, а усиленно развивать его, чтобы обогнать сверстников. Это вызывает дополнительный стресс и способствует выгоранию.

Как справиться с родительским выгоранием

- Признать.

Выгорание может случиться с каждым, в этом нет вашей вины. Это не стыдно и не означает, что вы — плохая мать. И точно не должны себя винить.

- Не бойтесь говорить о выгорании и просить помощи.

Лучшее лечение — это профилактика. Важно, чтобы родители знали, что существует такая проблема, как выгорание. Это поможет внимательнее относиться к собственным чувствам. Если вы заметили у себя тревожные симптомы, расскажите об этом близким и попросите о помощи.

- Восполнить свои потребности.

Звучит банально, но важно отдыхать, если вы устали. Правильно питаться. Высыпаться. Гулять. От состояния взрослых зависит и благополучие детей. Нужно найти ресурсы, чтобы обеспечить им полноценный отдых. Нанять няню, обратиться за помощью к родственникам и друзьям и пр.

- Найти источники восстановления внутренних ресурсов

Вспомните о своих хобби, увлечениях, творчестве, учёбе — том, что наполняет вас, помогает отвлечься, переключиться. Лучше найти занятие, требующее выхода из дома и

связанное с общением с другими людьми. Также найдите что-то исключительно для себя. Например, это может быть простой утренний ритуал: зарядка или чашка ароматного кофе.

- Не пренебрегать маленькими позитивными изменениями

Положение родителя отличается от работы хелпера тем, что он не может взять отпуск или уволиться. С некоторыми источниками стресса придётся смириться. Но можно улучшить жизнь в мелочах. Например, муж целый день на работе, а вы присматриваете за маленьким ребёнком, или за заболевшим дошкольником. Это изменить нельзя. Зато можно сократить количество дел по дому: перестать мыть полы, временно перейти на доставку готовой еды. Или объединиться со знакомыми мамами и ходить друг к другу в гости. Дети будут играть самостоятельно, а вы сможете спокойно попить чаю и пообщаться со взрослыми людьми.

- Не требовать от себя многого

Нереалистичные ожидания держат в постоянном напряжении и усиливают стресс. Если же родитель не стремится стать идеальным, просит и принимает помощь, относится к себе с пониманием и состраданием, риск выгорания сводится к минимуму.

- Выпускать негативные эмоции

Это нормально — испытывать злость, отчаяние, раздражение. Не нужно подавлять эмоции, но и срываться на ребёнке не стоит. Есть другие способы выражения чувств, например, выплеснуть напряжение в спорте или танцах, уборке или рисовании. Главное — не «гасить» в себе эмоцию, а проживать, выпускать ее.

«Профилактика выгорания родителей, воспитывающих детей с ОВЗ».

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

Трудности, с которыми ежедневно сталкивается семья, воспитывающая ребёнка с особенностями развития, отличаются от тех, с которыми сталкиваются обычные семьи. Невозможность взять с собой малыша на прогулку, в гости, невозможность совместного досуга вне дома по причине возможной негативной реакции окружающих или неприспособленности среды к нуждам особого ребёнка ограничивает социальные контакты и замыкает в круге ежедневных проблем. Все это часто приводит к родительскому выгоранию.

Еще одна очень важная причина родительского выгорания - родители очень много сил, ресурсов, времени вкладывают в своего ребёнка. А результат не всегда соответствует ожиданиям. Более того, иногда у детей с ОВЗ случаются так называемые «откаты», когда состояние ребёнка становится внезапно хуже. А у родителей опускаются руки.

Часто у родителей бывают высокие ожидания и низкий результат в итоге. То есть родители сильно надеются то на одну, то на другую методику восстановления, а они не помогают ребёнку.

Рекомендации семьям:

- Следует стремиться к сохранению прежнего уклада и дружеских отношений с близкими и знакомыми.

Не следует отгораживаться от окружающей жизни, стесняться своего ребёнка. Найти время, силы и желание на общение с родственниками, подругами, делиться своими мыслями и переживаниями. Но, не нужно в беседах заикливаться только на своих проблемах, и негативных состояниях, лучше общаться и на другие интересные темы, тем самым переключаться от своих сложностей. Ваши мысли не должны постоянно кружить вокруг проблем вашего малыша.

- Маме следует помнить, что их полное самоотречение ради малыша не полезно ему, а в большинстве случаев и вредно.

Более спокойная обстановка складывается в семье, если мать находит в себе силы и сохраняет душевное равновесие. Несмотря на то, что и эта мать полностью предана своему ребёнку, она не забывает о домашнем уюте, взаимодействии с мужем, старается расширить свой кругозор, следит за внешностью, имеет свои личные увлечения.

Не следует бояться просить помощи у родных и близких, и оставлять ребенка с родственниками, понять тот факт, что они тоже родные люди и, также как мама, желают добра ребенку.

- Общаться с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Большую моральную поддержку и взаимопомощь могут оказать семьи детей с ОВЗ друг другу. Помните: помогая друг другу, вы, прежде всего, помогаете себе.

Внутренняя наполненность мамы, воспитывающей ребенка, в том числе с ОВЗ важна как для самой мамы, так и для ее ребенка. Научно доказано, что даже 15 минут в день на себя способны творить чудеса, поэтому каждой маме важно вспомнить о своих интересах и хобби, которым она может посвятить хотя бы пару часов в неделю — сходить на йогу, в парикмахерскую и пр.

Человек устроен так, что забывая о себе и собственных интересах (пусть даже ради самого важного и любимого в жизни другого человека) он неизбежно приходит к выгоранию. Поэтому хотя бы ради своих детей нужно находить время на собственные потребности и радости. Помните – у счастливой мамы – счастливые дети!

«Технология психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ»

Алексеева О.А. – педагог-психолог,

Липина М.А. – учитель-дефектолог,

МБДОУ «Детский сад №106 комбинированного вида»

Каменск-Уральский ГО

В последние десятилетия наблюдается рост количества детей с множественными тяжелыми нарушениями.

Родители таких детей, столкнувшись с бедой, начинают испытывать множество трудностей различного характера. Вопросы помощи таким семьям решаются на основе взаимодействия различных специалистов: врачей, педагогов, психологов, социальных работников. Однако, предпринимаемые вспомогательные меры рекомендательного характера, осуществляемые специалистами в специальных учреждениях, не всегда достигают своей цели.

Причинами низкой результативности коррекционной работы с семьей аномального ребенка являются и собственные, личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации, препятствуют установлению гармоничного контакта с ним и с окружающим миром.

К ним могут быть отнесены:

- неприятие личности больного ребенка;
- ожидание и вера в чудо или волшебного исцелителя, который в одно мгновение сделает ребенка здоровым;
- рассмотрение рождения больного ребенка как наказания за что-либо;
- нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Своевременно оказанная психологическая помощь семье оптимизирует личностное развитие ребенка и способствует снятию психологических проблем у самих родителей.

Проблемы, которые волнуют родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, также могут включать вопросы обучения и воспитания, формирования нормативных правил поведения и многие личностные проблемы, в которые оказывается погружен родитель больного ребенка.

Поэтому, представляется необходимым проведение таких форм психокоррекционной работы, с помощью которых могли бы быть успешно преодолены многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей.

Данная технология ставит своей целью: создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование положительных установок в сознании родителей.

В связи с этим психокоррекционный процесс включает в себя следующие задачи:

- реконструкцию детско-родительских взаимоотношений;
- оптимизацию супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;
- гармонизацию межличностных отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами;
- коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в развитии;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Участники: родители воспитывающие детей с отклонениями в развитии, педагог - психолог, учитель-дефектолог.

Психокоррекционный процесс строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей детей с отклонениями в развитии, а так же включает определенные этапы работы в психолого - педагогическом направлении:

- привлечение родителей к коррекционно - образовательному процессу, в который вовлечен ребенок (убеждение родителей ребенка в том, что именно в них нуждается ребенок, что именно они могут оказать ему самую необходимую помощь);
- формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка, демонстрация возможностей существования «маленьких», но очень важных для ребенка достижений (родители обучаются отрабатывать дома с ребенком те задания, которые дают педагоги);
- развитие у родителей чувства успешности и психолого - педагогической компетентности в работе с ребенком;
- раскрытие перед родителями возможности личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению их ребенка, участия в изучении его возможностей и реализации творческих замыслов в работе с ним.

Этапы реализации технологии

1 этап: Диагностический

Цели: Установление личного контакта, исследование психологических особенностей родителей.

Определение уровня адекватности отношения к проблеме.

Определение уровня знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.

2 этап: Коррекционный

Цель: Гармонизация взаимоотношений между родителем и ребенком.

Гармонизация внутрисемейных отношений.

Оптимизация социальных контактов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3 этап: Консультативный

Цель: Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей.

Содержание психокоррекционной работы представлено двумя направлениями: индивидуальной и групповой формами работы.

Индивидуальная форма работы осуществляется в виде беседы (нескольких бесед) или частично структурированного интервью. Этот этап служит для установления непосредственного личного контакта между психологом и матерью ребенка, для ее ознакомления с проблемами, которые обсуждаются в группе, а также для определения собственной потребности в посещении групповых занятий.

Одновременно на этом этапе проводится диагностическое исследование психологических особенностей данного лица с помощью специальных методик.

Индивидуальные беседы, позволяют ознакомиться с историей жизни семьи, выявить с помощью наблюдения некоторые особенности характера родителей, ознакомиться с историей болезни ребенка, определить проблемы, которые существуют в данной семье, предложить помощь (в виде обучения некоторым приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами ребенка).

На групповом этапе работы психокоррекционное воздействие осуществляется не только на каждого родителя, посещающего занятия, но и внутри группы при взаимодействии участников.

Основные направления групповых коррекционных занятий:

1. Гармонизация взаимоотношений между родителем и ребенком.
2. Гармонизация внутрисемейных отношений.
3. Оптимизация социальных контактов семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы занятий:

1. Разминка: подготовка участников к определенному виду психологической работы, настрой на позитивное общение (специальные вводные психогимнастические упражнения, приветствия).

2. Основная часть: переосмысление жизненных позиций и мировоззренческих установок родителей (обсуждение жизненных ситуаций, обсуждение внутренних ощущений, чувств и собственных умозаключений родителей по поводу той или иной ситуации).
Вспомогательные формы психокоррекции на данном этапе: тематические опросники, проективный рисунок, разыгрывание ролевых ситуаций.

3. Аутотренинг: выработка способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятие в них локального напряжения, формирование способности к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям.

4. Музыкальная релаксация: формирование у членов группы позитивной установки и образов, вызывающих положительные, оптимистичные ощущения и настроения.

5. Подведение итогов занятия: осуществляется с помощью участниц группы.

6. Получение домашнего задания: продумывание своей позиции или поведения по какому-либо вопросу; анализ своей жизненной ситуации, подобно предложенной в рассказах и запись ее; ведение дневника своих ощущений.

Предлагаемый подход по оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, позволяет в большинстве случаев нейтрализовать переживания родителей и направить их деятельность на реальную помощь ребенку, сформировать адекватные модели воспитания.

Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и ее трансформацию в коррекционную, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско - детских и детско - родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку.

Позитивное отношение к ребенку с психофизическими недостатками и формирование установки на принятие его дефекта позволяют родителю обрести новый жизненный смысл, повысить самооценку, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком. Положительное влияние родителей на ребенка с проблемами в развитии оптимизирует его отношения с социальным окружением, формирует в нем нравственные качества и доброе отношение к миру.

Активизация деятельности родителей и формирование в их сознании потребности в оказании помощи ребенку являются основным психокоррекционным механизмом, способствующим гармонизации их психики. В процессе проведения психолого - педагогических мероприятий постоянно расширяются знания родителей о психофизических особенностях ребенка, повышается их педагогическая компетентность, воспитательный потенциал семьи. Они также овладевают практическими навыками, позволяющими им методически правильно общаться с ребенком.

«Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ»

Рыжкова Н.В.,
учитель-логопед
МБДОУ №27
ГО Сухой Лог

В условиях современной действительности роль учителя-логопеда становится все более значимой. Это обусловлено тем, что отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии, которые оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его успешной социальной адаптации.

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом зависит от того, как организованно взаимодействие учителя-логопеда с родителями, так как включение последних в процесс коррекции является необходимым условием полноценного речевого развития ребенка.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

-*сотрудничество* - учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;

-*индивидуализация* - ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

-*непрерывность и эффективность обратной связи* - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;

- *комплексность* – координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами.

Работа, по взаимодействию с семьей, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях).

Сотрудничество с семьями воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, их дальнейшее развитие и социализация зависят от эффективности коррекционной работы, в связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм, технологий, методов взаимодействия с родителями.

Технология проектной деятельности наиболее оправдана в работе с семьей, так как позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

Совместно с воспитателями был разработан долгосрочный информационный познавательный – творческий проект «Алфавит» для детей подготовительной к школе группы и их родителей, который реализуется пятый год подряд. В ходе проекта дети

еженедельно в игровой форме, выполняя различные задания, знакомятся с новой буквой. Учатся сливать слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов, придумывать слова на заданный звук и т.д. Каждую неделю проходит Парад изучаемой буквы, которую дети изготавливают с родителями в выходные дни, а также выполняют задания на закрепление полученных знаний. В конце недели дети голосуют за понравившуюся букву. Та, которая получала большее количество голосов, размещалась на Доске почёта, где в течение года постепенно создается алфавит. Завершающий этап проекта – викторина, выставка букв.

Вместе с музыкальным руководителем для детей старшего дошкольного возраста были разработаны проекты:

- долгосрочный творческий проект «Весна идет – весне дорогу!», предусматривающий создание условий для формирования познавательно-речевых, художественно-эстетических компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Были реализованы такие формы как выставка поделок «Весенняя флотилия», художественная галерея «Первоцветы», экскурсия в автогараж ООО «Новопышминское». Проведена музыкально-литературная гостиная «Весна идёт – весне дорогу!», в ходе которой все дети старших групп пели, играли в народные игры, а дети с ОВЗ декламировали стихи о весне, разученные вместе с родителями;

- долгосрочный нравственно-патриотический проект «Я помню! Я горжусь!» включал в себя логоспартакиаду, хоровой фестиваль, конкурсы чтецов, книжек-малышек, смотр песни и строя и многое другое. Это было направлено на развитие у воспитанников творческих способностей, обогащение словарного запаса. У детей появилось чувство гордости за свою страну, уважение к защитникам Родины;

- среднесрочный познавательно-творческий проект «Хлеб-всему голова!», обобщающий социальный опыт детей через их творческую активность, эмоционально-положительное отношение к сельскохозяйственному труду, профессиям родителей, а также направленный на развитие у воспитанников музыкальных, речевых навыков при исполнении произведений. Были проведены Фестиваль «Я-талантлив!», выставка «Я пеку, пеку, пеку», фотопанорама «Мы вами гордимся», ярмарка «От зерна до каравая».

Проекты «Осень в гости к нам приходит», «Волшебница зима» были разработаны мной для детей, получающих логопедическую помощь, и направлены на обогащение словарного запаса, развитие связной речи, мелкой моторики, лексико-грамматических категорий.

Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу» помог детям узнать больше о своем отце. В ходе реализации проекта были организованы фотовыставка «Мы с папулей вдвоем замечательно живем!», где дети были запечатлены за совместным делом с папой, логопедическое развлечение «Я как папа».

Проект «Увлекательное путешествие в мир комнатных растений» познакомил воспитанников с профессиями цветовода, флориста, садовника. Дети побывали на экскурсиях в сельской библиотеке, где из энциклопедий узнали о разнообразии комнатных растений. В магазине «Цветы» поближе познакомились с профессией флориста. Совместно с родителями закрепили названия домашних комнатных растений и правила ухода за ними. Составили видеорассказ о любимом цветке.

Совместное участие в проектах повлияло на развитие интегративных качеств дошкольников: любознательности, активности, и коммуникативных навыков, позволило объединить детей и родителей, научило их работать в коллективе. Следует отметить, что проектную деятельность применяла и с целью подготовки детей к будущим школьным проектам.

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и родителей по выполнению домашних занятий с ребёнком считаю оптимальным способом сотрудничества, который является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Родителям предоставляется возможность проследить динамику обучения ребёнка, принять участие в выполнении домашнего задания, стать участником коррекционного процесса. Помогая своему ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знают на каком этапе обучения

находится его ребёнок, что не получается, а с чем хорошо справляется. Родители могут отмечать в тетради успехи и неудачи при выполнении упражнений и заданий, писать вопросы. В свою очередь мне предоставляется возможность оценить степень участия и желание родителей участвовать в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Еженедельно записываю видеорекомендации, комментарии в группу в WhatsApp или в личные сообщения родителям по выполнению домашних заданий. Видео записывается как мной, так и совместно с ребенком, что нашло положительный отклик у родителей. Тетради по взаимодействию учителя-логопеда и родителей заполняются еженедельно у 95% детей.

Одна из интересных, новых форм взаимодействия в нашем детском саду - *Семейный клуб*, представляет собой современную модель работы по привлечению родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно - образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Программа клуба предусматривает ежемесячные мероприятия согласно годовому плану. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждая встреча рассчитана на 40-60 минут. Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников. Встречи с семьями воспитанников проходят в нетрадиционной обстановке, где они получают информацию на интересующие их вопросы и темы. Для закрепления полученных знаний им предоставляется возможность самим на практике научиться разным методам и приёмам обучения, поучаствовать в играх, почувствовать себя в роли детей. На данный момент прошло уже три мероприятия. Все встречи были эмоционально насыщены, родители были активными участниками проведенных встреч.

Каждая вышеописанная действенная форма работы с родителями по-своему приносит «плоды». А самый главный результат - это достижения и успехи детей, это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними. Родители должны понимать, педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так возможно добиться положительных результатов. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности.

«Эффективные методы и приемы организации совместной работы учителя-логопеда с семьей обучающихся с ОВЗ»

*Искакова К.В.,
учитель-логопед
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»
ГО Богданович*

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта.

Здесь он находит примеры для подражания
и здесь происходит его социальное рождение.

И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение,
то должны решать эту проблему «всем миром»:
детский сад, семья, общественность»

В.А. Сухомлинский

Для чего нужна совместная работа родителей и педагогов?

Главная цель в работе учителя-логопеда с семьей ребенка – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не

только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в ОУ более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

Работа специалиста не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности с родителями.

На базе нашего детского сада процесс установления партнерских взаимоотношений с семьёй направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В своей работе использую традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Все эти направления реализуются через:

1. Родительские собрания.

2. Беседы.

3. Консультации:

- по итогам диагностики;

- по итогам коррекционного обучения;

- по организации работы учителя-логопеда;

- по использованию конкретных методов и приемов коррекции речи детей.

4. Информационный стенд «Речевой уголок».

5. Открытые индивидуальные, групповые занятия.

6. Проведение праздников.

-беседа - позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения;

-анкетирование даёт возможность проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к речевому дефекту ребёнка, их педагогическую осведомленность;

Использование листов-опросов, анкет позволило мне определить круг проблем:

- родители не всегда понимают трудности детей в обучении;

- неадекватно оценивают возможности детей;

- не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями в развитии;

- родители испытывают чувство неудовлетворенности, вследствие несбывшихся ожиданий.

-групповые родительские собрания помогают нацелить родителей на помощь ребёнку; подводятся итоги проделанной работы, освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений;

-консультации - должны быть предельно чёткими и содержать только необходимый родителям конкретный материал. Также на консультациях родители делятся своим опытом;

-индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами логопедической работы;

-наглядная информация-это информационные стенды, статьи в уголках для родителей, памятки и буклеты с различной информацией.



Традиционные.

Анкетирование родителей.

Отношение родителей к коррекционной работе логопеда (*по ответам итоговой анкеты*)

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей.

Темы консультаций:

“Артикуляционная гимнастика”;

- “Развитие мелкой моторики”;

- “Выполнение домашнего задания”;

- “Развитие внимания и мышления”;

- “Речевые игры дома”;

- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;

- “Как научить ребёнка читать”;

- “Как учить звуко-буквенному анализу”

К некоторым консультациям подготовила специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Например, к теме “Развитие мелкой моторики”: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой...

Родительские собрания.

Тренинги с родителями.

Индивидуальные консультации с родителями. *«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей», «Развитие связной речи детей в семье», «Совершенствуем внимание и память ребенка», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».*

Индивидуальные практикумы.

Тетрадь для домашних заданий.

Нетрадиционные.

Развлечения по тематическим неделям

Развлечение по тематическим неделям *«Осень», «Домашние животные», «Зима», «Новогодний праздник»* и т. д.

Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями.

«Логофакс» - Это ящик для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами также родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой педагогов.

«Устный журнал» - Посредством этого издания у учителя – логопеда существует возможность достучаться до *«бегущих и спешащих»* родителей, обогатить и активизировать их знания, умения, навыки.

«Бейджи динамики» - оформляются индивидуально для каждого ребенка отражают динамику коррекции нарушения звукопроизношения

«Родительский университет», тема: *« Солнце, воздух и вода, наши верные друзья».* Это не просто родительское собрание, на котором родитель пассивный слушатель, а собрание, в котором родитель принимает непосредственно активное участие.

Мастер-классы *«Родители в роли логопеда», «Родители в роли детей».*

Родительская газета – оформляется самими родителями. В ней они делятся своим опытом, отмечают интересные случаи и высказывания детей.

На официальном сайте образовательной организации, для родителей создана страничка *«Для вас родители».* Здесь размещены консультации, памятки, развивающие и обучающие игры и задания для детей.

Родители оценили предложенный способ общения, так как дистанционный формат общения более удобен и так же эффективен, как и традиционные формы взаимодействия.

Благодаря таким мероприятиям мы можем оказать квалифицированную поддержку родителям, имеющим детей с особенностями в развитии. Что способствует созданию комфортной, для развития ребенка семейной среды, формированию адекватных взаимоотношений между родителями и их детьми.

Таким образом, семья и детский сад – два важнейших социальных института социализации ребенка, поэтому грамотно организованное взаимодействие педагогов и родителей помогает лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и детском саду. В инновационных формах взаимодействия заложены большие воспитательные возможности, что может оказать сильное воздействие на родителей, существенно образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам группы.

